

Caro (a) professor (a),

Segue uma sugestão de plano de aula, elaborado a partir do conteúdo disponibilizado no módulo I, do curso de Política Contemporânea.

Bom trabalho!

Módulo I - Plano de Aula

- **Objetivo geral:**

A presente atividade tem como objetivo propiciar um ambiente de aprendizagem, em que os alunos possam incorporar noções acerca da democracia direta e representação política, de uma maneira crítica e reflexiva.

- **Objetivos específicos**

- Conceituar e listar as características do sistema de representação política e democracia direta;
- verificar a influência das duas concepções democráticas no cotidiano; e
- identificar qual concepção democrática é mais adequada para o atual contexto social.

- **Disciplinas**

Sociologia, Língua Portuguesa, História e Geografia.

- **Conteúdo**

Democracia direta e representação política.

- **Público-alvo:**

Estudantes do ensino médio.

- **Tempo de duração:**

2 aulas de 55 minutos.

- **Material necessário:**

Máquina fotográfica, gravador ou celular, ou qualquer outro instrumento que possa registrar uma realidade.

- **Desenvolvimento**

- ✓ **1ª Etapa (1ª aula):**

Inicialmente, converse com os alunos sobre o tema da atividade: representação política. Logo após, levante as impressões desses sobre a temática. Após este breve diagnóstico, introduza o assunto, oportunizando momentos de fala. Posteriormente, apresente conceitos sobre democracia direta e representação política, contando, se possível, a história e as metamorfoses destes dois sistemas democráticos. Caso seja do seu interesse, utilize o conteúdo do módulo I, como referência teórica.

- ✓ **2ª Etapa (1ª aula):**

A segunda etapa da atividade consiste em questionar os alunos sobre quais são os principais problemas e desafios enfrentados

por eles no trajeto de ida e vinda da escola para casa. Após o levantamento das dificuldades, solicite aos estudantes que formem grupos para estudar e registrar, por meio de foto, vídeo e/ou qualquer outro instrumento que registre uma realidade, cada problema identificado. Ressalte que este estudo deverá ser apresentado por eles na próxima aula.

✓ **3ª Etapa (2ª aula):**

De posse dos estudos, os alunos deverão entrar em consenso e eleger um único (principal) problema que interfira em seus deslocamentos pela cidade/campo. Para tanto, os alunos deverão escolher um representante do grupo para defender o problema estudado. Posteriormente, deverá ser realizada uma reunião, com todos os grupos e seus representantes e representados, para defesa dos problemas identificados. Após as defesas, todos os alunos (representantes e representados) deverão votar somente em um único problema. O que obtiver maior votação, deverá ser estudado afincamente, bem como deverá ser realizada uma proposta de solução para o problema identificado no final da atividade.

✓ **4ª Etapa (2ª aula):**

Na quarta e última etapa, os alunos deverão propor soluções para o problema identificado e, desse modo, deverão, em conjunto, escrever um documento, com todas as especificações do problema e a proposta de solução. Após a finalização do documento, sugerimos que você, professor, envie a proposta dos alunos para algum Deputado e/ou Senador de seu Estado ou Município.

*Para conhecer o parlamentar de sua região clique em <http://bit.ly/1uQcM1b>, para senadores, e <http://bit.ly/1GKr0KY>, para deputados federais. É presumível que o parlamentar de sua unidade da Federação saberá instruí-lo quanto aos procedimentos necessários para efetivar a proposição de melhoria no seu Estado.

• **Avaliação da aprendizagem:**

Avalie os estudantes de acordo com a participação e o envolvimento de cada um durante os debates e a realização da proposta de sugestão.