



Jovem Senador

Caro professor,

Segue uma sugestão de plano de aula, elaborado a partir do conteúdo disponibilizado no módulo VIII, do curso Política Contemporânea.

Bom trabalho!

Módulo VIII – Relações Executivo-Legislativo no Brasil

Sugestões de Atividade

Cara (o) professor (a),

Vimos neste Módulo que, no sistema presidencialista, em contraposição ao parlamentarista, tende-se a ter mais conflito, porque muitas prerrogativas são concorrentes entre os poderes.

No Brasil, o presidente tem muitos poderes, e de fato é considerado por muitos estudiosos como a força gravitacional do sistema político – é quem mais legisla. Entretanto, ele não governa sem o Congresso. Em vista disso, existe um debate sobre se os maiores poderes presidenciais se devem a uma usurpação do presidente ou a uma ação estratégica dos parlamentares.

Os presidentes no Brasil são minoritários (não têm maioria no Congresso). Isso porque o sistema partidário é bastante fragmentado. Portanto, precisam formar uma base de apoio. Normalmente, fazem um governo compartilhado, como em sistemas parlamentaristas multipartidários: dividem os ministérios conforme os apoios no Congresso. Segundo estudiosos, a base aliada também compartilha a forma de administrar o orçamento.

Os críticos ao sistema fazem a defesa da reforma política, para que haja mais governabilidade (menos partidos); os defensores afirmam que o presidencialismo de coalizão não necessita de reformas, porque se mostrou estável e governável. Além da atividade legislativa, também a atividade de controle é afetada pela dinâmica do presidencialismo de coalizão.

Diante do exposto, sugerimos a seguinte atividade como recurso didático que poderá facilitar a compreensão do estudante sobre as relações entre o poder legislativo e o executivo.

Plano de Aula

- **Objetivo geral:** Apresentar o papel dos poderes: legislativo, executivo e judiciário; e demonstrar a importância destas para consolidação da democracia.
- **Objetivos específicos:**
 - ✓ Apresentar o papel/características do poder legislativo;
 - ✓ Apresentar o papel/características do poder executivo; e



Jovem Senador

- ✓ Apresentar o papel/características do poder judiciário.

- **Conteúdo:**

Democracia

- **Público-alvo:**

Estudantes do ensino médio;

- **Tempo de duração:**

2 aulas de 55 minutos

- **Material necessário**

Nenhum;

- **Desenvolvimento**

- ✓ **1ª Etapa (1ª aula; Duração: 25 minutos)**

A primeira etapa da atividade consiste em levar as representações dos alunos sobre os poderes da União. Para tanto, promova a seguinte discussão:

Quais são os poderes da República e qual é a influência destes no cotidiano?

- ✓ **2ª Etapa (1ª aula; Duração: 25 minutos):**

Finalizada a primeira etapa, você deverá apresentar os vídeos: **“O que são os Três Poderes” (2min35s)**, **“O que é Política” (2min25s)** e o curta-metragem **“Ilha das Flores” (13min)**. No final da aula peça para que os alunos realizem resumo crítico (com poucos parágrafos) sobre cada vídeo. Este resumo deverá ser apresentado por eles na próxima aula.

Professor, Caso não seja possível à visualização dos vídeos, separe a turma em cinco grupos, cada grupo deverá ler um texto, apresentado abaixo:

- “O jovem e a Política” (<http://bit.ly/1Ak1fQj>);
- “Ilha das Flores” (<http://bit.ly/1ApjGmn>);
- “Organização Política Brasileira” (<http://bit.ly/1Fluyhu>);
- “Funções do Poder Legislativo, Executivo e Judiciário” (<http://bit.ly/1ApjQdg>);
- “Impacto Global através de Ações Locais: Uma visão diferente” (<http://bit.ly/1F1CbsF>).

Após a leitura dos textos, peça que cada grupo realize um resumo que deverá ser apresentado na próxima aula.

- ✓ **3ª Etapa (2ª aula) (15 minutos)**

Na segunda aula você deverá relembrar as discussões com os alunos e aprofundar os conhecimentos dos (das) estudantes sobre os poderes executivo, judiciário e legislativo. Para tanto, utilize o conteúdo do curso.

- ✓ **4ª Etapa (2ª aula) (40 minutos)**



Jovem Senador

A quarta e última etapa envolve a realização de uma atividade prática, você, poderá solicitar aos estudantes que, com base nos textos lidos e/ou nos vídeos visualizados, realizem discussão sobre a seguinte questão:

Qual é a melhor forma de transformar a realidade social?

Após a discussão, os estudantes, divididos em grupos, deverão realizar um projeto de intervenção ¹para mudar a realidade das pessoas que moram na comunidade “Ilha das Flores” (cidade do documentário).

Além disso, os projetos elaborados deverão ser expostos, por isso, sugerimos que você coloque os textos em algum mural da escola ou, então, peça a gestão escolar, algum horário para que estes textos sejam apresentados e discutidos com toda comunidade escolar.

Trecho retirado do documentário: “Os materiais de origem orgânica, como os tomates e as provas de história, são dados aos porcos como alimento. Durante este processo, algumas mulheres e crianças esperam no lado de fora da cerca na Ilha das Flores. Aquilo que os porcos julgarem inadequados para a sua alimentação, será utilizado na alimentação destas mulheres e crianças. Estas mulheres e crianças são seres humanos, com telencéfalo altamente desenvolvido, polegar opositor e nenhum dinheiro. Elas não têm dono e, o que é pior, são muitas. Por serem muitas, elas são organizadas pelos empregados do dono do porco em grupos de dez e têm a permissão de passar para o lado de dentro da cerca. Do lado de dentro da cerca elas podem pegar para si todos os alimentos que os empregados do dono do porco julgaram inadequados para o porco”.

- **Avaliação da aprendizagem**

Avalie os estudantes de acordo com a participação e o envolvimento destes durante as aulas.

Vídeos:

1º vídeo em <http://bit.ly/1IRV86P>

2º vídeo em <http://bit.ly/1IIR2ey>

3º vídeo em <http://bit.ly/1EV3wlk>

¹ Professor, você pode também pedir aos estudantes que realizem um projeto de intervenção de alguma realidade que eles vivenciam e querem modificá-la.