



**Senado Federal**  
**Concurso Público**

**ANALISTA LEGISLATIVO**

Informática Legislativa

Provas Objetiva e Discursiva (Tarde)

**Caderno Tipo 1 (Laranja) – 14T1**

# **Análise de Sistemas**



FUNDAÇÃO  
GETULIO VARGAS  
**FGV PROJETOS**



## Língua Portuguesa

### ESCREVA BEM, É SIMPLES

Não é preciso ser professor de língua portuguesa para conhecê-la. Os gramáticos não são os únicos capazes de produzir textos coerentes, concisos e adequados. Não, a língua portuguesa não é a mais difícil de ser entendida. Não, português não é difícil de aprender. Acredite, você é capaz de produzir textos concisos, caprichados e perfeitamente entendíveis às pessoas que você deseja que tenham acesso a eles.

Para começar, defina seu assunto, ou seja, sobre o que você pretende falar ou discursar. Entenda que não é o título (ao concluir seu texto, não se esqueça dele), mas o assunto a ser desenvolvido, aquele que será seu objeto de análise, tal como uma matéria-prima que precisa ser moldada para ter os formatos de acordo com o estilo de cada um.

Uma das dicas para isso é inserir em seu cotidiano a leitura em suas formas verbais e não verbais, tendo um olhar atento a todas as formas de textos que o rodeiam, tais como propaganda, folder, charge, placa de trânsito, anúncio de emprego, discurso de algum político, enfim, atente-se a tudo o que é capaz de transmitir uma mensagem. Aproveite para se questionar sobre como esses exemplos conseguem fazer com que uma mensagem seja entendida por um determinado grupo de pessoas.

Bom, escolhido o assunto, defina, indispensavelmente, seu público-alvo, pois ninguém escreve bem se não souber para quem vai escrever. Essa dica vale até mesmo se você desejar que seu texto seja lido por um grande número de pessoas. Nesse caso, utilize-se de uma linguagem simples e formal, ou seja, não utilize palavras que parecem existir apenas em dicionários e, muito menos, não utilize expressões grosseiras e gírias.

Observadas essas dicas, você pode, enfim, começar seu rascunho. Isso mesmo! Rascunho, pois um bom texto, na maioria das vezes, é o resultado de uma releitura realizada pelo próprio autor. Isso acontece porque, ao reler o que escrevemos, vamos identificando outras formas de passar a mesma informação. Nesse processo, aumentamos nossa garantia de que a mensagem será entendida pelos nossos receptores.

Além dessas regras que podem ser lembradas mais facilmente, vale uma dica muito importante: peça que outra pessoa leia seu texto, pois nada como um olhar diferente para apontar algumas falhas que, mesmo após nossa releitura, não conseguimos identificar.

(Adaptado de Erika de Souza Bueno, *O Globo*, 17-03-2012)

### 1

O primeiro parágrafo do texto se estrutura a partir de uma estratégia argumentativa que é:

- (A) desconstruir algumas afirmações que se transformaram em lugares-comuns.
- (B) indicar, entre as variantes linguísticas, aquela que é passível de aprendizado.
- (C) desconsiderar o aprendizado da língua como tarefa exclusivamente profissional.
- (D) dar consciência ao leitor das dificuldades do aprendizado da língua portuguesa.
- (E) demonstrar objetivamente que aprender língua portuguesa é tarefa fácil.

### 2

A coerência é vista no texto como uma das qualidades de bons textos. A alternativa abaixo que é perfeitamente coerente é:

- (A) “A única diferença entre um louco e eu, é que eu não sou louco”. (Salvador Dali)
- (B) “As pessoas não sabem o que querem e estão dispostas a ir até ao inferno para consegui-las”. (Don Marquis)
- (C) “Quando você chegar a uma bifurcação em uma estrada, pegue-a”. (Yogi Berra)
- (D) “Não sei aonde vou, mas já estou a caminho”. (Carl Sandburg)
- (E) “Começar é metade do trabalho, resta a outra metade. Então comece novamente, e você chegará ao fim”. (Ausonius)

### 3

*“Acredite, você é capaz de produzir textos concisos, caprichados e perfeitamente entendíveis às pessoas que você deseja que tenham acesso a eles”.*

Nesse segmento do texto, assim como nos períodos anteriores, a autora faz alusão a algumas de suas qualidades. A alternativa cuja qualidade está explicada de forma adequada é:

- (A) concisão – utilizar as palavras de significação mais adequada.
- (B) capricho – selecionar palavras e expressões de emprego mais erudito.
- (C) entendimento – possibilitar o convencimento do leitor.
- (D) adequação – adequar a produção do texto à sua situação comunicativa.
- (E) clareza – empregar dados objetivos e evitar emprego de linguagem conotativa.

### 4

Em *“Entenda que não é o título (ao concluir seu texto, não se esqueça dele), mas o assunto a ser desenvolvido...”*, a observação colocada entre parênteses nos faz ver que, na concepção da autora, o título de um texto

- (A) deve resumir o conteúdo temático de todo o texto.
- (B) implica que ele seja uma decorrência do que foi expresso no texto.
- (C) funciona como um detalhe estético de extrema importância.
- (D) faz parte obrigatória de textos cientificamente estruturados.
- (E) ajuda os leitores a interpretar o que foi veiculado no texto.

5

A autora do texto fala de alguns gêneros textuais, entre os quais inclui a charge. Todas as charges a seguir abordam o tema da liberação de bebida alcoólica para os jogos da Copa do Mundo. A charge que apresenta uma visão do problema diferente das demais é:

(A)



Chargeonline.com.br - © Copyright do autor

(B)



Chargeonline.com.br - © Copyright do autor

(C)



Chargeonline.com.br - © Copyright do autor

(D)



(E)



Chargeonline.com.br - © Copyright do autor

6

“Aproveite para se questionar sobre como esses exemplos conseguem fazer com que uma mensagem seja entendida por um determinado grupo de pessoas”.

O motivo do questionamento proposto pela autora do texto é o de

- (A) entender como se produz o sentido de um texto.
- (B) compreender as estratégias de convencimento empregadas pelos autores.
- (C) decodificar perfeitamente os significados de palavras e expressões.
- (D) perceber as intenções dos autores dos textos ao produzi-los.
- (E) notar as diferentes variantes de linguagem empregadas nos textos.

7

Falando da clareza do texto, o Manual de Elaboração de Textos do Senado Federal diz o seguinte: a clareza, que torna o texto inteligível, decorre

- do uso de palavras e expressões em seu sentido comum, salvo quando o assunto for de natureza técnica, hipótese em que se empregarão nomenclatura e terminologia próprias da área;
- da construção de orações na ordem direta, evitando preciosismos, neologismos, intercalações excessivas, jargão técnico, lugares-comuns, modismos e termos coloquiais;
- do uso do tempo verbal, de maneira uniforme, em todo o texto;
- do emprego dos sinais de pontuação de forma judiciosa, evitando os abusos estilísticos.

A alternativa que apresenta uma construção de orações na ordem direta é:

- (A) “O pensamento voa e as palavras andam a pé. Esse é todo o drama do escritor”. (Julien Green)
- (B) “Literatura torna-se melhor quando é metade negócio e metade arte”. (William Ralph Inge)
- (C) “Os dois poderes mais atraentes de um escritor são: tornar familiares coisas novas e novas, coisas familiares”. (Samuel Johnson)
- (D) “Quando um leitor pergunta a um autor o que este quis dizer, é porque um dos dois é burro”. (Mário Quintana)
- (E) “Para escrever só existem duas regras: ter algo a dizer e dizê-lo”. (Oscar Wilde)

**8**

A mesma autora aconselha para chegar-se a uma boa redação: “*Veja se não repetiu alguns termos desnecessariamente, lembrando que a razão de os pronomes existirem é exatamente essa, ou seja, substituir palavras, retomando seu completo significado*”.

O segmento do texto em que o pronome demonstrativo sublinhado substitui palavras anteriormente expressas é:

- (A) “Uma das dicas para isso é inserir em seu cotidiano a leitura em suas formas verbais e não verbais...”.
- (B) “Aproveite para se questionar sobre como esses exemplos conseguem fazer com que uma mensagem seja entendida por um determinado grupo de pessoas”.
- (C) “Essa dica vale até mesmo se você desejar que seu texto seja lido por um grande número de pessoas”.
- (D) “Nesse caso, utilize-se de uma linguagem simples e formal, ou seja, não utilize palavras que parecem existir apenas em dicionários...”.
- (E) “Observadas essas dicas, você pode, enfim, começar seu rascunho”.

**9**

“Isso acontece porque, ao reler o que escrevemos, vamos identificando outras formas de passar a mesma informação”. Esse segmento do texto, por exemplo, pode ser reescrito de outras formas, mantendo-se o seu sentido original, tal como ocorre em:

- (A) Isso ocorre porque, na releitura do que nos foi escrito, vamos identificando outras formas de passar a mesma informação.
- (B) Isso acontece porque vamos identificando formas diferentes de passar a mesma informação na releitura do que tínhamos escrito.
- (C) Isso acontece em razão de que, quando relemos o que foi escrito por nós mesmos, vamos identificando formas distintas de veicular a mesma informação.
- (D) Isso ocorre em virtude de irmos identificando, no processo de releitura do que escrevemos, muitas formas diferentes de redigir aquela informação.
- (E) Isso acontece na releitura do que escrevemos porque descobrimos, então, formas inusitadas de passar informação idêntica.

**10**

O texto desta prova é de caráter didático, pois tenta ensinar ao leitor como escrever bem.

Sobre esse tipo de texto foram feitas as seguintes afirmativas:

- I. todo texto didático parte de um emissor que, teoricamente, é “dono” de um saber para um receptor que, também teoricamente, desconhece esse saber e tem interesse por ele.
- II. o saber veiculado pelo texto didático pode ser apresentado de forma a atrair o interesse do receptor como é feito, nesse caso, pela promessa de que escrever bem é simples.
- III. por sua finalidade de transmitir um novo saber, a estruturação do texto didático deve priorizar a precisão e a clareza, que é obtida, entre outros meios, pela seleção vocabular e pela estruturação sintática.

Assinale:

- (A) se apenas a afirmativa I estiver correta.
- (B) se apenas as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (C) se todas as afirmativas estiverem corretas.
- (D) se apenas as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (E) se apenas as afirmativas II e III estiverem corretas.

**11**

Na elaboração do texto, a autora deixou-se identificar como professora de língua portuguesa pela utilização de alguns vocábulos que fazem parte de um jargão ou de um domínio cultural ligado ao estudo de línguas.

O segmento do texto em que nenhum desses traços está presente é:

- (A) “Nesse processo, aumentamos nossa garantia de que a mensagem será entendida pelos nossos receptores”.
- (B) “Bom, escolhido o assunto, defina, indispensavelmente, seu público-alvo, pois ninguém escreve bem se não souber para quem vai escrever”.
- (C) “Uma das dicas para isso é inserir em seu cotidiano a leitura em suas formas verbais e não verbais...”.
- (D) “...tendo um olhar atencioso a todas as formas de textos que o rodeiam, tais como propaganda, folder, charge, placa de trânsito, anúncio de emprego, discurso de algum político, enfim, atente-se a tudo o que é capaz de transmitir uma mensagem”.
- (E) “Não é preciso ser professor de língua portuguesa para conhecê-la”.

**12**

A fim de atingir um público mais amplo, a autora do texto empregou alguns vocábulos de caráter mais coloquial, substituindo outros de tom mais profissional.

Leia, por exemplo, as passagens abaixo:

- I. “Acredite, você é capaz de produzir textos concisos, caprichados e perfeitamente entendíveis às pessoas que você deseja que tenham acesso a eles”.
- II. “Além dessas regras que podem ser lembradas mais facilmente, vale uma dica muito importante: peça que outra pessoa leia seu texto ...”.
- III. “... um olhar atencioso a todas as formas de textos que o rodeiam, tais como propaganda, folder, charge, placa de trânsito, anúncio de emprego, discurso de algum político, enfim, atente-se a tudo o que é capaz de transmitir uma mensagem”.

Assinale:

- (A) se apenas I serve de exemplo para o que foi dito.
- (B) se apenas II serve de exemplo para o que foi dito.
- (C) se apenas I e II servem de exemplo para o que foi dito.
- (D) se I, II e III servem de exemplo para o que foi dito.
- (E) se apenas II e III servem de exemplo para o que foi dito.

**13**

Em algumas passagens do texto, a autora prefere a estruturação da frase em voz passiva.

Assinale o fragmento em que todas as frases estão em voz ativa.

- (A) “Não é preciso ser professor de língua portuguesa para conhecê-la. Os gramáticos não são os únicos capazes de produzir textos coerentes, concisos e adequados”.
- (B) “Não, a língua portuguesa não é a mais difícil de ser entendida. Não, português não é difícil de aprender”.
- (C) “Entenda que não é o título (ao concluir seu texto, não se esqueça dele), mas o assunto a ser desenvolvido, aquele que será seu objeto de análise...”.
- (D) “Nesse processo, aumentamos nossa garantia de que a mensagem será entendida pelos nossos receptores”.
- (E) “Além dessas regras que podem ser lembradas mais facilmente, vale uma dica muito importante: peça que outra pessoa leia seu texto...”.

**14**

Ao escrever-se o conteúdo programático desta prova, o vocábulo “linguística” apareceu sublinhado em vermelho como forma incorreta, pelo encarregado da revisão do texto. Tal fato ocorreu porque

- (A) as decisões do Novo Acordo Ortográfico já entraram em uso oficialmente a partir de janeiro de 2012.
- (B) o revisor de textos considerou como incorreta uma forma que será a única correta a partir de janeiro de 2013.
- (C) o revisor de textos só leva em consideração as novas regras ortográficas.
- (D) o vocábulo destacado não faz parte do grupo de vocábulos que perde obrigatoriamente o trema após a implantação do Novo Acordo Ortográfico.
- (E) o vocábulo só deve ser grafado sem trema após a implantação oficial do Novo Acordo Ortográfico.

**15**

“Para começar,(1) defina seu assunto, ou seja,(2) sobre o que você pretende falar ou discursar. Entenda que não é o título (ao concluir seu texto,(3) não se esqueça dele),(4) mas o assunto a ser desenvolvido,(5) aquele que será seu objeto de análise, tal como uma matéria-prima que precisa ser moldada para ter os formatos de acordo com o estilo de cada um”.

No fragmento acima estão numeradas cinco ocorrências do emprego da vírgula. A alternativa cuja justificativa de emprego está corretamente indicada é:

- (A) (1) – separar uma oração reduzida.
- (B) (2) – indicar um aposto.
- (C) (3) – destacar um complemento antecipado.
- (D) (4) – separar uma oração coordenada adversativa.
- (E) (5) – indicar a presença de um vocativo.

**16**

Todas as palavras abaixo, retiradas do texto, foram formadas pelo processo de sufixação; os sufixos acrescentados possuem um papel estrutural na formação dessas novas palavras. A alternativa em que esse papel foi corretamente indicado, em relação à palavra destacada, é:

- (A) grosseiras – forma adjetivos de substantivos.
- (B) portuguesa – forma substantivos de substantivos.
- (C) perfeitamente – forma advérbios de substantivos.
- (D) entendíveis – forma adjetivos de verbos.
- (E) atencioso – forma adjetivos de adjetivos.

**17**

“Uma das dicas para isso é inserir em seu cotidiano a leitura em suas formas verbais e não verbais, tendo um olhar atencioso a todas as formas de textos que o rodeiam, tais como propaganda, folder, charge, placa de trânsito, anúncio de emprego, discurso de algum político, enfim, atente-se a tudo o que é capaz de transmitir uma mensagem. Aproveite para se questionar sobre como esses exemplos conseguem fazer com que uma mensagem seja entendida por um determinado grupo de pessoas”.

No trecho acima foram sublinhadas cinco preposições; a alternativa que explicita seu valor semântico de forma correta é:

- (A) para – direção.
- (B) em – tempo.
- (C) em – lugar.
- (D) sobre – assunto.
- (E) por – meio ou instrumento.



## 18

*“Bom, escolhido o assunto, defina, indispensavelmente, seu público-alvo, pois ninguém escreve bem se não souber para quem vai escrever. Essa dica vale até mesmo se você desejar que seu texto seja lido por um grande número de pessoas. Nesse caso, utilize-se de uma linguagem simples e formal, ou seja, não utilize palavras que parecem existir apenas em dicionários e, muito menos, não utilize expressões grosseiras e gírias”.*

Pode-se inferir desse fragmento um conjunto de informações. A alternativa cuja informação **NÃO** pode ser inferida logicamente desse segmento é:

- (A) fundamentalmente, o destinatário da mensagem é quem condiciona a seleção de linguagem adequada.
- (B) a linguagem simples e formal deve ser empregada nos casos em que o público-alvo não pode ser especificamente identificado.
- (C) a ausência de identificação do público-alvo faz com que o texto possa apresentar problemas de adequação de linguagem.
- (D) as palavras que parecem existir somente em dicionários não devem ser empregadas a fim de não causar estranheza a todos os leitores.
- (E) as gírias nem sempre devem ser banidas do texto.

## 19

*“Além dessas regras que podem ser lembradas mais facilmente, vale uma dica muito importante: peça que outra pessoa leia seu texto, pois nada como um olhar diferente para apontar algumas falhas que, mesmo após nossa releitura, não conseguimos identificar”. A alternativa cujo comentário sobre os componentes desse último parágrafo do texto mostra correção é:*

- (A) A forma “além de” expressa noção de lugar.
- (B) A forma do imperativo “peça” indica ordem.
- (C) A conjunção “pois” introduz a ideia de explicação.
- (D) O conector “mesmo” expressa oposição.
- (E) O advérbio “não” é redundante.

## 20

O texto lido informa sobre a tarefa de bem escrever. A citação abaixo sobre o mesmo tema que mais se aproxima do enfoque do texto é:

- (A) “O que é mais difícil não é escrever muito; é dizer tudo, escrevendo pouco”. (Julio Dantas)
- (B) “Escrever é um modo de falar sem ser interrompido”. (Jules Renard)
- (C) “As palavras têm sexo e casam-se. O casamento delas é o que chamamos de estilo”. (Machado de Assis)
- (D) “Escrever é fácil. Você começa com uma maiúscula e termina com um ponto final. No meio, coloca ideias”. (Pablo Neruda)
- (E) “Se quiser tornar-se escritor, organize-se: tome pé da situação, domine o assunto e mãos à obra!” (Nouailles)

## Conhecimentos Gerais

## 21

Leia o texto a seguir.



*Apenas seis laços de amizade separam você de qualquer outra pessoa no mundo. Pelo menos foi a polêmica conclusão de um experimento do psicólogo Stanley Milgram (1933-1984), da Universidade Yale, feito nos anos 1960.*

*Em uma época na qual trocar informações on-line e em tempo real mais parecia enredo de ficção científica do que um futuro próximo, o psicólogo decidiu colocar à prova o clichê “o mundo é pequeno”: enviou pacotes a 160 moradores da pequena cidade de Wichita, no Kansas, e de Omaha, no Nebraska, pedindo-lhes que os mandassem para algum amigo ou conhecido que acreditasse que faria a encomenda chegar o mais rápido possível ao destinatário final – um habitante de Boston, Massachusetts. Várias das entregas chegaram, após passar por, em média, 5,5 pessoas. A hipótese de que bastavam uns poucos conhecidos para constituir uma rede social muito maior do que imaginamos se popularizou rapidamente.*

*Hoje, navegando nos domínios do Facebook ou do Twitter, não é tão difícil descobrir que um amigo está conectado a uma pessoa que, por sua vez, está ligada a outra que tem no rol de amizades virtuais um ganhador de Prêmio Nobel ou um artista de cinema. Seria apenas coincidência ou as redes sociais retomam e reforçam a teoria de Milgram? Os sites Yahoo e Facebook decidiram levar adiante uma versão digital da experiência, traduzida em 13 idiomas, a página Small world convida os quase 750 milhões de usuários do Facebook a fazer uma mensagem chegar até um desconhecido de um país qualquer, selecionado pelos administradores do projeto. Para se tornar um “remetente” e participar, é necessário ter uma conta na rede social.*

*Por que não conferir se realmente alguns poucos laços separam você de um cidadão do Camboja ou da Rússia? Basta acessar: <http://smallworld.sandbox.yahoo.com/>.*

([http://www2.uol.com.br/vivermente/noticias/seis\\_graus\\_de\\_separacao.htm](http://www2.uol.com.br/vivermente/noticias/seis_graus_de_separacao.htm))

O texto acima mostra, principalmente, uma característica das novas linguagens. Assinale-a.

- (A) A rapidez no envio de encomendas.
- (B) A proximidade comunicativa entre pessoas distantes.
- (C) A perda de privacidade no Facebook e no Twitter.
- (D) A intimidade forçada entre membros de uma rede social.
- (E) A possibilidade de fazer chegar uma mensagem de forma rápida.

**22**

Observados os princípios para o procedimento licitatório pela Administração Pública, nos termos da Lei 8.666/93, está correto afirmar que

- (A) a licitação, antes de objetivar a seleção da proposta mais vantajosa para a administração, destina-se, sobretudo, a garantir a observância do princípio constitucional da isonomia, e será processada e julgada em estrita conformidade com os princípios básicos da legalidade, da impessoalidade, da moralidade, da igualdade, da publicidade, da probidade administrativa, da vinculação ao instrumento convocatório, do julgamento objetivo e dos que lhes são correlatos.
- (B) é vedado ao agente público estabelecer tratamento diferenciado de natureza comercial, legal, trabalhista, previdenciária ou qualquer outra, entre empresas brasileiras e estrangeiras, inclusive no que se refere a moeda, modalidade e local de pagamentos, excetuando-se os casos em que há envolvimento de financiamentos de agências internacionais.
- (C) a Lei 12.349/10 alterou dispositivo da Lei 8.666/93, incluindo a observância da forma sustentável na promoção do desenvolvimento nacional pelo Estado, prescrevendo, para proteção ao meio ambiente, que sejam introduzidos critérios ambientais nas licitações públicas destinadas à aquisição de bens e serviços.
- (D) nas licitações, quando houver igualdade de condições, como critério de desempate, será assegurada, antes de qualquer outra predileção, preferência aos bens e serviços produzidos ou prestados por empresas que invistam em pesquisa e no desenvolvimento de tecnologia no País.
- (E) é vedado ao agente público admitir, prever, incluir ou tolerar, nos atos de convocação licitatórias, cláusulas ou condições que comprometam, restrinjam ou frustrem o seu caráter competitivo, ressalvado os casos de sociedades cooperativas ou de pequenas e microempresas.

**23**

No Brasil, a partir de meados do século XX, acelerou-se o crescimento da população das grandes cidades, provocando a expansão do espaço urbano, seja por ocupações regulares, seja por ocupações irregulares.

Com relação à *expansão do espaço urbano das grandes cidades brasileiras*, assinale a afirmativa correta.

- (A) O uso do solo tornou-se mais estratificado e as novas ocupações que foram se formando já surgiram marcadas pelo nível de renda dos seus habitantes.
- (B) O crescimento do espaço periférico obedeceu a um planejamento urbano sistemático que permitiu manter um padrão de ocupação sustentável.
- (C) As condições do crescimento demográfico permitiram ordenar o espaço urbano criando um tipo de ocupação capaz de evitar a poluição dos corpos d'água.
- (D) O crescimento urbano observado nas últimas décadas foi capaz de elevar a qualidade de vida e preservar as condições ambientais do entorno das cidades.
- (E) O valor do solo urbano definiu a hierarquização da ocupação do espaço, em que os segmentos de maior renda deslocaram-se para a periferia.

**24**

*Momento definidor da concepção contemporânea de “cultura brasileira”, quando foram propostas pela primeira vez muitas das ideias ainda correntes sobre a relação do país com a tradição nacional e as influências estrangeiras, o movimento modernista completou em fevereiro nove décadas de seu marco inicial. Realizada no Teatro Municipal de São Paulo, a Semana de 1922 reuniu um grupo de jovens artistas contestadores que, com o tempo, se tornaram, eles próprios, clássicos.*

(O GLOBO. *Prosa e Verso: a Semana de Arte Moderna: 90 anos*. 04/02/2012)  
Com relação à Semana de Arte Moderna, analise as afirmativas a seguir.

- I. A Semana procurava sintonizar as artes nacionais com os movimentos de vanguarda que haviam se alastrado pelas principais metrópoles europeias.
- II. A Semana procurava se apropriar das influências estrangeiras de um modo crítico e criativo que tem na antropofagia seu marco mais conhecido.
- III. A Semana procurava, ao romper com os valores acadêmicos, se inserir na ordem moderna internacional, mas valorizando a particularidade nacional.

Assinale:

- (A) se apenas a afirmativa I estiver correta.
- (B) se apenas as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (C) se apenas as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (D) se apenas as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

**25**

*Dados da Organização das Nações Unidas indicam que mais de 1,4 milhões de pessoas no mundo não têm acesso à eletricidade. Outro bilhão de seres humanos recebe luz de forma intermitente, o que provoca danos à saúde, déficit educacional e atraso econômico.*

(O GLOBO. *Eco Verde*. Rio de Janeiro, 29/12/2011.)

Assinale a alternativa que indica uma proposta capaz de mudar a situação apresentada no texto.

- (A) Restringir a capacidade de consumo dos países em desenvolvimento para permitir que todos tenham acesso a serviços modernos de energia.
- (B) Estimular o uso dos combustíveis fósseis para garantir o desenvolvimento sustentável e a universalização dos serviços de energia.
- (C) Aumentar a eficiência energética por meio de processos que reduzam as diversas formas de desperdício e estimular o uso das fontes renováveis de energia.
- (D) Difundir a tecnologia de produção de energia nuclear por ser a fonte de energia mais segura e a que provoca menores danos ambientais.
- (E) Usar as fontes não renováveis de energia até o esgotamento para garantir, no futuro, somente o acesso às formas de energia limpa.



**26**

Leia o texto a seguir.

*Na verdade, o homem sempre querará ser mais do que é, sempre se revoltará contra as limitações da sua natureza, sempre lutará pela imortalidade. Se alguma vez se desvanecesse o anseio de tudo conhecer e tudo poder, o homem já não seria mais homem.*

*Assim, ele sempre necessitará da ciência, para desvendar todos os possíveis segredos da natureza e dominá-la. E sempre necessitará da arte para se familiarizar com a sua própria vida e com aquela parte do real que a sua imaginação lhe diz ainda não ter sido devassada.*

(FISCHER. Ernst, *A necessidade da arte*. 1977)

De acordo com o texto

- (A) o homem pode prescindir da arte, já que a ciência lhe desvenda todos os possíveis segredos da natureza.
- (B) a arte deve ser conhecida pelo homem porque o homem sempre se revoltará contra as limitações da sua natureza.
- (C) a ciência e a arte fazem com que o homem conheça de forma mais completa a sua natureza.
- (D) a natureza humana faz com que o homem procure tudo conhecer e tudo poder, daí sua necessidade de ciência e de arte.
- (E) a vida humana estaria incompleta se o homem se limitasse a conhecer a ciência e a arte.

**27**

O retorno à atividade de servidor aposentado por invalidez, quando junta médica oficial declarar insubsistentes os motivos da aposentadoria, é denominado de

- (A) readaptação.
- (B) redistribuição.
- (C) reintegração.
- (D) recondução.
- (E) reversão.

**28**

Com relação aos blocos parlamentares, da maioria, da minoria e das lideranças do Senado Federal, analise as alternativas a seguir:

- I. As representações partidárias podem constituir bloco parlamentar, porém, a sua formação somente será admitida quando represente, no mínimo, um vigésimo da composição do Senado.
- II. Na hipótese de nenhum bloco parlamentar alcançar maioria absoluta, assume as funções constitucionais e regimentais da maioria o líder do bloco parlamentar ou representação partidária que tiver o maior número de integrantes, e da minoria, o líder do bloco parlamentar ou representação partidária que se lhe seguir em número de integrantes e que se lhe opuser.
- III. O Presidente da República poderá indicar Senador para exercer a função de líder do governo, bem como este poderá indicar vice-líderes, dentre os integrantes das representações partidárias que apoiem o governo.
- IV. Formada a maioria, a minoria será aquela integrada pelo menor bloco parlamentar ou representação partidária que se lhe opuser.

Assinale:

- (A) se somente as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (B) se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (C) se somente as afirmativas I, II e III estiverem corretas.
- (D) se somente as afirmativas II, III e IV estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

**29**

Com relação ao processo administrativo no âmbito da Administração Pública Federal, regido pela Lei 9.784/99, analise as alternativas a seguir:

- I. Nos processos administrativos serão observados, entre outros, os critérios de interpretação da norma administrativa da forma que melhor garanta o atendimento do fim público a que se dirige, vedada aplicação retroativa de nova interpretação.
- II. Inexistindo disposição específica, os atos do órgão ou autoridade responsável pelo processo e dos administrados que dele participem devem ser praticados no prazo de trinta dias, salvo motivo de força maior.
- III. Os atos administrativos deverão ser motivados, com indicação dos fatos e dos fundamentos jurídicos, quando decorrerem de reexame de ofício.
- IV. Em decisão na qual se evidencie não acarretarem lesão ao interesse público nem prejuízo a terceiros, os atos que apresentarem defeitos sanáveis deverão ser revogados pela própria Administração.

Assinale:

- (A) se somente as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (B) se somente as afirmativas II e IV estiverem corretas.
- (C) se somente as afirmativas I, II e III estiverem corretas.
- (D) se somente as afirmativas II, III e IV estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

**30**

Os contratos regidos pela Lei 8.666/93 poderão ser alterados e os contratados ficam obrigados a aceitar, nas mesmas condições contratuais:

- (A) os acréscimos ou supressões que se fizerem na reforma de edifício ou de equipamento, serviços ou compras, até 20% (vinte por cento) do valor inicial atualizado do contrato, e, no caso particular de obras, até o limite de 30% (trinta por cento) para as suas supressões.
- (B) os acréscimos de reforma de edifícios ou de equipamentos, obras, serviços ou compras, até 25% (vinte e cinco por cento) do valor inicial atualizado do contrato, e, no caso de supressão, até o limite de 50% (cinquenta por cento).
- (C) as supressões que se fizerem nas obras, serviços ou compras, até 30% (trinta por cento) do valor inicial atualizado do contrato, e, no caso de acréscimo, até o limite de 50% (cinquenta por cento).
- (D) os acréscimos ou supressões que se fizerem nas obras, serviços ou compras, até 25% (vinte e cinco por cento) do valor inicial atualizado do contrato, e, no caso particular de reforma de edifício ou de equipamento, até o limite de 50% (cinquenta por cento) para os seus acréscimos.
- (E) os acréscimos ou supressões de reforma de edifícios, serviços ou compras, até 25% (vinte e cinco por cento) do valor inicial atualizado do contrato, e, no caso particular de obras, até o limite de 50% (cinquenta por cento) para os suas supressões.

## Língua Inglesa

### Performance and accountability: Making government work

Governments have always been keen to achieve results, but calls to improve public sector performance in OECD countries have become particularly loud and insistent over the last couple of decades.

5 Reasons include increasing claims on public expenditure, particularly pensions, healthcare and education, expectations of higher quality public services in line with rising living standards and, in many cases, reluctance on the part of citizens to pay ever higher taxes. Government also has to be more competitive in the face of other potential suppliers in areas like transport, communications and energy. It must show it can do the job it sets out to do.

10 That is why governments across the OECD have responded by setting goals and shifting the emphasis of government management and budgeting away from how much money to spend towards what is actually being achieved. New Zealand was among the first to adopt this results-oriented budgeting and management approach in the late 1980s, and was followed in the 1990s by Canada, Denmark, Finland, the Netherlands, Sweden, the UK and the US. Later, Austria, Germany and Switzerland launched similar moves, and Turkey has recently begun a pilot phase of this process.

25 At the same time, these developments have pushed governments to modernise their accountability and control procedures. In particular, over the last 15 years or so, OECD governments have been engaged in reviewing and reforming the ways in which they keep control over large and complex operations in public services and how those responsible are held to account. Technological innovation and changes in the size and structure of government, in part reflecting privatisation and decentralisation, are also playing an important role in fostering these developments.

35 But these initiatives have by no means run their course, and their widespread implementation gives rise to some fundamental questions. What is meant by performance in the public service context, and how can it best be measured? Should a service be judged by, say, its accessibility or its financial cost, and who should do the judging? How can moves to increase the managerial responsibilities and decision-making powers of public servants be reconciled with democratic control and effective auditing procedures?

45 It is clearly not enough to argue that a reform works because it is based on sound research, or on an accepted procedure, or indeed that the government spent billions on its implementation. The main challenge is how to make reforms achieve their goal. This is the basic idea underlying performance-oriented budgeting and management: to shift the emphasis away from controlling inputs and towards achieving results. However, OECD countries are at different stages in this process and approaches to implementation vary.

**Note:** The Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD) is celebrating its 50th anniversary, but its roots go back to the rubble of Europe after World War II. Determined to avoid the mistakes of their predecessors in the wake of World War I, European leaders realised that the best way to ensure lasting peace was to encourage co-operation and reconstruction, rather than punish the defeated.

(adapted from <http://www.oecd.org>)

### 31

The title implies that the aim of this text is to make public administration

- (A) more representative.
- (B) less expensive.
- (C) more successful.
- (D) less authoritarian.
- (E) more bureaucratic.

### 32

The recommendation of this text is that governments should shift their focus from

- (A) reform to stability.
- (B) efficiency to stagnation.
- (C) higher to lower taxation.
- (D) spending to accomplishments.
- (E) nationalization to privatization.

### 33

In the first paragraph we learn that the governments in some countries have

- (A) been urged to revise some of their actions.
- (B) privatized aspects of their public sector.
- (C) implemented a totally different system.
- (D) been minding the more strategic sections.
- (E) insisted on raising the standard of living.

### 34

The underlined word in “*Governments have always been keen to achieve results*” (lines 1 and 2) can be replaced by

- (A) fierce.
- (B) reluctant.
- (C) diffident.
- (D) curious.
- (E) eager.

### 35

When the text informs that governments have been focusing on “*their accountability*” (line 26), this means they have had to

- (A) improve their accountants’ level of education.
- (B) spend less money on technological support.
- (C) admit quite a few new civil servants.
- (D) be prepared to justify their deeds.
- (E) implement a new economic system.

**36**

The word that has the same meaning as “*fostering*” in “*fostering these developments*” (line 35) is

- (A) promoting.
- (B) evaluating.
- (C) arresting.
- (D) awaiting.
- (E) witnessing.

**37**

In the fifth paragraph, it becomes clear that

- (A) a good public sector will ensure democracy.
- (B) research will definitely guarantee success.
- (C) governments are ready to carry out reform.
- (D) all the problems have been dealt with.
- (E) there are still some issues at stake.

**38**

The fact that “*OECD countries are at different stages in this process*” (lines 54 and 55) is a matter of

- (A) weight.
- (B) timing.
- (C) control.
- (D) location.
- (E) size.

**39**

**However** in “*However, OECD countries are at different stages*” (lines 54 and 55) has the same meaning as

- (A) Moreover.
- (B) Indeed.
- (C) So.
- (D) As.
- (E) But.

**40**

In the note at the end of the text, we learn that the OECD as an organization is

- (A) very recent.
- (B) too complex.
- (C) not actually new.
- (D) rather competitive.
- (E) somewhat outdated.

## Análise de Sistemas (Conhecimentos Específicos)

**41**

Com relação ao tema do processo de melhoria de qualidade do desenvolvimento de *software* conhecido como *Software Capability Maturity Model Integrated (CMMI)*, analise as afirmativas a seguir.

- I. O modelo em estágios é organizado em níveis de maturidade numerados de 1 até 5.
- II. As áreas chaves de processo (*key process areas*) relacionadas no nível 2 do modelo estagiado focam no estabelecimento de controles básicos de gerenciamento de projetos de *software*.
- III. As áreas chaves de processo (*key process areas*) relacionadas no nível 3 do modelo estagiado focam no estabelecimento do entendimento quantitativo do comportamento dos processos e dos produtos de *software* sendo construídos.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

**42**

Com relação ao processo de Gerência do Tempo do PMBOK, o Método do Caminho Crítico para o desenvolvimento do cronograma de um projeto usando uma rede de atividades, apresenta as seguintes características:

- I. calcula as datas teóricas de início e término mais cedo, e de início e término mais tarde de todas as atividades da rede sem levar em conta a limitação de recursos;
- II. a folga total de um caminho é medida pela diferença positiva entre as datas mais tarde e mais cedo;
- III. toda rede de atividades possui somente um único caminho crítico.

Assinale:

- (A) se somente a característica I estiver correta.
- (B) se somente a característica II estiver correta.
- (C) se somente a característica III estiver correta.
- (D) se somente as características I e II estiverem corretas.
- (E) se todas as características estiverem corretas.

**43**

Em um *HttpServlet*, o método da classe *HttpServletResponse* que pode ser usado para obter um objeto capaz de enviar texto em uma resposta para o cliente é:

- (A) `getStream()`
- (B) `getOutputStream()`
- (C) `getBinaryStream()`
- (D) `getWriter()`
- (E) `getPrinter()`

**44**

Com relação ao tema de *análise por pontos de função*, avalie as afirmativas a seguir.

- I. O termo *Arquivo Lógico Interno* designa um grupo de dados ou informações de controle, logicamente relacionados, reconhecido pelo usuário e mantido dentro da fronteira da aplicação.
- II. O termo *Saída Externa* designa um processo elementar que processa dados ou informações de controle enviados de fora da fronteira da aplicação.
- III. O termo *Entrada Externa* designa um processo elementar que envia dados ou informações de controle para fora da fronteira e que executa um processamento adicional baseado nestes dados ou controles.

Assinale:

- (A) se somente a alternativa I estiver correta.
- (B) se somente a alternativa II estiver correta.
- (C) se somente a alternativa III estiver correta.
- (D) se somente as alternativas I e II estiverem corretas.
- (E) se nenhuma alternativa estiver correta.

**45**

Com relação ao tema de *Modelagem de Processos* e a respeito do conceito de *Processos de Negócio*, analise as afirmativas a seguir.

- I. As atividades que compõem um processo de negócio podem ser executadas tanto de forma sequencial como concorrente.
- II. Um processo de negócio representa um grupo de atividades inter-relacionadas que, em conjunto, geram valor para a organização.
- III. Um processo de negócio representa somente as atividades que interagem com os atores externos à organização.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

**46**

O *Rational Unified Process* (RUP) é um tipo de Processo Unificado de desenvolvimento de sistemas.

Com relação ao RUP, analise as afirmativas a seguir.

- I. O processo é composto por quatro fases conhecidas como: Concepção, Elaboração, Construção e Manutenção.
- II. Um dos critérios de término com sucesso da fase de Construção é a entrega da versão beta do sistema que está sendo desenvolvido.
- III. Um dos critérios do término com sucesso da fase de Elaboração é a entrega da especificação completa dos requisitos do sistema a ser desenvolvido.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

**47**

Com relação ao *método ágil de desenvolvimento* conhecido como *Scrum*, analise as afirmativas a seguir.

- I. Cada iteração do processo de desenvolvimento é denominada *Sprint*.
- II. O *Backlog* do Produto é uma lista de itens priorizados, composta por requisitos e funcionalidades que devem ser construídos para concretizar a visão.
- III. No início de cada *Sprint*, a equipe se reúne para escolher os itens a serem desenvolvidos até o final dessa iteração, o que dá origem ao *Backlog* do *Sprint*.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

**48**

Com relação ao conceito de *processo de software*, como definido por *Pressman*, analise as afirmativas a seguir.

- I. Um arcabouço comum de processo (*common process framework*) é definido por um conjunto de tarefas aplicáveis a todos os projetos de SW independentemente de tamanho ou complexidade.
- II. As atividades do arcabouço comum são agrupadas em conjuntos de tarefas (*task sets*) visando sua adaptação às características do projeto e da equipe.
- III. Atividades guarda-chuva (*umbrella activities*) são independentes de qualquer atividade do arcabouço e ocorrem ao longo do processo.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

**49**

Com relação ao tema de *melhoria contínua de processo* e a respeito do ciclo PDCA (*Plan, Do, Check, Act*), analise as afirmativas a seguir.

- I. P (*Plan*): estágio inicial do ciclo, consiste na formulação de um plano de ação baseado na análise dos dados coletados.
- II. D (*Do*): estágio de implementação, onde os problemas de implementação são resolvidos.
- III. A (*Act*): estágio onde os resultados da implementação são comparados com os resultados esperados, para verificar se houve melhoria.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.



**50**

O departamento de garantia da qualidade estatística de uma empresa definiu que um sistema a ser desenvolvido deve ter um tempo médio para falhar – MTTF (*Mean Time To Failure*) – de 10.000 horas.

O valor mais próximo do tempo médio de reparo – MTTR (*Mean Time To Repair*) – para que a disponibilidade do sistema (probabilidade do sistema operar de acordo com os requisitos num dado instante do tempo) seja de 95% é

- (A) 450 horas.
- (B) 500 horas.
- (C) 526 horas.
- (D) 750 horas.
- (E) 950 horas.

**51**

Algumas tarefas relacionadas às funções do processo são executadas no processo de Engenharia de Requisitos.

A esse respeito, analise as tarefas a seguir.

- I. Definição do escopo e a natureza do problema a ser resolvido.
- II. Os requisitos básicos são refinados e modificados.
- III. Definição de prioridades e do que é essencial e necessário para o sistema.

Segundo Pressman, as tarefas descritas representam, respectivamente, as funções

- (A) de elaboração, de especificação e de gestão.
- (B) de concepção, de elaboração e de validação.
- (C) de elaboração, de negociação e de validação.
- (D) de concepção, de elaboração e de negociação.
- (E) de elaboração, de especificação e de negociação.

**52**

Com relação ao *projeto da interface com o usuário*, analise as afirmativas a seguir.

- I. É importante a colocação do usuário no controle definindo modos de interação de uma forma que não o force a ações desnecessárias, proporcionando interação flexível e permitindo que ele possa interromper ou desfazer qualquer ação sem perder o trabalho que já tenha feito.
- II. A interface com o usuário tem que ser capaz de aumentar a carga de memória do usuário para que ele utilize todo seu conhecimento a todo instante sobre o sistema, garantindo uma interface objetiva e robusta.
- III. A interface com o usuário deve ser consistente ao longo de uma família de aplicações e consistente com modelos interativos anteriores.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (D) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

**53**

Com relação à *Engenharia de Requisitos*, assinale a afirmativa correta.

- (A) A engenharia de requisitos é uma ação de engenharia de *software* que começa durante a atividade de modelagem e termina na implementação.
- (B) Uma técnica de elicitação de requisitos conhecida como JAD (*Joint Application Development*), consiste em uma reunião entre o cliente e o gerente do projeto para a discussão e tomada de decisões pelo cliente, possibilitando assim que a coleta dos requisitos corresponda às necessidades reais do sistema.
- (C) O produto do trabalho da engenharia de requisitos é um modelo que define a arquitetura e a tecnologia que serão utilizadas pelo sistema.
- (D) A implantação da função de qualidade (IFQ) é uma técnica que traduz as necessidades do cliente. Ela identifica 3 tipos de requisitos: requisitos funcionais, que refletem os objetivos e metas do sistema; requisitos explícitos, aqueles que são claros e explicitados pelo cliente e requisitos inesperados, que são os descobertos ao longo do processo.
- (E) À medida que os requisitos são coletados, uma visão geral das funções e características do sistema começa a se materializar. Desenvolvedores e usuários criam um conjunto de cenários que identificam uma linha de uso para o sistema a ser construído. Estes cenários são denominados de casos de uso, que fornecem uma descrição de como o sistema será usado.

**54**

Um sistema de armazenamento de dados corporativo pode estar organizado de diversas maneiras. Entre elas se destacam os DAS (*Direct Attached Storage*), NAS (*Network-Attached Storage*) e SAN (*Storage Area Networks*).

Com relação a esses sistemas, analise as afirmativas a seguir.

- I. Um DAS é um sistema de armazenamento externo cuja principal característica é a ausência de dispositivos de rede (*hub*, *switch* ou roteador) entre o computador e o dispositivo externo. Os principais protocolos usados para conexão do DAS são ATA, SATA, eSATA, SCSI, SAS e *Fibre Channel*.
- II. Um NAS é, basicamente, um computador com um sistema de arquivos completo, conectado a uma rede, fornecendo apenas serviços de armazenamento de dados para outros computadores na rede. Os principais protocolos utilizados pelo NAS são SCSI, *FibreChannel*, iSCSI, ATA over Ethernet (AoE) ou *HyperSCSI*.
- III. Um SAN provê apenas armazenamento no nível de blocos, sem oferecer um sistema de arquivos completo. É caracterizado pela presença de um dispositivo de rede (*switch*) entre os clientes e os dispositivos de armazenamento. Os principais protocolos utilizados para conexão do SAN são NFS, SMB/CIFS ou AFP.

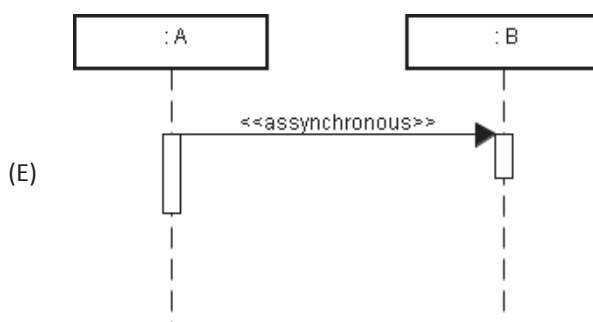
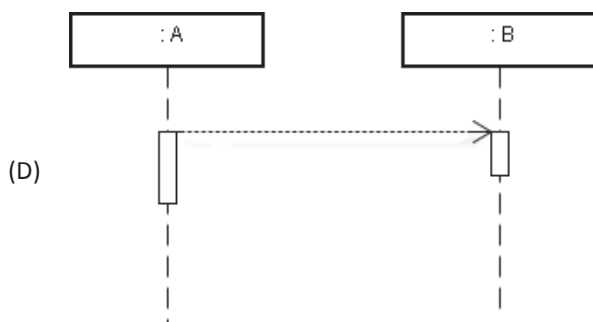
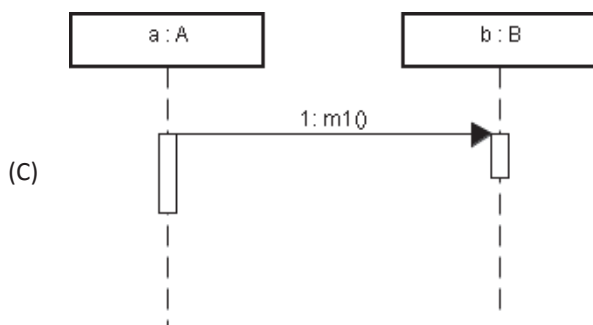
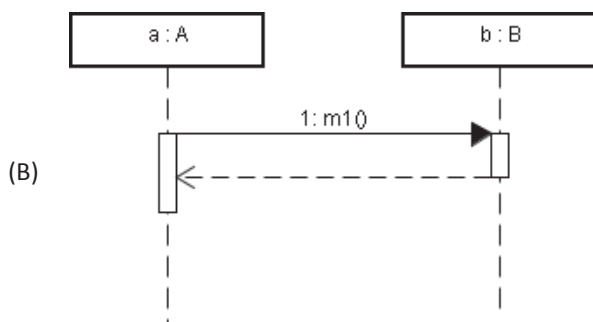
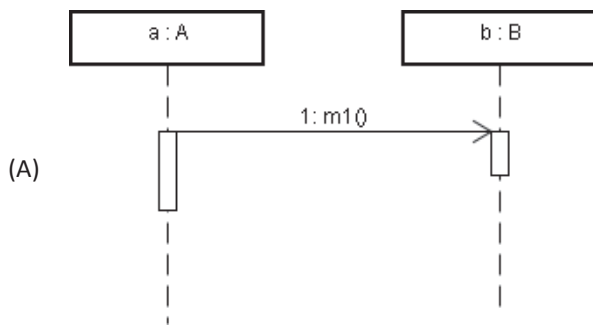
Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas



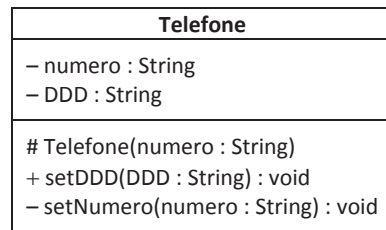
55

O diagrama de sequência da UML a seguir, que representa corretamente uma instância da classe A enviando uma mensagem assíncrona para uma instância da classe B, é



56

Analise o diagrama de Classes UML a seguir.



Assinale a alternativa que descreve corretamente a visibilidade dos métodos Telefone(), setDDD() e setNumero(), respectivamente.

- (A) Private, private e private.  
 (B) Protected, public e private.  
 (C) Public, private e protected.  
 (D) Private, public e protected.  
 (E) Public, public e public.

57

O texto a seguir contém a definição de um dos chamados *padrões de projeto (design pattern)* GoF:

*“Uma maneira de notificar mudanças de estado para um grupo de objetos interessados nessas mudanças. Define uma dependência um para muitos entre objetos de modo que, quando um objeto muda de estado, todos os seus dependentes são notificados e atualizados automaticamente. Este é um padrão comportamental.”*

Este padrão é denominado

- (A) state.  
 (B) observer.  
 (C) memento.  
 (D) iterator.  
 (E) strategy.

58

O comando usado para visualizar as mensagens de inicialização do Linux quando este já está em execução, é

- (A) `cat /proc/bootmsg`  
 (B) `cat /boot/messages`  
 (C) `cat /var/bootlog`  
 (D) `bootmsg | more`  
 (E) `dmesg | more`

59

A otimização de consultas SQL visa aprimorar seu desempenho. Este processo utiliza transformações baseadas em operações da álgebra relacional.

Assinale a alternativa que apresenta as transformações corretas.

- (A)  $\sigma_{C1 \text{ AND } C2 \text{ AND } C3}(R)$  equivale a  $\sigma_{C1}(\sigma_{C2}(\sigma_{C3}(R)))$   
 (B)  $\pi_{C1 \text{ AND } C2 \text{ AND } C3}(R)$  equivale a  $\sigma_{C1}(\pi_{C2}(\sigma_{C3}(R \times R)))$   
 (C)  $(R \theta S) \theta T$  equivale a  $(R \cup S) X \sigma_T(R)$   
 (D)  $(R \times S) \times T$  equivale a  $(T \cup R) \times (R \cup S) \times (T \cup S)$   
 (E)  $\pi_{C1 \text{ OR } C2}(R)$  equivale a  $\alpha_{C1}(\pi_{C2}(\sigma_{C1=C2}(R)))$

**60**

Os objetivos da *Otimização de Consultas em Bancos de Dados* estão relacionados nas afirmativas a seguir.

- I. Reduzir o tempo de resposta das consultas e melhorar a vazão geral das transações.
- II. Evitar a existência excessiva de *locks* através do aumento da concorrência entre as transações.
- III. Manter atualizados os índices secundários de relações desnormalizadas como forma de maximizar o particionamento vertical de dados.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.  
(B) se somente a afirmativa II estiver correta.  
(C) se somente a afirmativa III estiver correta.  
(D) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.  
(E) se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.

**61**

Assinale a alternativa que apresenta características dos *Datawarehouses*.

- (A) Processamento transacional, dados históricos e consultas pré-definidas simples.  
(B) Processamento analítico, manipulação de pequenos volumes de dados e consultas simples.  
(C) Processamento transacional, dados desnormalizados e atualizações online.  
(D) Processamento analítico, dados históricos e dados normalizados.  
(E) Processamento analítico, dados desnormalizados e consultas *ad hoc* complexas.

**62**

Assinale a alternativa que indica as operações comuns nos modelos dimensionais.

- (A) *Drill-down* e *roll-up*.  
(B) *Select* e *merge-flux*.  
(C) *Create* e *Grant*.  
(D) *Select* e *delete*.  
(E) *Slice-and-dice* e *grant*.

**63**

Com relação ao tema *Modelagem Multidimensional*, analise as afirmativas a seguir.

- I. Os esquemas *star* e *dataflake* são elementos encontrados na modelagem dimensional.
- II. Os *datawarehouses* são costumeiramente organizados em torno de uma tabela de fatos e muitas tabelas de dimensões.
- III. Uma tabela de fatos é sempre composta por três tipos de atributos: atributos de medidas, atributos de dimensões e chaves *surrogate* de dimensões degeneradas que variam ao longo do tempo.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.  
(B) se somente a afirmativa II estiver correta.  
(C) se somente a afirmativa III estiver correta.  
(D) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.  
(E) se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.

**64**

Em uma rede de computadores utilizando endereçamento IPv4, um *host* tem endereço IP 10.191.233.22 e máscara 255.255.240.0.

Assinale a alternativa que apresenta um endereço IP válido na mesma rede desse *host*.

- (A) 10.191.220.78                      (B) 10.191.225.25  
(C) 10.191.239.255                  (D) 10.191.240.0  
(E) 10.191.245.57

**65**

Com relação a redes TCP/IP e sua forma de endereçamento IPv4, assinale a alternativa correta.

- (A) Dois *hosts* na mesma sub-rede não podem ter *default gateway* diferentes.  
(B) É obrigação do *default gateway* descartar todos os pacotes IP cujos endereços origem e destino estejam na mesma sub-rede.  
(C) Em uma única rede dividida em sub-redes, haverá somente um único *default gateway*.  
(D) O endereço do *default gateway* deve ser configurado estaticamente nos *hosts*.  
(E) Uma estação de trabalho e o seu *default gateway* estão localizados na mesma sub-rede.

**66**

SNMP é um protocolo de

- (A) criptografia.  
(B) envio de mensagens de correio eletrônico.  
(C) gerência de redes.  
(D) segurança de redes.  
(E) sincronização.

**67**

A deduplicação (*deduplication*) é uma técnica que tem evoluído ao longo dos últimos anos dentro do contexto do gerenciamento e armazenamento de dados.

Com relação à deduplicação, analise as afirmativas abaixo:

- I. A deduplicação visa somente à melhoria do desempenho do banco de dados.
- II. O compartilhamento da localização dos objetos é a base dos algoritmos de deduplicação de dados existentes atualmente.
- III. Uma das técnicas utilizadas na verificação de deduplicação é a blocagem.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.  
(B) se somente a afirmativa I e II estiver correta.  
(C) se somente a afirmativa III estiver correta.  
(D) se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.  
(E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

**68**

Com relação a um sistema de redes de computadores utilizando-se a família de protocolos TCP/IP com NAT, é correto afirmar que

- (A) em uma rede IPv4, somente os endereços 10.0.0.0 máscara 255.0.0.0, 172.16.0.0 máscara 255.240.0.0 e 192.168.0.0 máscara 255.255.0.0 podem ser utilizados como endereços internos a um esquema de NAT.
- (B) normalmente utiliza-se translação de endereço dinâmico para *hosts* que representam estações de trabalho (clientes).
- (C) o endereço 169.254.0.0 máscara 255.255.0.0 é reservado para uso em NAT.
- (D) todos os *hosts* dentro de um mesmo esquema de NAT utilizam o mesmo endereço global para acessar a Internet.
- (E) um servidor com translação estática de endereço (NAT estático) está livre de ataques DoS e DDoS.

**69**

Considere uma rede TCP/IP e seus protocolos de segurança. O protocolo baseado em um sistema de chaves públicas que utiliza um algoritmo com potências numéricas, é

- (A) DES.
- (B) HMAC.
- (C) MD5.
- (D) RSA.
- (E) SHA-1.

**70**

Considere um sistema de armazenamento com RAID 5, composto por 4 discos iguais, com uma capacidade total disponível de 3TB.

A esse respeito, assinale a alternativa correta.

- (A) O mesmo *array* organizado no modo RAID 1+0 teria uma capacidade total disponível de 3TB e uma velocidade estimada de leitura três vezes a de um único disco.
- (B) O mesmo *array* organizado no modo RAID 1+0 teria uma capacidade total disponível de 3TB e uma velocidade estimada de leitura quatro vezes a de um único disco.
- (C) O mesmo *array* organizado no modo RAID0 teria uma capacidade total disponível de 4TB e uma velocidade estimada de leitura duas vezes a de um disco único.
- (D) O mesmo *array* organizado no modo RAID0 teria uma capacidade total disponível de 3TB e uma velocidade estimada de leitura três vezes a de um único disco.
- (E) O mesmo *array* organizado no modo RAID6 teria uma capacidade total disponível de 2TB e uma velocidade estimada de leitura duas vezes a de um único disco.

**71**

Assinale a alternativa que indica o protocolo que acrescenta o maior nível de segurança a uma rede sem fio 802.11.

- (A) Filtro de MAC (*MAC Filtering*).
- (B) IPv4.
- (C) NAT.
- (D) WEP.
- (E) WPA.

**72**

Com relação ao gerenciamento do ciclo de vida das informações ILM (*Information Lifecycle Management* ou *Ciclo de Vida da Informação*), analise as afirmativas a seguir.

- I. O ILM leva em consideração a prática dos usuários, ao invés de apenas automatizar procedimentos de armazenamento dos dados.
- II. O ILM utiliza apenas a idade e a frequência de acesso dos dados como critérios para o gerenciamento do armazenamento dos dados.
- III. As informações são movimentadas pelo ILM de maneira dinâmica, automática e transparente para o usuário, considerando a sua criticidade para o negócio.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (B) se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (C) se somente as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (D) se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

**73**

Com relação ao *OpenLDAP*, analise as afirmativas a seguir.

- I. O *OpenLDAP* só pode ser utilizado com o banco de dados padrão *Berkeley DB*.
- II. O *OpenLDAP* possui os arquivos padrões chamados de esquemas (*schema*), ou seja, uma estrutura de objetos que especifica a lista total de atributos permitidos e necessários para uma entrada de dados no serviço de diretório. Uma vez definidos, os esquemas não podem ser estendidos nem terem mais atributos adicionados.
- III. O formato LDIF (*LDAP Data Interchange Format*) é usado para representar entradas LDAP e modificações nos registros na forma de texto. As funções do arquivo LDIF são importar dados para o diretório, alterar objetos existentes, criar o *backup* do diretório e fazer a replicação do diretório.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

**74**

Em uma rede TCP/IP, o endereço IPv6 fe80::740c:63a6::c700 é um endereço

- (A) de um *default gateway*.
- (B) de um *host*.
- (C) de *loopback*.
- (D) global.
- (E) inválido.

**75**

Em relação aos *clusters* de alta disponibilidade (missão crítica), assinale a afirmativa **INCORRETA**.

- (A) O processo de *failover* pode ser entendido como a substituição por meio de transações de um recurso por outro, devido a uma situação de falha em um dos nós do *cluster*.
- (B) O balanceamento de carga por IP pode ser realizado com uso das técnicas de servidor virtual via NAT, via tunelamento IP ou via roteamento direto para redirecionamento dos pacotes.
- (C) O processo inverso do *failover* é chamado de *rollback* e consiste em mover a aplicação crítica e os seus clientes de volta para o nó original, totalmente livre de defeitos, erros ou falhas.
- (D) *Heartbeats* são notificações periódicas enviadas de uma aplicação crítica para o *software watchdog* para confirmar o seu funcionamento normal.
- (E) *Checkpoint* é uma técnica que permite ao processo salvar seu estado periodicamente durante a execução normal da aplicação, permitindo assim a restauração posterior de um processo no caso de uma falha no sistema.

**77**

Observe o documento XML a seguir

```
<?xml version="1.0" encoding="UTF-8"?>
<ListaProdutos>
  <NomeProduto CodigoProduto="GT-S5360B">Samsung Galaxy Y</NomeProduto>
  <NomeProduto CodigoProduto="S5830">Samsung Galaxy Ace</NomeProduto>
  <NomeProduto CodigoProduto="GT-I9100">Samsung Galaxy SII</NomeProduto>
  <NomeProduto CodigoProduto="I9000">Samsung Galaxy S</NomeProduto>
</ListaProdutos>
```

A seguinte folha de estilo foi aplicada a esse documento. (Observe que um dos comandos foi substituído por um comentário):

```
<?xml version="1.0" encoding="UTF-8"?>
<xsl:stylesheet xmlns:xsl="http://www.w3.org/1999/XSL/Transform" version="1.0">
  <xsl:output method="text"/>
  <xsl:template match="/">
    <xsl:apply-templates select="ListaProdutos/NomeProduto" />
  </xsl:template>
  <xsl:template match="NomeProduto">
    <!-- substitua esse comentário -->
  </xsl:template>
</xsl:stylesheet>
```

Assinale a alternativa que indica a linha que deve substituir o comentário na folha de estilo, para que a transformação gere como saída GT-S5360BS5830GT-I9100I9000.

- (A) <xsl:value-of select="ListaDeProdutos/NomeProduto/@CodigoProduto" />
- (B) <xsl:value-of select="ListaDeProdutos/NomeProduto/CodigoProduto" />
- (C) <xsl:value-of select="@CodigoProduto" />
- (D) <xsl:value-of select="CodigoProduto" />
- (E) <xsl:value-of select="." />

**76**

A classe *NaoSegura* a seguir contém uma vulnerabilidade uma vez que ela expõe o atributo privado da classe.

```
public class NaoSegura {
    private Date data;

    public NaoSegura() {
        data = new Date();
    }

    public Date getData() {
        return data;
    }
}
```

Assinale a alternativa que apresenta uma solução para o problema.

- (A) Declarar a variável de instância *data* como *protected*.
- (B) Declarar o método *getData()* como *private*.
- (C) Substituir a implementação do método *getData()* por *return (Date)data.clone()*.
- (D) Acrescentar à interface da classe o método de acesso *setData(Date d)*.
- (E) Acrescentar a instrução *super()* como primeira linha do método construtor.

**78**

Observe o DTD abaixo armazenado no arquivo “item.dtd”

```
<?xml version="1.0" encoding="UTF-8"?>
<!ELEMENT Produto (Nome, Preço)>
<!ELEMENT Nome (#PCDATA)>
<!ELEMENT Preço (#PCDATA)>
```

Assinale a alternativa que mostra um documento XML válido segundo esse DTD.

(A)

```
<?xml version="1.0" encoding="UTF-8"?>
<!DOCTYPE Produto SYSTEM "item.dtd">
<Produto>
<Nome/>
</Produto>
```

(B)

```
<?xml version="1.0" encoding="UTF-8"?>
<!DOCTYPE Produto SYSTEM "item.dtd">
<Produto>
<Preço/>
</Produto>
```

(C)

```
<?xml version="1.0" encoding="UTF-8"?>
<!DOCTYPE Produto SYSTEM "item.dtd">
<Produto>
<Nome>
<Preço/>
</Nome>
</Produto>
```

(D)

```
<?xml version="1.0" encoding="UTF-8"?>
<!DOCTYPE Produto SYSTEM "item.dtd">
<Produto>
<Nome/>
<Preço/>
</Produto>
```

(E)

```
<?xml version="1.0" encoding="UTF-8"?>
<!DOCTYPE Produto SYSTEM "item.dtd">
<Produto>
<Preço/>
<Nome/>
</Produto>
```



## 79

Considere o fragmento de código a seguir, onde as anotações JPA, que definem o mapeamento entre as entidades, foram substituídas por comentários.

```
@Entity
public class Pessoa implements Serializable {
    ...
    // sua anotação aqui
    private List<Endereco> enderecos = new ArrayList<Endereco>();
}

@Entity
public class Endereco implements Serializable {
    ...
    // sua anotação aqui
    private Pessoa pessoa;
}
```

Dado que a associação entre as entidades *Pessoa* e *Endereco* é bidirecional com multiplicidade um para muitos (uma pessoa tem muitos endereços, um endereço pertence a apenas uma pessoa), as anotações que estão faltando nas classes *Pessoa* e *Endereco* são, respectivamente:

- |     |   |     |  |
|-----|---|-----|--|
| (A) | @OneToMany<br>@ManyToOne(mappedBy = "enderecos")                      | (B) | @ManyToOne<br>@OneToMany                             |
| (C) | @OneToMany(mappedBy = "pessoa")<br>@ManyToOne(mappedBy = "enderecos") | (D) | @OneToOne(cascade= CascadeType.PERSIST)<br>@OneToOne |
| (E) | @OneToMany(mappedBy = "pessoa")<br>@ManyToOne                         |     |  |

## 80

As Recomendações de Acessibilidade para Conteúdo Web (WCAG) 2.0, em seu item 1.1, recomenda que conteúdos disponibilizados pela Web devem:

*Fornecer alternativas textuais para qualquer conteúdo não textual, permitindo que possa ser alterado, se necessário, para outros formatos como impressão com tamanho de fontes maiores, Braille, fala, símbolos ou linguagem mais simples.*

O código com o qual o programador *Web* procurou atender a essa recomendação é

- |     |  |
|-----|--|
| (A) | <form action="form_action.asp" method="get"><br>Nome: <input type="text" name="nome" /><br /><br><input type="image" name="enviar" src="enviar.jpg" alt="enviar" /><br></form>   |
| (B) | <select id="cidade" name="cidade"><br><option value="RJ">Rio de Janeiro</option><br><option value="SP">São Paulo</option><br></select><br><input type="submit" id="submit" value="Enviar" />   |
| (C) | <ul><br><li><a href="fig1.jpg" tabindex="1">Figura 1</a></li><br><li><a href="fig2.jpg" tabindex="3">Figura 2</a></li><br><li><a href="fig3.jpg" tabindex="2">Figura 3</a></li><br></ul>   |
| (D) | <form action="form_action.asp" method="get"><br>email: <input type="text" name="email" /><br /><br><input type="hidden" name="pais" value="Brasil.jpg" /><br><input type="submit" value="Enviar" /><br></form>   |
| (E) | <form action="form_action.asp" method="get"><br><input type="radio" name="sexo" value="masc"/><br/><br><input type="radio" name="sexo" value="fem"/><br/><br><input type="submit" value="Submit" /><br></form> |

## Redação

Segundo estimativas, os brasileiros serão cerca de 250 milhões no ano de 2050 com, provavelmente, mais de 90% dessa população vivendo nas cidades. **Como será, então, nossa vida urbana?**

*“É importante lembrar que as cidades foram constituídas historicamente como o lugar do comércio, do mercado, dos negócios, do encontro de pessoas, dos eventos artísticos, das fábricas, dos bancos ou, ainda, das multidões. E, hoje, esse modelo corresponde às expectativas de seus habitantes? Como são nossas cidades atuais? O que nos preocupa nelas? O que nos atrai? O que nos repele? O que elas nos proporcionam? O que falta nelas? O que podemos fazer para torná-las mais humanizadas? O que acontecerá se não cuidarmos do excessivo crescimento das cidades? Qual o papel do poder público?”*

(Roberto Catelli Junior, *História em rede*.)

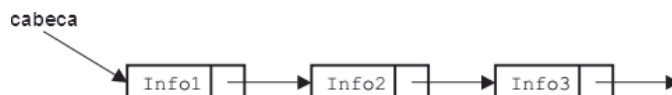
Com base nessas reflexões, elabore um texto dissertativo-argumentativo sobre **a vida nas grandes cidades, seus aspectos positivos e negativos, apresentando soluções para os problemas detectados.**

## Questão Discursiva

### Listas encadeadas

Em uma lista encadeada, um novo espaço de memória é alocado para armazenar cada novo elemento inserido na estrutura. Desta forma, o espaço total de memória gasto pela lista é proporcional ao número de elementos nela armazenados. No entanto, não podemos garantir que os elementos da lista sejam armazenados em posições contíguas de memória, não sendo possível, portanto, o acesso direto aos elementos da lista. Para que seja possível percorrer todos os elementos da lista, devemos explicitamente guardar o encadeamento dos elementos, o que é feito armazenando-se, junto com a informação de cada elemento, um ponteiro para o próximo elemento da lista.

A figura a seguir ilustra o arranjo da memória de uma lista encadeada.



A classe ListaNos a seguir, implementa uma lista simplesmente encadeada, não ordenada, onde cada nó é uma instância de NoInt, cujo código é também fornecido.

```
// uma lista simplesmente encadeada onde cada nó é
// uma instância de NoInt
public class ListaNos {
    // cabeca é uma referencia para o primeiro nó da lista
    private NoInt cabeca = null;

    // remove todos os nós da lista
    public void esvazia() {
        // seu código aqui
    }

    // adiciona um novo nó à lista. O nó é adicionado
    // no início da lista, e é referenciado por cabeca
    public void adiciona(NoInt no) {
        // seu código aqui
    }

    // insere um no na posição pos, ou, em outras palavras,
    // o novo nó passa a ocupar a posição pos da lista.
    // O nó referenciado por cabeca é o nó 0
    public void insere(NoInt no, int pos) {
        // seu código aqui
    }
}
```

```
        // remove a primeira ocorrência do nó da lista cujo
        // conteúdo é o mesmo do nó passado como parâmetro
public void remove(NoInt no) {
    // seu código aqui
}

        // retorna o número de nós na lista encadeada
public int tamanho() {
    // seu código aqui
}

// cada um dos nós da lista
class NoInt {
    private int num;
    public NoInt prox;

    public NoInt(int num) {
        this.num = num;
        this.prox = null;
    }

    public int getNum() {
        return num;
    }
}
```

**Complete o código dos métodos em ListaNos para que os métodos tenham o comportamento descrito nos comentários.**

- I. correta implementação do método esvazia()
- II. correta implementação do método adiciona()
- III. correta implementação do método remove()
- IV. correta implementação do método insere()
- V. correta implementação do método tamanho()
- VI. manutenção da estrutura da lista encadeada

**Sua solução deve atender às seguintes restrições:**

Você não pode adicionar novas variáveis de classe ou instância à classe ListaNos.

Você pode assumir que nenhum dos parâmetros passados aos métodos faz com que estes falhem em tempo de execução.

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	



**Atenção!** Você está recebendo um caderno de provas de **Análise de Sistemas do Tipo 1 (Laranja – 14T1)** para **ANALISTA LEGISLATIVO – Informática Legislativa**. Portanto, verifique se sua folha de respostas (prova objetiva) também se refere ao Tipo 1 e se é coincidente com o registrado no rodapé de cada página. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal de sala para que sejam tomadas as devidas providências.

## Informações Gerais

- 1) Você receberá do fiscal de sala os materiais descritos a seguir:
  - uma folha de respostas destinada à marcação das respostas das questões objetivas;
  - este caderno de prova contendo 80 (oitenta) questões objetivas, cada qual com 5 alternativas de respostas (A, B, C, D e E), um tema para desenvolvimento da redação e uma questão discursiva, ambos com espaço para rascunho (de preenchimento facultativo).
  - uma folha de textos definitivos destinada à redação da prova discursiva, com espaço para a transcrição dos dois textos acima citados, com o máximo de 30 (trinta) linhas cada.
- 2) Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal de sala para que sejam tomadas as devidas providências.
- 3) As questões objetivas são identificadas pelo número situado acima do seu enunciado.
- 4) Ao receber os documentos, você deve:
  - conferir seus dados pessoais, em especial seu nome, número de inscrição e o número do documento de identidade;
  - ler atentamente as instruções para a marcação das respostas das questões objetivas e redação da prova discursiva;
  - marcar na folha de respostas (prova objetiva) o campo relativo à confirmação do tipo/cor de prova, conforme o caderno que você recebeu (este campo, contudo, não implica a anulação da prova no caso de sua não marcação);
  - assinar seu nome, apenas nos espaços reservados, com caneta esferográfica transparente de cor azul ou preta.
- 5) Durante a aplicação da prova não será permitido:
  - qualquer tipo de comunicação entre os examinandos;
  - levantar da cadeira sem a devida autorização do fiscal de sala;
  - portar aparelhos eletrônicos, tais como bipe, telefone celular, walkman, agenda eletrônica, notebook, palmtop, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica, controle de alarme de carro etc., bem como relógio de qualquer espécie, óculos escuros ou quaisquer acessórios de chapelaria, tais como chapéu, boné, gorro etc. e, ainda, lápis, lapiseira (grafite), corretor líquido e/ou borracha. Tal infração poderá acarretar a eliminação sumária do candidato.
- 6) A FGV realizará a coleta da impressão digital dos examinandos nas folhas de respostas e de textos definitivos.
- 7) O preenchimento das respostas, de inteira responsabilidade do candidato, deverá ser com caneta esferográfica de tinta indelével de cor preta ou azul. Não será permitida a troca da folha de respostas ou da folha de textos definitivos por erro do candidato.
- 8) Na redação da prova discursiva, o candidato deverá observar as seguintes regras:
  - A primeira parte da folha de texto definitivo destina-se a garantir a segurança na identificação do candidato que está realizando a prova. Essa parte será destacada pelo fiscal no término da prova, garantindo a desidentificação da parte destinada à transcrição do texto definitivo e, por conseguinte, a impessoalidade na correção das provas.
  - Será desconsiderado, para efeito de avaliação, qualquer fragmento de texto que for escrito fora do local apropriado ou que ultrapassar a extensão máxima de linhas permitida.
  - Escreva com letra legível. No caso de erro, risque, com um traço simples a palavra, a frase, o trecho ou o sinal gráfico (Exemplo: ERRADO) e escreva, logo após o trecho riscado, o respectivo texto substituto.
  - A folha de texto definitivo da prova discursiva não poderá ser amassada, assinada, rubricada, nem conter, em outro local que não o apropriado, qualquer palavra ou marca que a identifique, sob pena de anulação da prova discursiva. A detecção de qualquer marca identificadora no espaço destinado à transcrição dos textos definitivos acarretará ANULAÇÃO da prova discursiva.
- 9) O tempo disponível para a realização da prova é de 5 (cinco) horas e meia, já incluído o tempo para os procedimentos de identificação previstos no edital, a marcação da folha de respostas e a redação dos textos definitivos.
- 10) Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na folha de respostas e a redação da folha de textos definitivos, não sendo permitido anotar informações relativas às suas respostas em qualquer outro meio que não seja o próprio caderno de provas.
- 11) Somente após decorridas duas horas do início da prova você poderá retirar-se da sala de prova, contudo sem levar o caderno de provas.
- 12) Somente no decorrer dos últimos 60 (sessenta) minutos do período da prova você poderá retirar-se da sala levando o caderno de provas.
- 13) Ao terminar a prova, chame o fiscal de sala, entregue a folha de respostas e a folha de textos definitivos e deixe o local de prova. O candidato que descumprir a regra de entrega de tais documentos será ELIMINADO do concurso.
- 14) Os candidatos poderão ser submetidos a sistema de detecção de metais quando do ingresso e saída de sanitários durante a realização das provas. Ao sair da sala no término da prova, o candidato não poderá usar o sanitário.
- 15) Os gabaritos preliminares das provas objetivas serão divulgados na Internet, no endereço eletrônico <http://www.fgv.br/fgvprojetos/concursos/senado11/>, no dia subsequente ao da sua realização.
- 16) O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos preliminares das provas deverá fazê-lo da **0h do dia 17 de abril de 2012 às 23h59min do dia 18 de abril de 2012**, ininterruptamente, observado o horário oficial de Brasília-DF, por meio do Sistema Eletrônico de Interposição de Recurso, que estará disponível no endereço eletrônico <http://www.fgv.br/fgvprojetos/concursos/senado11/>.