

# Relatório de Autoavaliação Institucional

## 2023

MARÇO DE 2024

SENADO FEDERAL

COMISSÃO DIRETORA

Senador Rodrigo Pacheco  
PRESIDENTE

Senador Veneziano Vital do Rêgo  
PRIMEIRO VICE-PRESIDENTE

Senador Rodrigo Cunha  
SEGUNDO VICE-PRESIDENTE

Senador Rogério Carvalho  
PRIMEIRO-SECRETÁRIO

Senador Weverton  
SEGUNDO-SECRETÁRIO

Senador Chico Rodrigues  
TERCEIRO-SECRETÁRIO

Senador Styvenson Valentim  
QUARTO-SECRETÁRIO

Senadora Mara Gabrilli  
PRIMEIRA-SUPLENTE

Senadora Ivete da Silveira  
SEGUNDA-SUPLENTE

Senador Dr. Hiran  
TERCEIRO-SUPLENTE

Senador Mecias de Jesus  
QUARTO-SUPLENTE

Ilana Trombka  
DIRETORA-GERAL

Gustavo Afonso Sabóia Vieira  
SECRETÁRIO-GERAL DA MESA

INSTITUTO LEGISLATIVO BRASILEIRO – ILB

DIRETOR-EXECUTIVO

Fernando Boarato Meneguim

COORDENADORA-GERAL

Amanda Rodrigues de Albuquerque

COORDENADOR DE EDUCAÇÃO SUPERIOR

Fábio Renato da Silva

COORDENADORA DE CAPACITAÇÃO, TREINAMENTO E ENSINO

Júnia Claudia Gondim Melo

COORDENADOR DO PROGRAMA INTERLEGIS E RELAÇÕES INSTITUCIONAIS

Nilo Amaro Bairros Dos Santos

COORDENADOR ADMINISTRATIVO E FINANCEIRO

Cláudio Alves Cavalcante

COORDENADOR DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO

João Henrique Gouveia

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Carlos Eugênio Varella Escosteguy

Cláudio Cunha de Oliveira

Florian Augusto Coutinho Madruga

Ilan Álisson Ferreira Pinheiro

Ludmila Albuquerque Douettes Araújo

Luís Fernando Pires Machado

Matheus Garcia Barbosa de Figueiredo

Nilo Amaro Bairros dos Santos

Paulo Ricardo dos Santos Meira

Telma América Venturelli

# Lista de ilustrações

Figura 1 – Distribuição por sexo dos alunos do curso Assédio Moral e Sexual no Trabalho . . . . .	50
Figura 2 – Distribuição por faixa etária dos alunos do curso Assédio Moral e Sexual no Trabalho . . . . .	50
Figura 3 – Distribuição por sexo dos alunos do curso Dialogando sobre a Lei Maria da Penha . . . . .	51
Figura 4 – Distribuição por faixa etária dos alunos do curso Dialogando sobre a Lei Maria da Penha . . . . .	51
Figura 5 – Distribuição por sexo dos alunos do curso Estatuto da Igualdade Racial	52
Figura 6 – Distribuição por faixa etária dos alunos do curso Estatuto da Igualdade Racial . . . . .	52
Figura 7 – Distribuição por atividade profissional dos cursos . . . . .	54
Figura 8 – Distribuição por formação dos alunos dos cursos . . . . .	54
Figura 9 – Percepção de atendimento a expectativas dos alunos dos cursos . . . . .	55
Figura 10 – Página de acompanhamento de sugestões de melhoria apresentadas pela CPA ao Diretor-Executivo do ILB . . . . .	59
Figura 11 – Exemplo de Boletim da CPA . . . . .	60
Figura 12 – Valores da hora-aula vigentes em 2023 para cada encargo educacional e titulação . . . . .	62
Figura 13 – Evolução do orçamento para capacitação entre 2019 e 2023: aprovado x empenhado . . . . .	63
Figura 14 – Evolução do percentual de execução do orçamento de capacitação entre 2019 e 2023 . . . . .	64
Figura 15 – Evolução das despesas com pagamento de GECC e inscrição em cursos e congressos entre 2019 e 2023 . . . . .	65
Figura 16 – Organograma do Senado Federal . . . . .	67
Figura 17 – Organograma do ILB . . . . .	67
Figura 18 – Tela de entrada do SGA . . . . .	71
Figura 19 – Exemplo de banner de divulgação de curso promovido pelo ILB colocado na página principal da Intranet do Senado Federal . . . . .	73
Figura 20 – Exemplo de matéria criada na intranet do Senado Federal para divulgação de curso promovido pelo ILB . . . . .	73
Figura 21 – Página inicial do portal do ILB . . . . .	74
Figura 22 – Estatísticas de acesso ao portal do ILB em 2023 . . . . .	74
Figura 23 – Evolução do número de usuários do site do ILB entre 2019 e 2023. . . . .	75
Figura 24 – Evolução do número de visualizações do site do ILB entre 2019 e 2023	75

Figura 25 – Estatísticas de acesso ao portal do ILB em 2023 . . . . .	76
Figura 26 – Evolução do número de usuários do site do Interlegis entre 2021 e 2023. . . . .	76
Figura 27 – Evolução do número de visualizações do site do Interlegis entre 2019 e 2023 . . . . .	76
Figura 28 – Exemplo de divulgação de assunto referente a curso promovido pelo ILB no Diário Oficial da União . . . . .	77
Figura 29 – Divulgação de ações educacionais no portal Saberes . . . . .	77
Figura 30 – Estatísticas de acesso ao portal Saberes em 2023 . . . . .	78
Figura 31 – Evolução do número anual de acessos ao Saberes entre 2019 e 2023. . . . .	78
Figura 32 – Quantitativo de sessões ao portal Saberes por país em 2023 . . . . .	79
Figura 33 – Canal do ILB no Youtube . . . . .	79
Figura 34 – Perfil do ILB no Facebook . . . . .	80
Figura 35 – Perfil do Interlegis no Instagram . . . . .	80
Figura 36 – Perfil do Interlegis no Twitter . . . . .	81
Figura 37 – Perfil do ILB no Twitter . . . . .	81
Figura 38 – Sistema de Contatos . . . . .	82
Figura 39 – Avaliação da secretaria acadêmica quanto a orientações preliminares antes da efetivação da matrícula . . . . .	92
Figura 40 – Avaliação da secretaria acadêmica quanto a agilidade na entrega de declarações e outros serviços da secretaria . . . . .	92
Figura 41 – Avaliação do mecanismo de notificação de faltas pelos alunos dos cursos de pós-graduação promovidos em 2023 . . . . .	106
Figura 42 – Avaliação do mecanismo de notificação de atividades pendentes pelos alunos dos cursos de pós-graduação promovidos em 2023 . . . . .	106
Figura 43 – Avaliação das salas de aula do ILB . . . . .	115
Figura 44 – Auditório do ILB . . . . .	116
Figura 45 – Auditório Antônio Carlos Magalhães . . . . .	117
Figura 46 – Auditório Petrônio Portela . . . . .	117
Figura 47 – Grupo de Whatsapp para apoio técnico aos alunos do Curso de Extensão em Processo Político promovido em 2023. . . . .	119
Figura 48 – Avaliação das instalações sanitárias do ILB . . . . .	120
Figura 49 – Biblioteca do Senado Federal . . . . .	121
Figura 50 – Evolução do número de visualizações ao site do ILB . . . . .	122
Figura 51 – Avaliação do acervo da Biblioteca do Senado Federal por alunos dos cursos promovidos pelo ILB em 2023 . . . . .	122
Figura 52 – Avaliação da biblioteca digital por alunos dos cursos promovidos pelo ILB em 2023 . . . . .	123
Figura 53 – Avaliação do Saberes por alunos de cursos livres a distância . . . . .	128
Figura 54 – Avaliação do Saberes por alunos de cursos de pós-graduação . . . . .	128

Figura 55 – Avaliação do Teams . . . . .	129
Figura 56 – Avaliação do Zoom . . . . .	130
Figura 57 – Espaço do Servidor . . . . .	131
Figura 58 – Copa . . . . .	131
Figura 59 – Avaliação da copa . . . . .	132

# Lista de tabelas

Tabela 1 – Dados da Mantenedora . . . . .	21
Tabela 2 – Dados da IES . . . . .	21
Tabela 3 – Composição da CPA . . . . .	22
Tabela 4 – Atos normativos internos relacionados à CPA . . . . .	23
Tabela 5 – Acompanhamento das Metas do PDI 2021-2025 – Eixo Ensino / Pesquisa / Extensão . . . . .	28
Tabela 6 – Acompanhamento das Metas do PDI 2021-2025 – Eixo Corpo Docente	31
Tabela 7 – Acompanhamento das Metas do PDI 2021-2025 – Eixo Processos Internos	32
Tabela 8 – Acompanhamento das Metas do PDI 2021-2025 – Eixo Corpo Técnico .	35
Tabela 9 – Acompanhamento das Metas do PDI 2021-2025 – Eixo Infraestrutura .	37
Tabela 10 – Reuniões da CPA realizadas em 2023 . . . . .	39
Tabela 11 – Ações educacionais promovidas pelo ILB em 2023 . . . . .	40
Tabela 12 – Quantidade de monografias produzidas por alunos dos cursos de pós- graduação <i>lato sensu</i> concluídos em 2023 . . . . .	44
Tabela 13 – Participantes dos cursos do ILB por UF . . . . .	52
Tabela 14 – Reuniões da CPA e percentual de participação dos representantes da comunidade acadêmica em 2023 . . . . .	58
Tabela 15 – Execução orçamentária do ILB em 2023 . . . . .	63
Tabela 16 – Informações financeiras sobre os cursos oferecidos pelo ILB em 2023 e processos referentes a alunos que descumpriram o termo de responsabi- lidade . . . . .	66
Tabela 17 – Reuniões do Conselho de Supervisão do ILB em 2023 . . . . .	68
Tabela 18 – Reuniões do Comitê Científico-Pedagógico em 2023 . . . . .	68
Tabela 19 – Módulos do SGA . . . . .	71
Tabela 20 – Servidores do Senado Federal participantes do curso de mediação de ensino e aprendizagem . . . . .	83
Tabela 21 – Servidores do Senado Federal participantes de cursos promovidos pelo ILB em 2023 . . . . .	84
Tabela 22 – Quantitativo de ações educacionais realizadas em 2023 voltadas ao corpo técnico-administrativo do ILB . . . . .	89
Tabela 23 – Reuniões do CCP em que foram aprovados os coordenadores geral e pedagógico dos cursos executados pelo ILB em 2023 . . . . .	90
Tabela 24 – Avaliação global da atuação dos coordenadores-gerais dos cursos de pós-graduação promovidos pelo ILB em 2023 . . . . .	90
Tabela 25 – Avaliação global da atuação dos coordenadores pedagógicos dos cursos de pós-graduação promovidos pelo ILB em 2023 . . . . .	91

Tabela 26 – Eventos técnico-científicos promovidos pelo ILB em 2023 . . . . .	93
Tabela 27 – Quantidade de servidores do Senado Federal liberados para participar de eventos externos em 2023 . . . . .	94
Tabela 28 – Processos de solicitação de apoio do Senado Federal para realização de pós-graduação externa deferidos ou em andamento em 2023 . . . . .	94
Tabela 29 – Quantidade de monografias apresentadas pelos alunos de cursos de pós-graduação <i>lato sensu</i> concluídos em 2023 . . . . .	96
Tabela 30 – Instrumentos que regularam a seleção dos docentes e requisitos para os candidatos aos encargos de facilitador de aprendizagem dos cursos de pós-graduação promovidos pelo ILB em 2023 . . . . .	97
Tabela 31 – Titulação dos servidores que atuaram de facilitador de aprendizagem de disciplinas dos cursos de pós-graduação promovidos pelo ILB em 2023 . . . . .	99
Tabela 32 – Experiência profissional do corpo docente que atuou em cursos de pós-graduação promovidos pelo ILB em 2023 . . . . .	100
Tabela 33 – Experiência de magistério superior do corpo docente que atuou em cursos de pós-graduação promovidos pelo ILB em 2023 . . . . .	101
Tabela 34 – Avaliação dos professores que atuaram em cursos de pós-graduação promovidos pelo ILB em 2023 . . . . .	103
Tabela 35 – Avaliação de aspectos referentes ao suporte psicossocial percebido pelos alunos dos cursos de pós-graduação promovidos pelo ILB em 2023 . . . . .	107
Tabela 36 – Percepção dos alunos egressos dos cursos finalizados em 2023 quanto ao impacto profissional em seus ambientes de trabalho. . . . .	108
Tabela 37 – Percepção dos alunos egressos dos cursos finalizados em 2023 quanto ao impacto acadêmico da pós-graduação. . . . .	109
Tabela 38 – Percepção dos impactos pessoais dos alunos dos cursos de pós-graduação <i>lato sensu</i> finalizados em 2023. . . . .	110
Tabela 39 – Evolução da percepção dos discentes quanto ao atendimento de objetivos de aprendizagem antes e após a realização de curso de extensão . . . . .	111
Tabela 40 – Instrumentos para seleção de alunos dos cursos de pós-graduação promovidos pelo ILB em 2023 . . . . .	112
Tabela 41 – Distribuição das instalações administrativas do ILB nos blocos do Senado Federal . . . . .	114
Tabela 42 – Quantidade de obras adquiridas pela Biblioteca do Senado Federal em 2023 . . . . .	124
Tabela 43 – Experiência de magistério superior do corpo docente que atuou em cursos de pós-graduação promovidos pelo ILB em 2023 . . . . .	125
Tabela 44 – Produção do Núcleo Multimídia em 2023 . . . . .	126
Tabela 45 – Acompanhamento de sugestões de melhoria apresentadas nos relatórios de autoavaliação referentes aos anos de 2019 a 2022 . . . . .	133

Tabela 46 – Acompanhamento das metas da CPA . . . . .	143
---	-----



# Lista de abreviaturas e siglas

COESUP	Coordenação de Educação Superior
COINTER	Coordenação do Programa Interlegis e Relações Institucionais
COTREN	Coordenação de Capacitação, Treinamento e Ensino
CPA	Comissão Própria de Avaliação
CCP	Comitê Científico-Pedagógico
ILB	Instituto Legislativo Brasileiro
PDI	Plano de Desenvolvimento Institucional
RASF	Regulamento Administrativo do Senado Federal
SESEA	Serviço de Secretariado Acadêmico
PCASF	Plano Anual de Capacitação dos Servidores do Senado Federal



# Sumário

	<b>Prólogo</b> . . . . .	<b>17</b>
<b>1</b>	<b>INTRODUÇÃO</b> . . . . .	<b>19</b>
	<b>Introdução</b> . . . . .	<b>19</b>
<b>2</b>	<b>CONTEXTUALIZAÇÃO</b> . . . . .	<b>21</b>
	<b>Contextualização</b> . . . . .	<b>21</b>
<b>2.1</b>	<b>Dados da Instituição</b> . . . . .	<b>21</b>
<b>2.2</b>	<b>Comissão Própria de Avaliação (CPA)</b> . . . . .	<b>21</b>
<b>3</b>	<b>METODOLOGIA</b> . . . . .	<b>25</b>
	<b>Metodologia</b> . . . . .	<b>25</b>
<b>4</b>	<b>RESULTADOS E DISCUSSÃO</b> . . . . .	<b>27</b>
	<b>Resultados e Discussão</b> . . . . .	<b>27</b>
<b>4.1</b>	<b>Dimensão 1: Planejamento e Desenvolvimento Institucional</b> . . . . .	<b>28</b>
4.1.1	Coerência entre a missão institucional, as metas e os objetivos do PDI . . . . .	28
4.1.2	Projeto/processo de autoavaliação institucional . . . . .	38
4.1.3	Coerência entre o PDI e as atividades de ensino . . . . .	40
4.1.4	Coerência entre o PDI e as atividades de pesquisa/iniciação científica, tecnológicas, artísticas e culturais . . . . .	44
4.1.5	Coerência entre o PDI e as ações de responsabilidade social: inclusão social . . . . .	45
4.1.6	Coerência entre o PDI e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial . . . . .	49
4.1.7	Coerência entre o PDI e as ações institucionais no que refere à diversidade, ao meio ambiente, à memória cultural, à produção artística e ao patrimônio cultural . . . . .	54
4.1.8	Autoavaliação institucional: participação da comunidade acadêmica . . . . .	58
4.1.9	Autoavaliação institucional e avaliações externas: análise e divulgação dos resultados . . . . .	59
4.1.10	Ações administrativas implementadas a partir dos resultados das avaliações . . . . .	60
<b>4.2</b>	<b>Dimensão 2: Gestão Institucional</b> . . . . .	<b>62</b>
4.2.1	Relação entre o planejamento financeiro (orçamento) e a gestão institucional . . . . .	62
4.2.2	Organização institucional . . . . .	66

4.2.3	Sistema de registro acadêmico . . . . .	70
4.2.4	Comunicação da instituição com a comunidade interna . . . . .	73
4.2.5	Comunicação da instituição com a comunidade externa . . . . .	74
<b>4.3</b>	<b>Dimensão 3: Corpo Social . . . . .</b>	<b>83</b>
4.3.1	Política de formação e capacitação do corpo docente . . . . .	83
4.3.2	Política de formação e capacitação do corpo técnico-administrativo . . . . .	84
4.3.3	Política de atendimento aos estudantes . . . . .	89
4.3.4	Programas de apoio à realização de eventos internos, externos e à produção discente . . . . .	92
4.3.5	Coerência entre o processo de seleção do corpo docente e os cursos previstos/implantados . . . . .	96
4.3.6	Titulação do corpo docente dos cursos de pós-graduação Lato Sensu . . . . .	98
4.3.7	Experiência profissional do corpo docente . . . . .	100
4.3.8	Experiência de magistério superior do corpo docente . . . . .	101
<b>4.4</b>	<b>Dimensão 4: Desenvolvimento Profissional . . . . .</b>	<b>104</b>
4.4.1	Coerência entre as políticas de ensino e as ações acadêmico-administrativas . . . . .	104
4.4.2	Coerência entre as políticas institucionais e as ações acadêmico-administrativas para a pesquisa ou iniciação científica, tecnológicas, artísticas e culturais . . . . .	105
4.4.3	Programas de apoio aos estudantes . . . . .	105
4.4.4	Política e ações de acompanhamento dos egressos . . . . .	108
4.4.5	Atuação dos egressos da instituição no ambiente socioeconômico . . . . .	108
4.4.6	Procedimentos de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem definidos no PDI . . . . .	111
4.4.7	Processo seletivo discente para cursos Lato Sensu . . . . .	112
<b>4.5</b>	<b>Dimensão 5: Infraestrutura . . . . .</b>	<b>114</b>
4.5.1	Instalações administrativas . . . . .	114
4.5.2	Salas de aula . . . . .	115
4.5.3	Auditório(s) . . . . .	116
4.5.4	Espaços para atendimento aos alunos . . . . .	118
4.5.5	Infraestrutura para Comissão Própria de Avaliação - CPA . . . . .	118
4.5.6	Instalações sanitárias . . . . .	119
4.5.7	Biblioteca: infraestrutura física . . . . .	120
4.5.8	Biblioteca: acervo físico e/ou virtual . . . . .	121
4.5.9	Serviços e informatização de acesso aos acervos . . . . .	123
4.5.10	Plano de atualização do acervo . . . . .	124
4.5.11	Laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas: infraestrutura física . . . . .	124
4.5.12	Laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas: serviços . . . . .	126
4.5.13	Recursos de Tecnologias de Informação e Comunicação . . . . .	127
4.5.14	Espaços de convivência e de alimentação . . . . .	130

<b>5</b>	<b>ACOMPANHAMENTO DAS SUGESTÕES DE MELHORIA . . . . .</b>	<b>133</b>
	Acompanhamento das Sugestões de Melhoria . . . . .	133
<b>6</b>	<b>SUGESTÕES DE MELHORIA PARA A DIRETORIA-EXECUTIVA DO ILB . . . . .</b>	<b>141</b>
	Sugestões de Melhoria para a Diretoria-Executiva do ILB . . . . .	141
<b>7</b>	<b>METAS PARA O APERFEIÇOAMENTO DO PRÓXIMO RELATÓ- RIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL . . . . .</b>	<b>143</b>
	Metas para o aperfeiçoamento do próximo relatório de autoavaliação institucional	143
<b>7.1</b>	<b>Acompanhamento das metas do relatório anterior . . . . .</b>	<b>143</b>
<b>7.2</b>	<b>Metas para o próximo relatório . . . . .</b>	<b>143</b>



# Prólogo

O Relatório de Autoavaliação Institucional do ano de 2023 do Instituto Legislativo Brasileiro (ILB) atende ao que estabelece o SINAES (Lei nº 10.861/2004) e o Regulamento da CPA/ILB, tendo consolidado como marcos de atuação três objetivos:

1. analisar os resultados obtidos por meio dos processos de avaliação implementados;
2. utilizar os resultados das avaliações como insumos para o aperfeiçoamento da gestão institucional;
3. contribuir com a missão do ILB por meio de ações avaliativas que promovam o engajamento e o sentido de pertencimento entre todos os envolvidos.

O acompanhamento crítico das diferentes ações acadêmicas e institucionais é trabalho perene. A experiência obtida a partir da execução de diferentes Projetos Pedagógicos, da gama de pesquisas aplicadas e das atividades de extensão tem apontado para a importância de se ter o conjunto dessas dimensões que compõem o objeto das ações de avaliação, associado aos encaminhamentos e decisões tomadas do ponto de vista institucional do ILB.

O monitoramento das decisões decorrentes de cada componente analisado representa saúde organizacional para o devido crescimento e fortalecimento desta Escola de Governo.

A determinação de realizar atividades avaliativas se impõe pela necessidade de aperfeiçoar os mecanismos de compreensão da realidade institucional. Esse foco se caracteriza pela adoção de dinâmicas de avaliação, em períodos de tempo e espaço organizados e definidos, o que sistematiza o conhecimento e torna a sua interpretação mais amadurecida e consistente.

Neste sentido, o trabalho avaliativo se fortalece por sua utilidade, uma vez que, conhecendo as demandas mais específicas das diferentes especialidades e setores, a Comissão Própria de Avaliação (CPA) consegue apontar informações mais precisas para as tomadas de decisão, que geram reorientação das ações e superação das deficiências.

Para que as ações de acompanhamento e avaliação se tornem efetivas, sua condução exige o monitoramento das ações educacionais, o que inclui, entre outros aspectos:

- Sua integração na agenda do ILB como parte da dinâmica dos trabalhos;
- Decisões partilhadas entre seus diferentes membros;
- Apoio operacional e especialmente tecnológico para agilização de coleta e análise de dados;

- Elaboração de manuais técnicos, protocolos e instrumentos de orientação que deem suporte à implementação das atividades avaliativas; e
- Difusão crítico-analítica dos processos decisórios.

A CPA tem desenvolvido diferentes práticas avaliativas, além das tradicionais feitas em formulários estruturados, tendo sido também frequentes os seminários avaliativos por curso, as reuniões setoriais, os grupos focais e outros, o que têm colaborado para o aperfeiçoamento da qualidade, da organização didático-pedagógica do ensino, da pesquisa e da extensão. No relatório avaliativo referente ao exercício de 2023, a CPA apresenta os resultados das análises realizadas nas seguintes dimensões:

- Planejamento e Desenvolvimento Institucional;
- Gestão Institucional;
- Corpo Social;
- Desenvolvimento Profissional;
- Infraestrutura Física.

# 1 Introdução

O objetivo deste relatório é sintetizar os resultados do processo de autoavaliação institucional realizado pelo Instituto Legislativo Brasileiro (ILB) no ano de 2023, com vista a fomentar as políticas de educação instituídas e propor ações para a melhoria permanente da qualidade acadêmica dos cursos oferecidos.

Fundado em 1997, o Instituto Legislativo Brasileiro é a Escola de Governo do Senado Federal, com a missão de formar, treinar, capacitar recursos humanos e aperfeiçoar a formação dos profissionais do Poder Legislativo. Para o cumprimento dessa importante missão o ILB executa a política de capacitação do Senado Federal e o Programa de Integração e Modernização do Poder Legislativo (Interlegis).

O Instituto Legislativo Brasileiro oferece educação corporativa e de natureza acadêmica para os servidores do Senado Federal com cursos de curta duração, presenciais e a distância (EaD), cursos de pós-graduação nos níveis de extensão e *lato sensu*. Os cursos de pós-graduação podem se estender a servidores da Câmara dos Deputados, do Tribunal de Contas da União, da Câmara Legislativa do Distrito Federal e de outros órgãos conveniados.

A oferta dos cursos do ILB com maior capilaridade na sociedade ocorre pela modalidade a distância, na plataforma Moodle, no ambiente virtual de aprendizagem (AVA) Saberes. Tais cursos, ofertados com ou sem tutoria, são autoinstrucionais e de acesso gratuito para cidadãos de todo o país, tratando de áreas do conhecimento de interesse geral (como Ciência Política, Direito, Administração Pública, Gestão de Pessoas, Comunicação e Economia) e também de temas que vertem para o Poder Legislativo (como Direito Parlamentar, Direito Legislativo, Administração Legislativa, Políticas Públicas, Orçamento Público, Direito Eleitoral e Comunicação Legislativa).

As atividades de ensino, pesquisa e extensão promovidas pelo ILB são organizadas e implementadas pela Coordenação de Educação Superior (COESUP), Coordenação de Capacitação, Treinamento e Ensino (COTREN) e pela Coordenação do Programa Interlegis e Relações Institucionais (COINTER), sendo esta responsável pelas ações do Programa Interlegis.

O presente relatório divulga os resultados das ações de avaliação institucional do ILB, envolvendo tanto cursos de pós-graduação e extensão desenvolvidos pela COESUP quanto cursos livres realizados pela COTREN, bem como oficinas, seminários e eventos promovidos pela COINTER.



## 2 Contextualização

### 2.1 Dados da Instituição

Quadro 1 – Dados da Mantenedora

Nome	Senado Federal
Código	16100
CNPJ	00.530.279/0001-15
Natureza jurídica	Órgão Público do Poder Legislativo Federal
Representante legal	Fernando Boarato Meneguim

Fonte de dados: Sistema E-Mec

Quadro 2 – Dados da IES

Nome	Instituto Legislativo Brasileiro – ILB
Código	21508
Organização acadêmica	Escola de Governo
Tipo de credenciamento	Escola Governo – EaD / Escola Governo – Presencial
Conceito Institucional	4 (2018)
Procurador Institucional	Fábio Renato da Silva

Fonte de dados: Sistema E-Mec

### 2.2 Comissão Própria de Avaliação (CPA)

A CPA do ILB foi instituída por meio da Portaria da Diretoria-Geral nº 2638/2014, e, atualmente, está regulamentada pela Portaria do ILB nº 1/2024. Trata-se de um órgão de representação da comunidade acadêmica no ILB, que tem, como parte de suas atribuições, a responsabilidade pela condução dos processos de autoavaliação institucional.

Para assegurar sua legitimidade, obedecendo ao princípio da equilibrada representatividade da comunidade acadêmica, a composição da CPA está assim definida:

- 1 representante do ILB;
- 1 representante da Secretaria de Gestão de Pessoas do Senado Federal;
- 1 representante dos alunos;
- 1 representante dos docentes;
- 1 representante de cada uma das três coordenações de ensino do ILB (COESUP, COTREN e COINTER);

- 1 representante dos coordenadores de curso;
- 1 representante do pessoal técnico-administrativo do ILB;
- 1 representante da sociedade civil.

Os membros atuais da CPA foram designados pela Portaria do ILB nº 2, de 2024, e podem ser vistos no Quadro 3.

Quadro 3 – Composição da CPA

Instância	Nome do Representante	Cargo
Representante do ILB	Carlos Eugênio Varella Escosteguy	Chefe de Gabinete
Coordenação de Educação Superior (COE-SUP)	Matheus Garcia Barbosa de Figueiredo (presidente da CPA)	Chefe do Serviço de Fomento à Pesquisa e Extensão
Coordenação de Capacitação, Treinamento e Ensino (COTREN)	Cláudio Cunha de Oliveira	Chefe do Serviço de Ensino a Distância
Coordenação do Programa Interlegis e Relações Institucionais	Nilo Amaro Bairros dos Santos	Coordenador da Coordenação do Programa Interlegis e Relações Institucionais
Secretaria de Gestão de Pessoas do Senado Federal (SEGP)	Paulo Ricardo dos Santos Meira	Assessor Técnico da Secretaria de Gestão de Pessoas
Corpo Discente	Ilan Álisson Ferreira Pinheiro	Aluno do curso de Pós-Graduação em Poder Legislativo e Direito Parlamentar
Coordenadores de Cursos do ILB	Ludmila Albuquerque Douettes Araújo	Ajudante Parlamentar Sênior e Coordenadora-Geral do curso de pós-graduação em Poder Legislativo e Direito Parlamentar
Corpo Docente	Luís Fernando Pires Machado	Assistente Técnico do Senado Federal e professor dos cursos pós-graduação do ILB
Sociedade Civil	Florian Augusto Coutinho Madruga	Servidor Aposentado do Senado Federal e membro da Associação Brasileira das Escolas do Legislativo e de Contas – ABEL
Corpo Técnico-Administrativo	Telma América Venturelli	Pedagoga e Assistente Parlamentar da COESUP

Fonte de dados: CPA/ILB

Desde que foi instituída, a CPA passou por diversas alterações em seu regulamento e recomposições em seu quadro de representantes. Os atos normativos que implementaram as mudanças, publicados até a data de aprovação deste relatório, estão listados na Tabela 4, em ordem cronológica decrescente.

Quadro 4 – Atos normativos internos relacionados à CPA

Ato normativo	Alteração realizada
Portaria do Instituto Legislativo Brasileiro nº 2 de 2024 <sup>1</sup>	Designação de membros
Portaria do Instituto Legislativo Brasileiro nº 1 de 2024 <sup>2</sup>	Aprovação do Regimento da CPA
Portaria do Instituto Legislativo Brasileiro nº 1 de 2023 <sup>3</sup>	Designação de membros
Portaria do Instituto Legislativo Brasileiro nº 3 de 2021 <sup>4</sup>	Designação de membros
Portaria do Instituto Legislativo Brasileiro nº 2 de 2021 <sup>5</sup>	Regulamentação da CPA
Portaria do Instituto Legislativo Brasileiro nº 2 de 2020 <sup>6</sup>	Designação de membros
Portaria do Instituto Legislativo Brasileiro nº 1 de 2020 <sup>7</sup>	Modificação do regulamento da CPA
Portaria do Instituto Legislativo Brasileiro nº 6 de 2018 <sup>8</sup>	Designação de membros
Portaria do Instituto Legislativo Brasileiro nº 4 de 2018 <sup>9</sup>	Designação de membros
Portaria do Instituto Legislativo Brasileiro nº 2 de 2017 <sup>10</sup>	Designação de membros
Portaria do Instituto Legislativo Brasileiro nº 3 de 2016 <sup>11</sup>	Designação de membros
Portaria do Instituto Legislativo Brasileiro nº 2 de 2016 <sup>12</sup>	Modificação do regulamento da CPA
Portaria do Instituto Legislativo Brasileiro nº 1 de 2016 <sup>13</sup>	Modificação do regulamento da CPA
Portaria da Diretoria-Geral nº 1460 de 2016 <sup>14</sup>	Revogação de portarias anteriores
Portaria da Diretoria-Geral nº 5731 de 2015 <sup>15</sup>	Substituição de membros
Portaria da Diretoria-Geral nº 3947 de 2015 <sup>16</sup>	Modificação do regulamento da CPA e designação de membros
Portaria da Diretoria-Geral nº 2638 de 2014 <sup>17</sup>	Instituição da CPA

Fonte de dados: CPA/ILB

As atividades da CPA são desenvolvidas com apoio operacional do Gabinete Administrativo do ILB, da Secretaria Acadêmica e das coordenações de ensino, que atuam no fornecimento de informações e documentos. A partir de 2024, a CPA passou a contar também com o apoio técnico de um servidor do ILB designado pela Diretoria-Executiva do ILB, cujas atribuições podem ser vistas no art. 9º de seu regimento interno<sup>18</sup>.

---

<sup>1</sup> <<https://adm.senado.gov.br/normas/ui/pub/normaConsultada?15&idNorma=14382137>>

<sup>2</sup> <<https://adm.senado.gov.br/normas/ui/pub/normaConsultada?idNorma=14382136>>

<sup>3</sup> <<https://adm.senado.gov.br/normas/ui/pub/normaConsultada?idNorma=14381048>>

<sup>4</sup> <<https://adm.senado.gov.br/normas/ui/pub/normaConsultada?idNorma=14379354>>

<sup>5</sup> <<https://adm.senado.gov.br/normas/ui/pub/normaConsultada?idNorma=14379353>>

<sup>6</sup> <<https://adm.senado.gov.br/normas/ui/pub/normaConsultada?idNorma=288969>>

<sup>7</sup> <<https://adm.senado.gov.br/normas/ui/pub/normaConsultada?idNorma=288748>>

<sup>8</sup> <<https://adm.senado.gov.br/normas/ui/pub/normaConsultada?idNorma=14075351>>

<sup>9</sup> <<https://adm.senado.gov.br/normas/ui/pub/normaConsultada?idNorma=14066351>>

<sup>10</sup> <<https://adm.senado.gov.br/normas/ui/pub/normaConsultada?idNorma=13916254>>

<sup>11</sup> <<https://adm.senado.gov.br/normas/ui/pub/normaConsultada?idNorma=13808116>>

<sup>12</sup> <<https://adm.senado.gov.br/normas/ui/pub/normaConsultada?idNorma=13808115>>

<sup>13</sup> <<https://adm.senado.gov.br/normas/ui/pub/normaConsultada?idNorma=13800101>>

<sup>14</sup> <<https://adm.senado.gov.br/normas/ui/pub/normaConsultada?idNorma=13800100>>

<sup>15</sup> <<https://adm.senado.gov.br/normas/ui/pub/normaConsultada?idNorma=13766054>>

<sup>16</sup> <<https://adm.senado.gov.br/normas/ui/pub/normaConsultada?idNorma=13700060>>

<sup>17</sup> <<https://adm.senado.gov.br/normas/ui/pub/normaConsultada?idNorma=13541081>>

<sup>18</sup> Art. 9º São atribuições do servidor indicado nos termos do §1º do art. 3º desta Portaria: I - assessorar e prestar apoio necessário aos trabalhos da CPA; II - elaborar os documentos necessários aos trabalhos da CPA; III - revisar a minuta final das atas das reuniões da CPA a serem publicadas no Boletim Administrativo do Senado Federal (BASF); IV - elaborar e publicar notícias de interesse no sítio da CPA; V - divulgar o boletim da CPA entre os docentes e os discentes do ILB; VI - elaborar ofício encaminhando sugestões da CPA à Diretoria-Executiva após a conclusão dos relatórios de autoavaliação; VII - acompanhar a execução de ações educacionais com o intuito de subsidiar a elaboração das pautas das reuniões ordinárias da CPA; VIII - acompanhar periodicamente a execução das metas do PDI; IX - acompanhar periodicamente a execução das sugestões feitas pela CPA; X - coordenar o levantamento de informações para geração dos relatórios anuais da CPA; XI - organizar os dados que servirão como insumos para a elaboração dos relatórios de autoavaliação.

### 3 Metodologia

O processo de autoavaliação feito pela CPA é realizado conforme o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do ILB . Os dados são coletados por meio dos instrumentos de avaliação desenvolvidos e aprovados pelo colegiado da CPA. Alguns dos principais resultados estão organizados, consolidados e analisados no presente documento.

Os procedimentos metodológicos adotados aderem ao estabelecido pela Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 65/2014 (Roteiro para Relatório de Autoavaliação Institucional). Como não há orientação específica para as escolas de governo, os critérios foram adaptados de acordo com o PDI do ILB.

Nos cursos de educação superior, que abarcam as atividades educacionais de pós-graduação nos níveis de *lato sensu* e de extensão, os instrumentos foram aplicados por meio físico até o ano de 2019 e por formulários eletrônicos desde o ano de 2020.

Nas ações educacionais do Programa Interlegis e nas atividades de capacitação e treinamento, os instrumentos de avaliação foram preenchidos nas plataformas digitais utilizadas pelo ILB.

As análises empreendidas contemplam aspectos quantitativos, aspectos qualitativos, assim como discussões e sugestões a respeito das melhorias a serem implementadas nos próximos anos.



## 4 Resultados e Discussão

Esta seção apresenta dados e informações pertinentes a cada uma das dimensões do SINAES. Buscando facilitar o desenvolvimento do relatório de autoavaliação, bem como o processo avaliativo em sua integralidade, está organizada em subseções referentes a cada uma das dimensões previstas no Instrumento para Avaliação Institucional Externa específico para Escolas de Governo<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Disponível em <<https://www.gov.br/pf/pt-br/assuntos/academia-nacional-de-policia-anp/cpa/outros-documentos/instrumento-avaliacao-institucional-externa-escolas-de-governo.pdf>>

## 4.1 Dimensão 1: Planejamento e Desenvolvimento Institucional

### 4.1.1 Coerência entre a missão institucional, as metas e os objetivos do PDI

Conforme consta no PDI 2021-2025 (p. 24), a missão do ILB é "Produzir, integrar e disseminar o conhecimento para aprimorar o Legislativo em benefício da sociedade". Os objetivos e metas apresentados para o exercício desta missão encontram-se dispostos nas páginas 27 a 31 do referido documento.

O monitoramento e o acompanhamento das ações estruturais da escola, dentre as quais se encontram as iniciativas propostas para alcançar os objetivos e metas estabelecidos no PDI, é feito pelo Escritório Setorial de Gestão do ILB, que, juntamente com as coordenações de ensino e demais órgãos técnicos do ILB, atuam diligentemente para o alcance dos compromissos assumidos e cooperam também para seu aperfeiçoamento.

No olhar desta comissão, os objetivos e metas estabelecidos para o quinquênio 2021-2025 estão devidamente alinhados à missão institucional. A situação de cada uma das metas do PDI, conforme apurado pela CPA até o final de fevereiro de 2024, pode ser vista nos Quadros 5, 6, 7, 8 e 9.

#### **Eixo Ensino/Pesquisa/Extensão**

Quadro 5 – Acompanhamento das Metas do PDI 2021-2025 – Eixo Ensino / Pesquisa / Extensão

Objetivo 1 - Oferta permanente de cursos para formação em termos de formação acadêmica e de competências		
Identificação	Meta	Situação em Março/2024
Meta (a)	Contar com pelo menos dois cursos de Pós-graduação em execução por ano com enfoque nas áreas prioritárias do Senado Federal.	Meta cumprida em 2023, com o encerramento de dois cursos de pós-graduação lato sensu <sup>2</sup> e o início de um novo curso.
Meta (b)	Contar com pelo menos dois cursos de extensão em execução por ano com enfoque nas áreas prioritárias do Senado Federal.	Cumprido. Dois cursos próprios foram lançados e encerrados em 2023 e um em parceria também foi realizado no mesmo ano.

<sup>2</sup> Poder Legislativo e Direito Parlamentar () e Orçamento Público ()

Meta (c)	Criar um curso de formação pedagógica para a equipe técnica do ILB até dezembro de 2023.	Meta cumprida por meio das ações de capacitação feitas com a Consultoria Bazeggio – Metodologia de formação de formadores de facilitadores de aprendizagem e do Curso EAD "Mediação e Aprendizagem on-line".
Meta (d)	Implementar pelo menos um grupo de pesquisa vinculado aos grupos inscritos nos diretórios do CNPq até dezembro de 2025.	Meta ainda não cumprida. Todavia, a instrução normativa (IN) para criação dos grupos já recebeu parecer da ADVOSF e encontra-se em ajustes finais para poder ser publicada.
Meta (e)	Realizar, ao menos, uma versão do Programa Estágio Visita até dezembro de 2025.	Não iniciado.
Objetivo 2 - Qualificação do quadro funcional, em termos de formação acadêmica		
Identificação	Meta	Situação em Março/2024
Meta (a)	Reformular política de contratação de colaboradores educacionais até dezembro de 2022.	Cumprida. IN ILB Nº 1/2021 - Regulamenta a formação do Banco de Talentos Educacionais e a seleção dos Colaboradores Educacionais do Instituto Legislativo Brasileiro (ILB) no âmbito do Senado Federal.
Meta (b)	Atualizar a política de licença capacitação de servidores até 2022.	Em andamento, por meio da Portaria da DGER 85/2024, de 10 de janeiro de 2024, que instituiu o Grupo de Trabalho para propor ajustes à Política de Capacitação e Desenvolvimento de pessoas do Senado Federal em seus aspectos normativos e de estrutura processual, com prazo para conclusão dos trabalhos de 90 (noventa) dias.

Meta (c)	Aprimorar a política de afastamentos de servidores para Pós-graduação <i>Stricto-sensu</i> até 2022.	Em andamento por meio da Portaria da DGER 85/2024, de 10 de janeiro de 2024, que instituiu o Grupo de Trabalho para propor ajustes à Política de Capacitação e Desenvolvimento de pessoas do Senado Federal em seus aspectos normativos e de estrutura processual, com prazo para conclusão dos trabalhos de 90 (noventa) dias.
Meta (d)	Regulamentar a política de apoio financeiro sem afastamento a servidores para Pós-graduação <i>Stricto-sensu</i> até 2022.	Em andamento por meio da Portaria da DGER 85/2024 - Instituir Grupo de Trabalho para propor ajustes à Política de Capacitação e Desenvolvimento de pessoas do Senado Federal em seus aspectos normativos e de estrutura processual, de 10 de janeiro de 2024, com prazo para conclusão dos trabalhos de 90 (noventa) dias.
Objetivo 3 - Qualificação do quadro funcional, em termos de competências		
Identificação	Meta	Situação em Março/2024
Meta (a)	Realizar uma turma do Programa de Formação Gerencial (PFG), anualmente.	Cumprida. 2 (duas) turmas em 2023 e 2 (duas) em planejamento para 2024.
Meta (b)	Implantar rotina de alinhamento das ações de capacitação com a mantenedora até dezembro de 2023.	Cumprida por meio do PCASF – Plano de Capacitação dos Servidores do Senado Federal.
Meta (c)	Contratação de curso, na modalidade <i>in company</i> , para aprimoramento das técnicas educacionais, até dezembro de 2024.	Em andamento, por meio da contratação da consultoria Bazeggio, que envolve diferentes etapas – A fase 2 foi finalizada em fevereiro de 2023 com 6 mentores que planejaram conteúdo a ser aplicado em março/2024, com 15 facilitadores selecionados. A seleção foi bem sucedida, com 40 candidatos.

Fonte: Escritório Setorial de Gestão do ILB

## Eixo Corpo Docente

Quadro 6 – Acompanhamento das Metas do PDI 2021-2025 – Eixo Corpo Docente

Objetivo 1 Qualificação do corpo docente para atuação acadêmica		
Identificação	Meta	Situação em Março/2024
Meta (a)	Criar, até dezembro de 2025, uma política de estímulo à publicação da produção técnico-científica discente e docente do ILB.	Parcialmente cumprido. Há um esforço em cada ação educacional no âmbito da Coordenação de Educação Superior para que os resultados dos estudos e pesquisas sejam publicados na Biblioteca Virtual do Senado Federal (nos casos dos trabalhos de conclusão de curso) e em veículos externos de divulgação técnico-científica (em relação aos artigos e aos estudos de caso dos alunos dos cursos de extensão). Todavia, não há uma política institucional elaborada para esse fim.
Meta (b)	Oportunizar ao corpo docente, anualmente, um evento de atualização didático-andragógica.	Em andamento. Em 2023, 4 servidores do ILB foram autorizados a participar do Congresso Internacional ABED de educação a distância. No entanto, não foi realizado nenhum evento interno específico sobre a temática no mesmo ano.
Objetivo 2 - Participação democrática de docentes na elaboração e avaliação de projetos educacionais		
Identificação	Meta	Situação em Março/2024

Meta (a)	Integrar até dezembro de 2022, na concepção e formulação de todos os projetos educacionais, especialistas com reconhecido domínio técnico-científico no campo de conhecimento correlato.	Parcialmente cumprido. No âmbito da Coordenação de Educação Superior, por meio dos serviços de ensino (Serviço de Fomento à Pesquisa e Extensão e Serviço de Cursos de Pós-Graduação), os projetos educacionais são desenvolvidos ou revisados a partir da interlocução com atores-chave nos respectivos campos de saber, especialmente oriundos das áreas técnicas do Senado Federal.
Meta (b)	Sistematizar as informações de colaboradores educacionais de forma a atender às necessidades do ILB na elaboração de projetos educacionais até 2023.	Parcialmente cumprido. Por meio do Sistema de Gestão Acadêmica e do Sistema de Banco de Talentos. Todavia, está em processo de contratação externa um sistema de gestão acadêmica que deverá contemplar esta integração.
Meta (c)	Garantir, até dezembro de 2022, que haja, em todos os cursos de pós-graduação <i>lato sensu</i> promovidos pelo ILB ao menos uma reunião de avaliação qualitativa interna com o intuito de enriquecer o processo avaliativo de cada iniciativa educacional.	Cumprida. No âmbito dos cursos de especialização do ILB no decorrer ou ao final das ações educacionais.
Meta (d)	Reformular, até dezembro de 2023, a composição da CPA, de modo a agregar maior participação docente e de outros segmentos no processo avaliativo.	Cumprida por meio das Portarias do ILB nº 1/2024 e nº 2/2024.

Fonte: Escritório Setorial de Gestão do ILB

### Eixo Processos Internos

Quadro 7 – Acompanhamento das Metas do PDI 2021-2025 – Eixo Processos Internos

Objetivo 1 - Unificação do processo de Secretariado Acadêmico		
Identificação	Meta	Situação em Março/2024
Meta (a)	Revisar e otimizar o processo de secretariado acadêmico até dezembro de 2022.	Cumprida. Por meio da revisão de procedimentos, com as funcionalidades do SGA e com o uso do SIGAD. Entretanto, há carência de um sistema de secretariado acadêmico que automatize tarefas rotineiras e a emissão de documentos, por exemplo.
Meta (b)	Capacitar membros de todas as coordenações de ensino no processo de secretariado acadêmico até dezembro de 2023.	Cumprida parcialmente por meio de parceria com o Sindicato de Entidades Mantenedoras de Estabelecimentos de Ensino Superior de São Paulo, foram oferecidas, em 2023, 5 vagas gratuitas no Programa - Capacitação para Secretária Digital e Registro Acadêmico, as quais foram preenchidas por servidores e pela colaboradora terceirizada do SESEA. A ação educacional foi totalmente digital, com 24 horas de aulas síncronas.
Meta (c)	Revisar as normas internas que regem os processos de ensino até dezembro de 2023.	Em andamento. Grupo de Trabalho constituído pela portaria DGER 85/2024 para propor ajustes à Política de Capacitação e Desenvolvimento de pessoas do Senado Federal em seus aspectos normativos e de estrutura processual.

Meta (d)	Implementar um sistema próprio de gestão do secretariado acadêmico até dezembro de 2023.	Cumprida por meio do Sistema de Gestão Acadêmica (SGA). No entanto, há a necessidade de que seja implementado um sistema sem restrições institucionais, que possibilite, por exemplo, a emissão automatizada de relatórios e de documentos, que possua uma interface com os usuários externos (alunos e professores), que automatize serviços aos usuários, como a emissão de históricos, de declarações etc.
Objetivo 2 - Padronização dos processos de ensino (presencial, EAD e Remoto)		
Identificação	Meta	Situação em Março/2024
Meta (a)	Mapear 100% dos processos de ensino até dezembro de 2025.	Cumprida. Mapeados processos de Seleção de Colaboradores, Licença para Capacitação, Treinamentos Externos, in-company e Internos, Produção e atualização de ações EAD.
Meta (b)	Documentar 100% dos processos de ensino até dezembro de 2025.	Em andamento. Já mapeados processos de Licença capacitação (documentados no Power-Point), processos do núcleo pedagógico (documentados no Trello) e processos relacionados à gestão da plataforma SABERES (em documentos na rede).
Meta (c)	Implementar em 100% dos processos de ensino melhorias e padronização até dezembro de 2025	Em andamento. Padronização das avaliações em andamento. Padronização do projeto pedagógico concluída.

Meta (d)	Criar modelo de projeto pedagógico de curso para ações educacionais do ILB até julho de 2023.	Cumprida. Foram criados modelos de projeto pedagógico e de plano de ensino, os quais foram compartilhados com todas as coordenações de ensino, que promoveram atualizações e adequações de acordo com as especificidades de suas áreas.
Objetivo 3 - Aprimoramento da gestão institucional		
Identificação	Meta	Situação em Março/2024
Meta (a)	Formular planos de gestão para 100% das áreas de ensino do ILB até dezembro de 2022.	Não cumprida. A Coordenação de Educação Superior e seus serviços realizaram tratativas junto à área de gestão de pessoas. Entretanto fora constatado que, haja vista a sazonalidade e a diversidade de tarefas e atribuições (a exemplo da organização, gestão e realização de bancas de TCC), a metodologia adotada institucionalmente para mensuração de resultado não refletia a especificidade do trabalho desenvolvido pela área de ensino. Em andamento na CO-TREN/SETREINA.

Fonte: Escritório Setorial de Gestão do ILB

### Eixo Corpo Técnico

Quadro 8 – Acompanhamento das Metas do PDI 2021-2025 – Eixo Corpo Técnico

Objetivo 1 Engajamento permanente do corpo técnico a respeito do papel institucional do ILB como IES		
Identificação	Meta	Situação em Março/2024

Meta (a)	Desenvolver metodologia de conscientização do corpo técnico do ILB até dezembro de 2022.	Não cumprida. Há atualmente interlocução junto a professores da Universidade de Brasília para a proposição de curso de extensão/ <i>in company</i> que aborde os instrumentos de gestão e de planejamento pedagógico da escola. Há previsão de que a ação educacional ocorra ainda em 2024.
Meta (b)	Executar o processo de conscientização pelo menos uma vez por ano para todos os colaboradores a partir de seu desenvolvimento e implementação.	Não cumprida. Há a expectativa de que esse processo ocorra em 2024, em razão da previsão de visita da equipe de avaliação externa do MEC.
Meta (c)	Implementar, até 2023, um projeto interno de ambientação de novos colaboradores no âmbito do ILB.	Cumprida parcialmente no âmbito do ILB para a recepção de novos servidores efetivos. Carece a adoção da mesma metodologia para a ambientação de quadros comissionados, de servidores efetivos transferidos de outras áreas internas, de terceirizados e de estagiários.
<b>Objetivo 2 Qualificação do corpo técnico do ILB</b>		
Identificação	Meta	Situação em Março/2024
Meta (a)	Executar uma oficina para a construção de projetos pedagógicos de cursos do ILB, tendo como público prioritário servidores do ILB, extensível a eventuais colaboradores educacionais interessados, até julho de 2023.	Cumprida. Realizada a 1ª Oficina Pedagógica Integrativa, em 2023, envolvendo todas as coordenações de ensino – COESUP, COTREN e COINTER.
Meta (b)	Formar 15 multiplicadores para as diversas Oficinas Interlegis até dezembro de 2024.	Em andamento. O leque de facilitadores das Oficinas Interlegis cresceu com a participação de novos servidores.

Meta (c)	Treinar 30 dos colaboradores para atuar como Monitores nas ações educacionais EAD.	Em andamento. Nos cursos com tutoria, são realizadas oficinas com conteudistas e facilitadores. Sem previsão de um número de profissionais.
----------	--	---

Fonte: Escritório Setorial de Gestão do ILB

## Eixo Infraestrutura

Quadro 9 – Acompanhamento das Metas do PDI 2021-2025 – Eixo Infraestrutura

Objetivo 1 Adequação dos ambientes para o desenvolvimento de materiais de ensino EAD		
Identificação	Meta	Situação em Março/2024
Meta (a)	Permitir a execução de pelo menos duas pós-produções simultâneas de material educacional voltado ao EAD até dezembro de 2022.	Cumprido. Existe Documento de Oficialização de Demanda (DFD) no órgão técnico para atualização das ilhas de edição do núcleo de multimídia que estão com configuração precária.
Meta (b)	Adequar pelo menos duas salas de aula do ILB para o ensino híbrido, presencial e remoto simultaneamente até dezembro de 2022.	Em andamento. Equipamento adquirido. Em fase de recebimento e instalação. Salas 01/02.
Meta (c)	Adequar o mobiliário das salas de aula do ILB para as metodologias ágeis até dezembro de 2024.	Em andamento. Mobiliário solicitado. Aguardando processo de aquisição.
Objetivo 2 Adequação dos ambientes para a execução de eventos remotos		
Identificação	Meta	Situação em Março/2024
Meta (a)	Criar pelo menos duas unidades de transmissão de eventos remotos até dezembro de 2023.	Em andamento. Aguardando a instalação de equipamentos nas salas híbridas.
Meta (b)	Assinatura de ferramentas para interação on-line (Mentimeter, Mindmeister ou similares) até dezembro de 2023.	Cumprida. As licenças foram contratadas e distribuídas entre as áreas de ensino.
Objetivo 3 Adequação dos espaços para as ofertas de ensino presencial		
Identificação	Meta	Situação em Março/2024

Meta (a)	Ampliar em pelo menos 50% a infraestrutura física de ensino presencial ou híbrida, atualmente disponível, por meio de parcerias até dezembro de 2025.	Não cumprida. Há uma interlocução com o Instituto Serzedello Corrêa (ISC) para a ocupação de salas para ações educacionais do ILB. Todavia, não há confirmação se a proposta foi aceita.
Meta (b)	Equipar, com uso de tecnologia de ponta, os ambientes de ensino presencial até dezembro de 2023.	Em andamento. Aguardando a instalação do equipamento para sala híbrida.
Meta (c)	Retomar o acesso presencial dos alunos da pós-graduação, ao menos 1 vez por semana, em horário alternativo, às dependências da Biblioteca do Senado Federal, até julho de 2023.	Cumprida. O acesso à Biblioteca do Senado Federal está regularizado (durante os dias úteis e em horário comercial) para alunos, professores e demais usuários.

Fonte: Escritório Setorial de Gestão do ILB

#### 4.1.2 Projeto/processo de autoavaliação institucional

A CPA foi instituída no ILB em 2014, e desde então tem se reunido periodicamente para tratar de assuntos sob sua competência.

Em sua composição atual, este colegiado conta com 10 integrantes, que representam os diferentes segmentos da comunidade acadêmica: representante do ILB, Secretaria de Gestão de Pessoas do Senado Federal, coordenadores de curso, docentes, discentes, corpo técnico-administrativo, coordenações educacionais e sociedade civil.

Durante o ano de 2023, a CPA esteve regulamentada pela Portaria do ILB nº 2, de 2021<sup>3</sup>, que determinava a realização de reuniões ordinárias trimestralmente, porém com a possibilidade de convocação de reuniões extraordinárias sempre que necessário. O Quadro 10 apresenta informações sobre as datas e assuntos tratados em cada um dos encontros realizados naquele ano.

Dentre as atividades desenvolvidas em 2023, cabe destacar a aprovação do Plano de

<sup>3</sup> <<https://adm.senado.gov.br/normas/ui/pub/normaConsultada?idNorma=14379353>>

<sup>4</sup> <<https://www12.senado.leg.br/institucional/edg-cpa/document-2.pdf>>

<sup>5</sup> <<https://www12.senado.leg.br/institucional/edg-cpa/document.pdf>>

<sup>6</sup> <<https://www12.senado.leg.br/institucional/edg-cpa/document-1.pdf>>

<sup>7</sup> <<https://www12.senado.leg.br/institucional/edg-cpa/pasta-atas/document-33.pdf>>

<sup>8</sup> <<https://www12.senado.leg.br/institucional/edg-cpa/pasta-atas/document-34.pdf>>

Quadro 10 – Reuniões da CPA realizadas em 2023

Data da reunião	Assuntos tratados
30/03/2023	Aprovação do Relatório de Autoavaliação Institucional referente ao ano de 2022 <sup>4</sup>
23/06/2023	Apresentação de minuta do Plano de Autoavaliação Institucional 2023-2025; Apresentação de página para divulgação e acompanhamento de sugestões de melhorias apresentadas pela CPA ao Diretor Executivo do ILB e comunicados gerais referentes às sugestões apresentadas pela comissão no relatório de autoavaliação interna de 2022, à proposta de regimento interno da CPA e à recomposição da comissão <sup>5</sup>
14/07/2023	Aprovação do Plano de Autoavaliação Institucional 2023-2025 <sup>6</sup>
28/09/2023	Apresentação de proposta de novos instrumentos de avaliação para cursos de extensão em nível superior promovidos pela COESUP <sup>7</sup>
09/11/2023	Aprovação dos novos instrumentos de avaliação para cursos de extensão em nível superior promovidos pela COESUP <sup>8</sup>

Fonte: CPA

Autoavaliação Institucional 2023-2025<sup>9</sup>, que estabelece diretrizes para orientar os trabalhos do colegiado até o final da vigência do PDI atual (2025). Tal instrumento contém, dentre seus dispositivos, orientações para a realização de ajustes nos instrumentos de avaliação empregados para cada modalidade de ação educacional promovida pelo ILB, algo que tem estado na pauta do colegiado desde então.

Tais instrumentos de avaliação se materializam basicamente por meio de questionários on-line, cujo preenchimento é obrigatório para a emissão de certificados em todas as ações educacionais promovidas pelo ILB. No entanto, a avaliação dos cursos de pós-graduação também é feita por meio de encontros realizados ao término de cada curso de pós-graduação, onde os ex-alunos têm a possibilidade de apresentar sua percepção sobre os pontos positivos do curso e sugerirem melhorias tanto para uma eventual nova edição quanto para a atuação do próprio ILB.

Também são realizadas pesquisas, no âmbito da Coordenação de Educação Superior, junto a todos os servidores do Senado Federal, a fim de identificar, dentre outros, a necessidade de cursos e a preferência por modalidades, datas e períodos para sua realização.

Os membros da CPA entendem que o processo de autoavaliação institucional no ILB tem evoluído de forma satisfatória. No entanto, para melhor exercício de suas atribuições, a comissão identificou a necessidade de apoio tecnológico e de pessoal para poder avançar nas análises e produção de informações decorrentes. Ciente dessa necessidade, o ILB, por meio da Portaria nº 01/2024, estabeleceu o regimento da CPA e criou a figura de um apoio

<sup>9</sup> Disponível em <<https://www12.senado.leg.br/institucional/edg-cpa/autoavaliacao/plano-de-auto-avaliacao>>

técnico para assessorar esta comissão, o que pode contribuir para dar mais dinamismo às atividades da comissão nos próximos anos.

### 4.1.3 Coerência entre o PDI e as atividades de ensino

A avaliação da coerência entre o PDI e as atividades de ensino requer que sejam elencadas todas as ações educacionais promovidas pelo ILB no ano de 2023, em suas diversas modalidades. Tal levantamento pode ser visto no Quadro 11, onde, para cada ação educacional, também é exibida a quantidade de alunos inscritos/matriculados.

Quadro 11 – Ações educacionais promovidas pelo ILB em 2023

<b>Cursos de Pós-Graduação lato sensu</b>	
<b>Nome</b>	<b>Inscrições</b>
Poder Legislativo e Direito Parlamentar	45
Orçamento Público	39
<b>Cursos de Pós-Graduação em nível de extensão</b>	
<b>Nome</b>	<b>Inscrições</b>
A Defesa Nacional e o Poder Legislativo <sup>10</sup>	38
Assessoria Parlamentar	40
Processo Político: Teoria e Prática no Legislativo	40
<b>Eventos Interlegis</b>	
<b>Nome</b>	<b>Inscrições</b>
Oficinas de Comportamento e Imagem Pública: Cerimonial no Ambiente Legislativo	172
Oficinas de Comunicação Integrada	152
Oficinas de e-Democracia	28
Oficinas de Gestão Pública Sustentável	647
Oficinas de LGPD	158
Oficinas de Licitações e Contratos	318
Oficinas de Marcos Jurídicos	291
Oficinas de Organização de Gabinete Parlamentar na Câmara Municipal	126
Oficinas de Planejamento Estratégico no Legislativo	106
Oficinas de Portal Modelo	357
Oficinas de SAPL - on-line	160
Oficinas de SAPL - Presencial	565
Oficinas de SAPL - Articulação e Compilação de Normas Jurídicas	188

<sup>10</sup> Curso em parceria com a Escola Superior de Defesa (ESD).

Oficinas de SAPL - com Assinatura Digital ICP-Brasil	71
Oficinas de SAPL - Sessões Plenárias e Votação no Painel Eletrônico - SPVP	86
Oficinas de Técnica Legislativa/Redação Oficial	97
Oficinas para Multiplicadores - Revisão de Marcos Jurídicos	10
<b>Treinamentos de curta duração</b>	
<b>Nome</b>	<b>Inscrições</b>
Sistema de Gestão Arquivística de Documentos (SIGAD)	40
Roda de Conversa "Fato ou Fake: Chip da beleza, reposição hormonal e saúde feminina"	10
Processo Legislativo Constitucional	60
Processo Legislativo Orçamentário	90
Programa de Formação Gerencial - Módulo 1	38
Programa de Formação Gerencial - Módulo 2	30
Programa de Formação Gerencial - Módulo 3	30
Processo Legislativo Regimental	55
Libras	25
Português e Redação Oficial	96
Criatividade e Design Thinking	17
Orçamento para Jornalistas	32
Processo Legislativo - Fundamento Constitucional – Avançado	54
Formação de Policiais Legislativos	58
Processo Legislativo Regimental - Avançado	49
Temas Contemporâneos de Gênero e Raça	20
Noções de QlikView e QlikSense e ferramentas de manipulação de dados no contexto do Senado Federal	27
Processo Legislativo Constitucional e Regimental	25
Inteligência Artificial - Básico	32
Técnica Legislativa: Redação e Consolidação de Normas	27
Liderança para Mulheres	20
LGPD para o Senado Federal	55
Programa de Reflexão para Aposentadoria	73
Inteligência Artificial - Avançado	32
Estatística e Análise de Dados Aplicada à Auditoria - Módulo 1	14
Desenvolvimento de Liderança	38
Avaliação Biopsicossocial	15
Inglês para Polícia do Senado Federal - Básico	6

Inglês para Polícia do Senado Federal - Intermediário	9
Inglês para Polícia do Senado Federal - Avançado	8
Inteligência Artificial - Generativa	33
Oficina de Prevenção a Golpes Digitais	100
Conversa com Especialistas sobre Reforma Tributária	32
Elaboração e Envio de Emendas ao PLOA pelo Sistema Lexor	120
Liderança para Mulheres Negras	20
<b>Cursos livres com tutoria</b>	
<b>Nome</b>	<b>Inscrições</b>
Legislativo em Contexto – Legiscon	123
<b>Cursos livres sem tutoria</b>	
<b>Nome</b>	<b>Inscrições</b>
Assédio Moral e Sexual no Trabalho	18146
Cerimonial no Ambiente Legislativo	3280
Conhecendo o Novo Acordo Ortográfico	9327
Desenvolvimento de Equipes	7516
Dialogando sobre a Lei Maria da Penha	24756
Direito Administrativo para Gerentes no Setor Público	1538
Direito Eleitoral - Turma 1	13845
Doutrina Política: Liberalismo	3141
Doutrina Política: Novas Esquerdas	1381
Doutrina Política: Social-Democracia	1260
Doutrina Política: Socialismo	1748
Estado e Organizações da Sociedade Civil: MROSC	1952
Estatuto da Igualdade Racial	3521
Ética e Administração Pública	13011
Excelência no Atendimento	9237
Fundamentos da Integração Regional: O Mercosul	1736
Gestão Estratégica com foco na Administração Pública	8075
Introdução ao Controle Interno	3167
Introdução ao Direito Constitucional	20257
Introdução ao Direito do Consumidor	10308
Introdução ao Orçamento Público	4817
Lei de Acesso à Informação	5307
Mediação do Ensino e da Aprendizagem On-line	3490
O Poder Legislativo	3731
O Poder Legislativo Municipal no Brasil	2315

Ouvidoria na Administração Pública (Parceria ILB/CGU)	1517
Ouvidoria no Ambiente Legislativo Municipal	385
Política Contemporânea	4026
Processo Legislativo Federal	3124
Processo Legislativo Regimental	1608
Siga Brasil Relatórios	226
Transparência Legislativa	1341
Orçamento Público Avançado	6135

Fonte: Coordenações Educacionais do ILB

A coerência entre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e as ações educacionais do Instituto Legislativo Brasileiro (ILB) é crucial para garantir uma estratégia educacional eficaz e alinhada com os objetivos institucionais. O PDI funciona como um guia estratégico que estabelece metas, diretrizes e políticas para o desenvolvimento da instituição em um período determinado. Essa desejada coerência assegura que os esforços educacionais sejam implementados com base nas necessidades e prioridades identificadas no PDI.

Ao alinhar os objetivos educacionais com a visão de longo prazo, o ILB tem criado um ambiente onde todos os esforços estão voltados para o fortalecimento da identidade institucional, o que aumenta a colaboração entre as suas diferentes áreas e maximiza o impacto das iniciativas educacionais.

Outro aspecto importante é a credibilidade e a reputação do ILB. Ao longo dos anos a instituição tem demonstrado consistência entre o que propõe em seu PDI e o que efetivamente realiza em suas ações educacionais, o que se evidencia nos resultados alcançados por meio dos diversos instrumentos e estratégias de avaliação. A credibilidade se manifesta tanto para seus alunos internos e vindos da sociedade como um todo, quanto para seus parceiros institucionais.

Convém salientar que a grande maioria dos cursos promovidos pelo ILB constam no Plano de Capacitação dos Servidores do Senado Federal (PCASF), o qual é submetido e aprovado pelo Conselho de Supervisão do ILB. Com representantes da alta direção do Senado Federal, além da diretoria do ILB, tal colegiado assegura que somente sejam autorizadas ações educacionais alinhadas aos interesses estratégicos estabelecidos.

Nesse contexto, a CPA entende que as atividades de ensino e disseminação do conhecimento desenvolvidas em 2023 buscaram fortalecer e aprimorar a missão central do ILB, guardando relação direta com os elementos do PDI no que diz respeito aos objetivos, metas e projetos estratégicos propostos.

#### 4.1.4 Coerência entre o PDI e as atividades de pesquisa/iniciação científica, tecnológicas, artísticas e culturais

Um dos princípios da política de capacitação do Senado Federal é o "Fomento à produção de conhecimentos e competências mediante desenvolvimento de pesquisas sobre temas relacionados à missão institucional do Senado"<sup>11</sup>. No âmbito das ações sob responsabilidade do ILB, tal princípio se materializou em uma das metas do PDI 2021-2025, que determina que deve-se buscar implementar pelo menos um grupo de pesquisa vinculado aos grupos inscritos nos diretórios do CNPq até dezembro de 2025.

Cabe destacar também as produções científicas dos estudantes dos cursos de pós-graduação, por meio de trabalhos de conclusão de curso. Em 2023, houve 84 novas monografias produzidas pelos egressos de tais ações educacionais, conforme ilustrado no Quadro 12<sup>12</sup>.

Quadro 12 – Quantidade de monografias produzidas por alunos dos cursos de pós-graduação *lato sensu* concluídos em 2023

Curso	Quantidade de monografias
Curso de Pós-Graduação <i>lato sensu</i> em Poder Legislativo e Direito Parlamentar	45
Curso de Pós-Graduação <i>lato sensu</i> em Orçamento Público	39

Fonte: COESUP

No caso dos cursos de extensão em nível superior, há também o estímulo à produção e encaminhamento para publicação de artigos científicos produzidos em disciplina integradora de tais ações educacionais. Em 2023, por exemplo, duas alunas de Curso de Extensão em Direito Eleitoral tiveram publicado na Revista Estudos Eleitorais, do Tribunal Superior Eleitoral, um artigo intitulado "Sub-representação das candidaturas femininas: análise sobre os avanços da legislação para promover a ampliação das candidaturas femininas e a redução da violência política de gênero"<sup>13</sup>.

Quanto ao apoio à realização de estudos e pesquisas, os discentes podem acessar relevante acervo bibliográfico e de periódicos, por meio da Biblioteca do Senado Federal e sua rede associada, que dispõem de serviço específico de apoio à pesquisa. Do mesmo modo, a Coordenação de Arquivo do Senado Federal também dispõe de uma área de apoio à investigação documental.

<sup>11</sup> Art. 3º, inciso V, da Política da Capacitação e Desenvolvimento dos Servidores do Senado Federal.

<sup>12</sup> Os trabalhos dos egressos dos cursos de pós-graduação promovidos pelo ILB podem ser vistos em <<https://www12.senado.leg.br/institucional/escoladegoverno/ed-superior-1/pesquisa-1/trabalhos-de-conclusao-de-curso-da-pos-graduacao>>.

<sup>13</sup> <<https://www.tse.jus.br/institucional/catalogo-de-publicacoes/arquivos/revista-estudos-eleitorais-vol-16-n.2/@@download/file/revista-estudos-eleitorais-vol-16-n-2.pdf>>

No âmbito tecnológico, vale a menção à promoção do Encontro Nacional do Grupo Interlegis de Tecnologia (Engitec), o qual teve em 2023 a sua 13ª edição. Trata-se do maior evento de tecnologia e inovação do Legislativo, o qual reuniu cerca de 250 pessoas em 2 dias e meio de palestras, dentre Presidentes de Câmaras Municipais, Vereadores e membros de Assembleias Legislativas<sup>14</sup>.

Cabe ainda ressaltar os eventos técnico-científicos que vêm sendo promovidos pelo ILB para disseminação de conhecimento por parte de servidores que concluem cursos de pós-graduação *stricto sensu*, no Brasil ou no exterior. Em 2023, foram promovidos 16 eventos dessa natureza, os quais em sua maioria são abertos para participação não somente de servidores do Senado Federal ou de órgãos parceiros, como também a estudantes e ao público em geral<sup>15</sup>.

#### 4.1.5 Coerência entre o PDI e as ações de responsabilidade social: inclusão social

No ano de 2023, uma das principais atividades do Congresso foi a aprovação pelo Senado do Projeto de Lei nº 1085/2023, o qual trata da igualdade salarial e remuneratória entre mulheres e homens. Este projeto, proposto pela Presidência da República, foi transformado em lei sob o número 14.611/2023 e entrou em vigor a partir de julho do mesmo ano. Por meio da modificação de artigos da Consolidação das Leis do Trabalho (CLT), a legislação estabelece que, para atividades de igual natureza ou desempenho da mesma função, é obrigatório que homens e mulheres recebam salários e critérios remuneratórios idênticos, sem qualquer discriminação baseada em gênero, raça, etnia, origem ou idade. Adicionalmente, a legislação altera a penalidade estabelecida no artigo 510 da CLT em situações de discriminação. Em casos de violação das normas, a sanção será equivalente a 10 vezes o montante do novo salário devido pelo empregador ao empregado alvo de discriminação, sendo dobrada em caso de reincidência.

Além disso, a atuação da Rede Equidade, grupo liderado pelo Senado Federal é responsável por promover pautas inclusivas e políticas afirmativas entre as instituições públicas do país, teve expressivo crescimento no ano de 2023. Algumas das ações empreendidas pela instituição no que diz respeito à promoção da equidade ao longo de 2023 são apresentadas a seguir:

**Atuação em Rede:** O Senado Federal reconhece que a construção de espaços igualitários e livres de preconceito requer colaboração. Por isso, lidera com determinação a Rede Equidade, um grupo que visa ser um exemplo nacional na inclusão da diversidade

<sup>14</sup> A programação do 13º Engitec pode ser vista em <<https://engitec.interlegis.leg.br/engitec/edicoes/13-engitec/13o-engitec-rumo-ao-parlamento-do-futuro>>

<sup>15</sup> <<https://www12.senado.leg.br/institucional/escoladegoverno/ed-superior-1/pasta-eventos-de-extensao/pag-even-encerrados>>

na Administração Pública. Em 2023, a iniciativa cresceu significativamente, passando de 11 para 18 membros, com a adesão de importantes órgãos como a Agência Nacional de Saúde Suplementar (ANS) e a Empresa Brasil de Comunicação (EBC). A Rede opera com diretrizes claras para promover uma cultura organizacional inclusiva, especialmente em questões de gênero e raça, utilizando o Modelo de Inclusão da Diversidade e Equidade (Modelo IDE). Essa ferramenta não só estabelece padrões mínimos, mas também permite uma avaliação contínua da instituição, facilitando o acompanhamento dos desafios e conquistas ao longo do tempo.

**Pesquisas Aplicadas:** Em 2023, o Senado Federal promoveu a diversidade por meio da realização de pesquisas para compreender as percepções da comunidade interna. O Comitê Permanente pela Promoção da Igualdade de Gênero e Raça (Coprig), em colaboração com o DataSenado, conduziu dois estudos sobre equidade e diversidade étnico-racial no ambiente de trabalho. O primeiro focou em gênero e raça, com a participação da Procuradoria Especial da Mulher, enquanto o segundo abordou a diversidade em termos de etnia e raça, em conjunto com o Grupo de Trabalho de Afinidade de Raça. Dentre os resultados das pesquisas, destacam-se o seguinte trecho: “Os resultados são significativos e trazem luz a questões complexas. Um deles é o dado de que 71% dos pretos, pardos e indígenas acreditam que o ambiente em que trabalham na Casa é tão confortável para eles quanto para as pessoas brancas, cuja opinião majoritária é a mesma (78%). Quando o assunto é parentalidade, 84% dos participantes pensam que ter filhos(as) não impacta a possibilidade de homens serem convidados para assumir postos de chefia e 52% acham que a maternidade não é um empecilho para o surgimento de convites para as servidoras”.

**Equidade de Gênero:** Em 2023, foi lançado o 10 volume da série Escritoras do Brasil, que busca valorizar a produção intelectual de escritoras brasileiras: a obra *Cantigas das crianças e do povo e danças populares*, de Alexina de Magalhães Pinto, realizada pela Biblioteca do Senado em parceria com a Secretaria de Editoração e Publicações. Vale destacar que, no último ano, a Fundação Universitária para o Vestibular (Fuvest), vinculada à Universidade de São Paulo (USP), selecionou uma das obras de Escritoras do Brasil para as provas de língua portuguesa das edições de 2026 a 2028.

**Levantamento sobre violência doméstica do País:** O Senado Federal lançou em 2023 a nova Pesquisa Nacional de Violência contra a Mulher, sendo o maior levantamento sobre violência doméstica com a participação apenas de mulheres já realizado no Brasil. Com mais de 21.787 respondentes, os resultados revelam números alarmantes: mais de 25,4 milhões de brasileiras já sofreram algum tipo de violência doméstica provocada por homens ao longo da vida, sendo que 22% desses episódios ocorreram nos últimos 12 meses. A violência psicológica é a mais prevalente (89%), seguida pela moral (77%) e física (76%). Cerca de metade das vítimas (52%) sofreram agressões praticadas pelo marido ou companheiro, e 15% pelo ex-parceiro. O estudo fornece informações inéditas e valiosas

para o enfrentamento da violência, e está disponível para consulta pública na página institucional do Senado.

**Mapa Nacional da Violência de Gênero:** O Senado Federal, por meio de seu Observatório da Mulher contra a Violência, tem como foco a transparência de dados sobre a violência contra as mulheres, utilizando pesquisas em parceria com o DataSenado e informações de outros órgãos oficiais. Uma iniciativa destacada é o lançamento do Mapa Nacional da Violência de Gênero, uma plataforma interativa que reúne importantes bases de dados do país sobre o tema. Desenvolvido em parceria com o Instituto Avon e a organização de jornalismo de dados Gênero e Número, o painel será um repositório nacional de dados de saúde, justiça, segurança pública e da própria Pesquisa Nacional de Violência contra a Mulher do DataSenado/OMV. O acesso é viabilizado a população através da página Mapa Nacional da Violência de Gênero.

**Acessibilidade:** O Senado Federal demonstrou em 2023 um compromisso contínuo com os direitos e a inclusão das pessoas com deficiência, tanto no âmbito legislativo quanto administrativo. Aprovou-se a Lei 14.624/2023, que estabelece o uso nacional do cordão de fita com desenhos de girassóis para identificação de pessoas com deficiências ocultas, como surdez e autismo. Esta medida visa proteger os direitos dessas pessoas, fornecendo uma identificação visual clara e amplamente reconhecida em todo o país. Além disso, o Senado implementou diversas ações de inclusão, como a expansão do uso de Libras nas transmissões da TV Senado, o lançamento de uma Cartilha sobre atendimento ao Transtorno do Espectro Autista (TEA) e a elaboração do Plano de Acessibilidade 2024-2025, com ações inclusivas para os próximos anos. Houve também adaptações físicas, como reformas nos espaços da Casa e a disponibilização de tecnologias assistivas, como os óculos Orcam MyEye, que facilitam a interação de pessoas com deficiência visual. Essas iniciativas visam tornar o Senado um espaço mais acessível e inclusivo para todos os cidadãos, eliminando barreiras e promovendo a participação plena na vida social e laboral.

**Valorização da Pessoa com Deficiência:** O Senado Federal tem demonstrado um compromisso contínuo com a valorização e inclusão da pessoa com deficiência, destacando-se por diversas iniciativas ao longo de 2023. Uma dessas iniciativas foi o lançamento do Plano de Acessibilidade 2024-2025, resultado de um esforço colaborativo que visa orientar e monitorar ações inclusivas na instituição. Esse lançamento ocorreu durante a 17ª Semana de Valorização da Pessoa com Deficiência, que incluiu atividades como uma visita inclusiva voltada para o público infantil, com a presença dos personagens da Turma da Mônica. Além disso, uma parceria com o Instituto Maurício de Souza resultou na instalação de uma versão gigante do personagem Sansão, com o cordão de girassol para identificação de pessoas com deficiências ocultas. Outras ações importantes incluem o lançamento da Cartilha Atendimento à Pessoa com TEA, a exposição Acessibilidade em Foco e a expansão da Rede Acessibilidade, que visa disseminar boas práticas sobre

acessibilidade. Além disso, a renovação do contrato de conservação do acervo da Biblioteca com a Apae-DF e a inclusão de pessoas com deficiência intelectual como auxiliares de higienização e restauro é uma demonstração concreta do compromisso do Senado com a inclusão. Essas iniciativas visam não apenas tornar o ambiente do Senado mais acessível, mas também promover uma maior conscientização e empatia em relação às pessoas com deficiência em toda a sociedade.

**Acessibilidade à Informação:** O Senado Federal demonstrou um compromisso significativo com a promoção da inclusão das pessoas com deficiência ao longo de 2023, destacando-se por várias iniciativas abrangentes. Na TV Senado, houve uma expansão notável do uso da Linguagem Brasileira de Sinais (Libras) na programação, permitindo a transmissão de até oito eventos ao vivo simultaneamente com tradução para Libras, em comparação com apenas um anteriormente. Além disso, a integração do sistema de tradução para Libras da TV Senado com o painel eletrônico do Plenário fortaleceu a participação ativa do público com deficiência auditiva na vida política do país. Houve também melhorias significativas na acessibilidade dos portais e sites de internet do Senado Federal, com um aumento positivo dos índices de acessibilidade e a disponibilização de descrições de imagens para pessoas com deficiência visual. A capacitação dos colaboradores e a disponibilização de publicações em Braille há 25 anos são exemplos adicionais do compromisso duradouro do Senado com a inclusão. Essas iniciativas não apenas tornam as informações mais acessíveis, mas também promovem uma maior igualdade de oportunidades para todos os cidadãos, independentemente de suas capacidades físicas ou sensoriais.

**Relacionamento com a Comunidade:** O evento Circuito Saúde, realizado pelo Senado Federal, destacou-se por reunir mais de mil pessoas no Espaço do Servidor, oferecendo uma ampla gama de serviços de saúde gratuitos. Por meio de parcerias com instituições como a Fundação Hemocentro e a Secretaria de Saúde do Distrito Federal, foram disponibilizados exames oftalmológicos, testes físicos, aferição de pressão arterial, vacinação e doação de sangue, sem custos para os colaboradores da Casa. Essa iniciativa impactou positivamente, resultando na aplicação de 1.103 doses de vacina, além da contribuição de 74 doadores para renovar os estoques de sangue de Brasília. Além do Circuito, outras ações como a campanha de vacinação contra a Influenza e a arrecadação de fundos para mamografias refletem o compromisso contínuo do Senado com a saúde de seus colaboradores. Os números de atendimentos psicológicos, médicos, sociais e nutricionais evidenciam os diversos benefícios proporcionados por essas iniciativas para a comunidade do Senado, demonstrando um cuidado abrangente e efetivo com o bem-estar dos servidores.

**Programa Jovem Senador:** O Programa Jovem Senador, promovido pelo Senado Federal, alcançou em 2023 sua décima edição, consolidando-se como uma importante iniciativa de promoção da cidadania e democracia. Desde sua criação em 2011, o programa já envolveu mais de 1,8 milhão de estudantes e alcançou 50,1 mil docentes em todo o

país. Destinado a alunos do ensino médio de escolas públicas, o programa seleciona os participantes por meio de um concurso de redação, abordando um tema diferente a cada ano. Em 2023, o tema foi "Saúde mental nas escolas públicas". Os 27 vencedores, um de cada unidade federativa, são convidados a exercer um "mandato" de quatro dias em Brasília. Durante esse período, eles participam ativamente das atividades parlamentares, como tomar posse, eleger a Mesa Diretora, participar de comissões, presidir sessões, discutir pautas e votar projetos de lei. Essa experiência única proporciona aos jovens senadores uma vivência significativa que marca suas vidas e contribui para uma maior aproximação entre o Parlamento e a juventude brasileira.

**Liga do Bem:** A Liga do Bem, grupo de voluntariado ativo no Senado Federal, desempenha um papel significativo no auxílio à comunidade externa por meio de diversas iniciativas sociais. Com mais de 500 participantes diretos, o grupo se dedica a arrecadar recursos por meio da coleta de lacres e tampinhas de garrafa, promovendo a compra de fraldas infantis, geriátricas e cadeiras de rodas para pessoas em situação de vulnerabilidade. Além disso, eles realizam ações como o revestimento interno de casas com material isolante térmico feito a partir de caixas de leite, oferecem cursos de capacitação para pessoas com deficiência e distribuem itens essenciais, como produtos de higiene pessoal, cobertores e cestas básicas.

#### 4.1.6 Coerência entre o PDI e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial

Sobre a temática de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial destacam-se a promoção de três ações educacionais pelo ILB no ano de 2023.

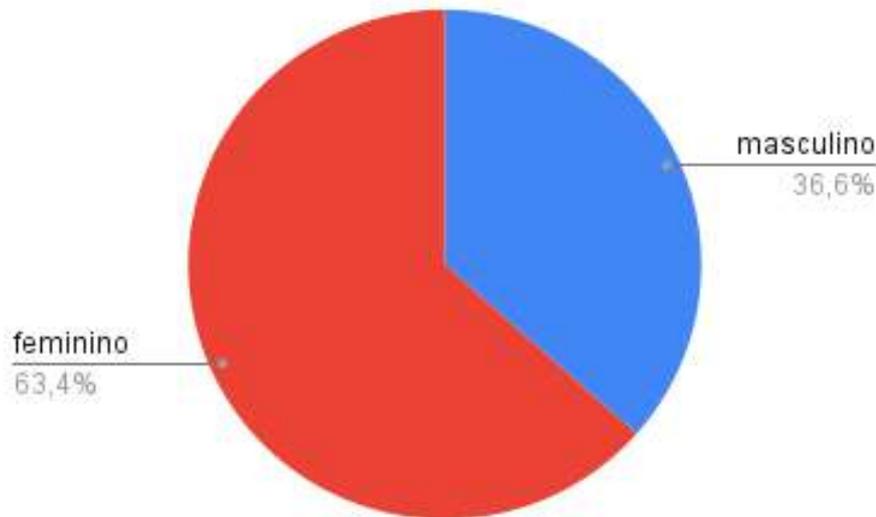
A primeira delas é o curso "Assédio Moral e Sexual no Trabalho", que busca contribuir para a construção contínua de um ambiente de trabalho digno e respeitoso para todos. Em linguagem simples e direta, este curso traz conceitos, exemplos, diferenças entre atos de gestão e assédio, como prevenir, a quem recorrer, entre outras informações úteis para a prevenção dessa prática abusiva. Trata-se de material valioso para a conscientização e reflexão de todos.

As figuras 1 e 2 apresentam a distribuição por sexo e faixa etária dos participantes dessa ação educacional.

O curso on-line "Dialogando sobre a Lei Maria da Penha" é outra ação de destaque. Tal iniciativa tem por objetivo disseminar conhecimentos sobre a Lei nº 11.340, de 2006, considerada a terceira melhor lei do mundo na questão da violência doméstica e familiar contra as mulheres. Diz-se que é uma lei que "pegou", pois é amplamente conhecida pelas mulheres que dela fazem uso, quando em situação de violência.

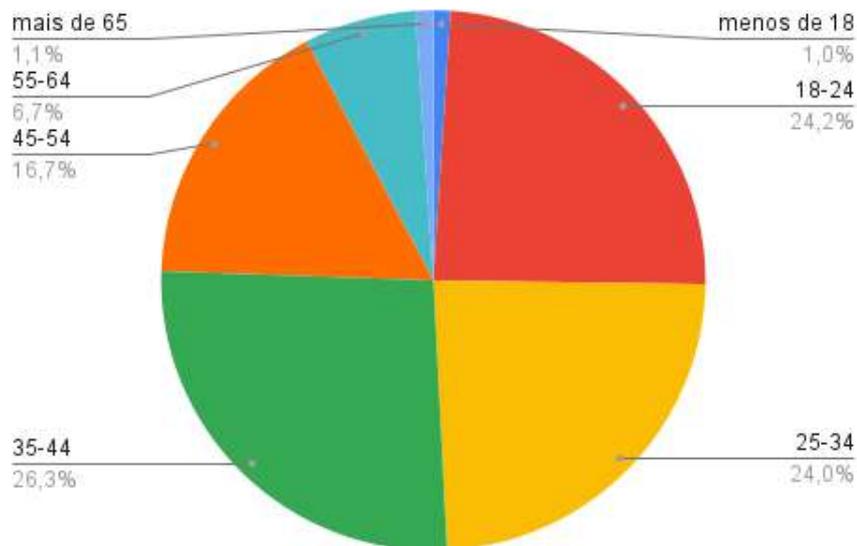
A Lei Maria da Penha foi publicada em 2006, portanto, já são mais de quinze anos

Figura 1 – Distribuição por sexo dos alunos do curso Assédio Moral e Sexual no Trabalho



Fonte: CPA/ILB

Figura 2 – Distribuição por faixa etária dos alunos do curso Assédio Moral e Sexual no Trabalho



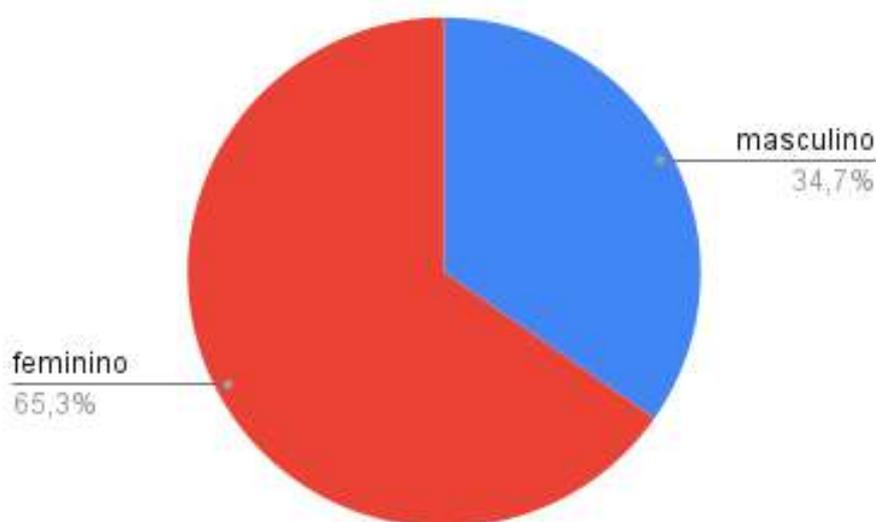
Fonte: CPA/ILB

de vigência. Nesse período, tem salvado vidas e atuado na desigualdade entre homens e mulheres, evidenciada pela violência, nas relações afetivas, domésticas e familiares. Os índices dessa violência são alarmantes e colocam o Brasil entre os cinco países do mundo mais perigosos para as mulheres viverem.

As figuras 3 e 4 apresentam a distribuição por gênero e faixa etária dos participantes dessa ação educacional.

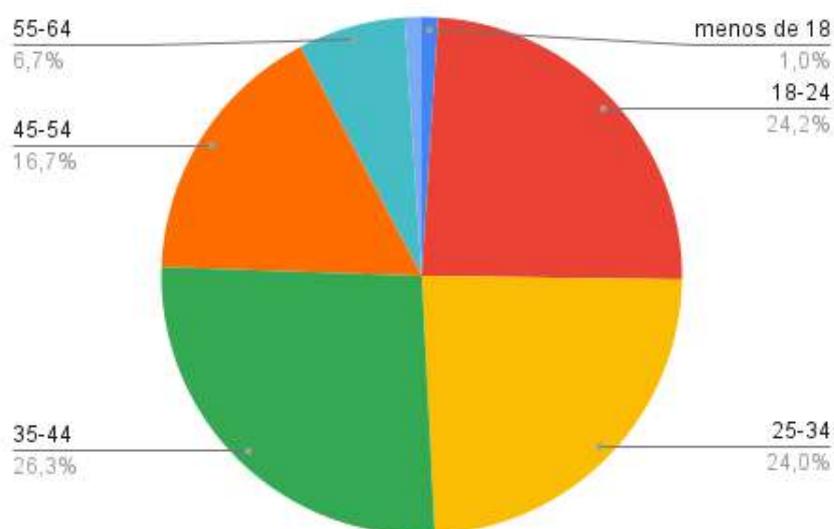
Por fim, o curso "Estatuto da Igualdade Racial" trata desse importante marco,

Figura 3 – Distribuição por sexo dos alunos do curso Dialogando sobre a Lei Maria da Penha



Fonte: CPA/ILB

Figura 4 – Distribuição por faixa etária dos alunos do curso Dialogando sobre a Lei Maria da Penha



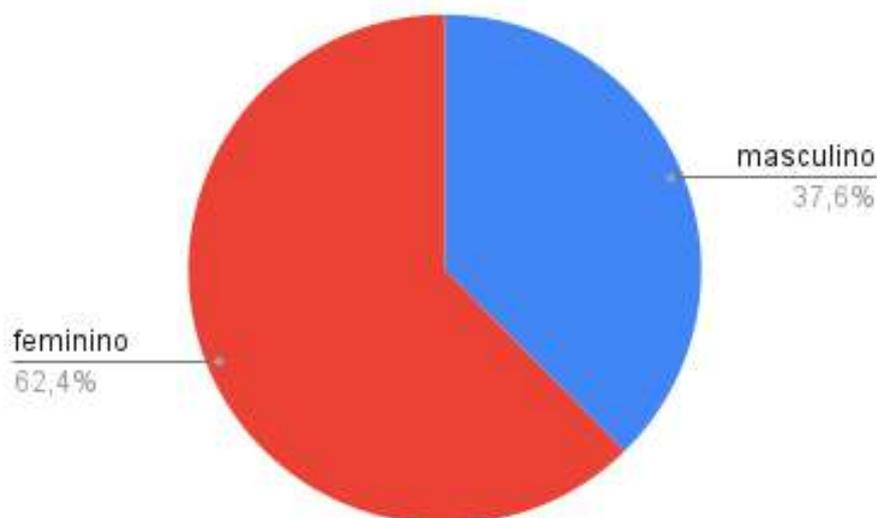
Fonte: CPA/ILB

instituído pela Lei n. 1.288, de 20 de julho de 2020, que visa combater as práticas racistas remanescentes em nosso país. As figuras 5 e 6 apresentam a distribuição por gênero e faixa etária dos participantes dessa ação educacional.

As Figuras 7, 8 e 9 detalham, de forma geral, a atividade profissional e a formação dos participantes de tais ações educacionais, bem como a percepção global de atendimento a expectativas.

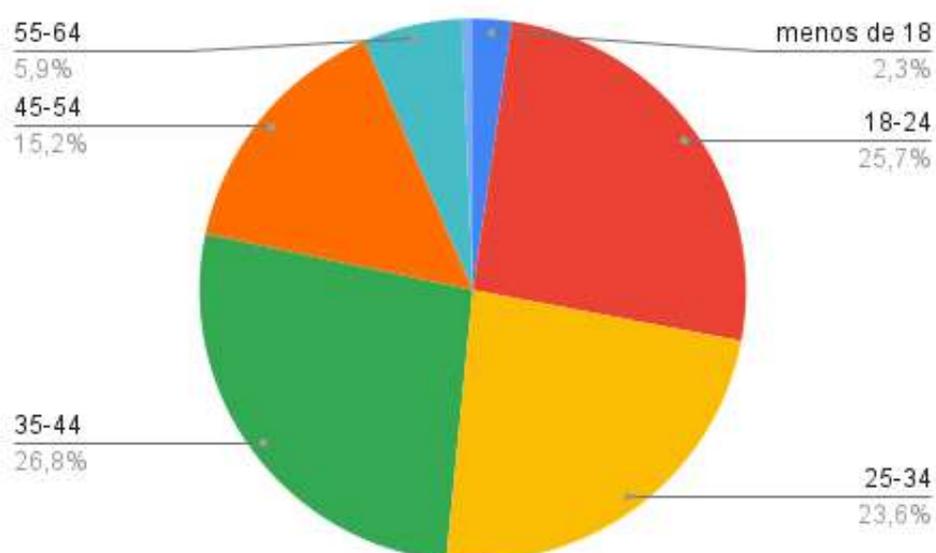
Importante ressaltar que o fato de tais ações educacionais serem realizadas em

Figura 5 – Distribuição por sexo dos alunos do curso Estatuto da Igualdade Racial



Fonte: CPA/ILB

Figura 6 – Distribuição por faixa etária dos alunos do curso Estatuto da Igualdade Racial



Fonte: CPA/ILB

formato MOOC permite que seu alcance atinja todo o território nacional. O Quadro 13 apresenta a quantidade de participantes provenientes de cada unidade da federação para cada um dos cursos supracitados.

Quadro 13 – Participantes dos cursos do ILB por UF

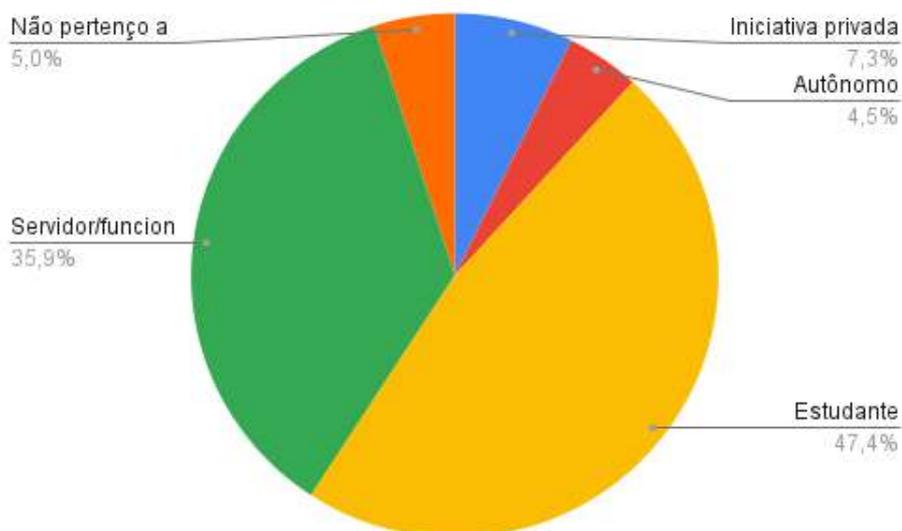
UF	Assédio Moral e Sexual no Trabalho	Dialogando sobre a Lei Maria da Penha	Estatuto da Igualdade Racial
AC	142	253	17

AL	175	571	17
AP	35	79	5
AM	151	198	4
BA	1024	1468	59
CE	586	985	66
DF	835	1670	71
ES	257	462	28
GO	526	1102	50
MA	318	630	26
MT	543	827	53
MS	141	322	14
MG	1464	1806	142
PA	357	558	29
PB	368	680	30
PR	647	1005	45
PE	852	1250	81
PI	172	368	11
RJ	952	1353	101
RN	202	356	21
RS	1126	1482	94
RO	212	262	9
RR	41	36	3
SC	508	671	24
SP	3471	3105	192
SE	184	467	23
TO	185	225	7

Fonte: CPA

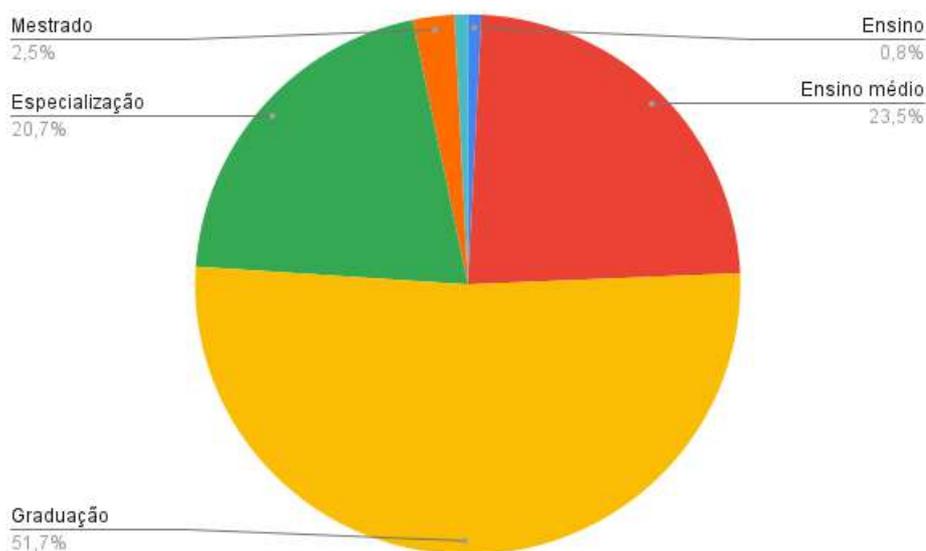
Cabe mencionar ainda que, no ano de 2023, foi desenvolvido o curso "Racismo Estrutural e Práticas Antirracistas", em parceria com a UniPalmares, aberto ao público em janeiro de 2024. Até o momento da escrita deste relatório tal curso já contava com mais de 1700 alunos inscritos de todo o país.

Figura 7 – Distribuição por atividade profissional dos cursos



Fonte: CPA/ILB

Figura 8 – Distribuição por formação dos alunos dos cursos



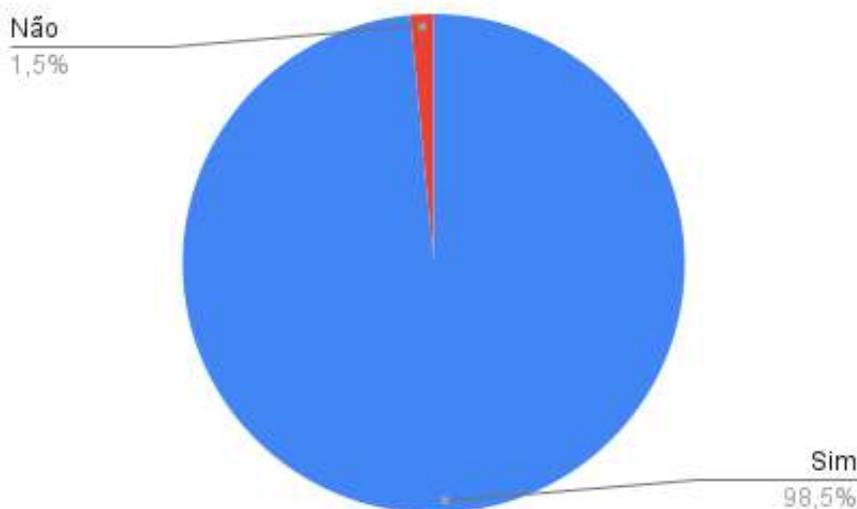
Fonte: CPA/ILB

#### 4.1.7 Coerência entre o PDI e as ações institucionais no que refere à diversidade, ao meio ambiente, à memória cultural, à produção artística e ao patrimônio cultural

No tocante a ações de cuidado e preservação ao meio ambiente, pode-se destacar as seguintes iniciativas:

**Gerenciamento de Resíduos:** Segundo o Gráfico apresentado pelo Senado Federal (Senado Federal, 2023, p 09), em 2019, houve uma quantidade significativa de 27.352 kg

Figura 9 – Percepção de atendimento a expectativas dos alunos dos cursos



Fonte: CPA/ILB

de resíduos não recicláveis coletados mensalmente. Em 2020, houve uma drástica redução para 8.624 kg, indicando uma melhoria considerável em comparação com o ano anterior. Nos anos seguintes (2021 e 2022), a quantidade se manteve baixa, variando entre 8.673 kg e 17.747 kg, ainda abaixo do valor de 2019, devido ao afastamento de boa parte das equipes de trabalho presencial devido à pandemia. No entanto, em 2023, houve um aumento significativo para 23.573 kg, indicando uma possível reversão da tendência positiva observada nos anos anteriores. Com relação aos resíduos recicláveis, em 2019, foram encaminhados 15.340 kg de resíduos recicláveis mensalmente. Houve uma redução em 2020 para 8.961 kg, o que pode indicar uma diminuição na produção de resíduos recicláveis ou uma alteração nos processos de gestão. Nos anos seguintes (2021 e 2022), houve uma leve recuperação, com as quantidades variando entre 10.180 kg e 12.811 kg. Em 2023, a quantidade de resíduos recicláveis aumentou para 15.079 kg, indicando uma melhoria em comparação com os anos anteriores, exceto 2019. Analisando os dados, percebe-se uma tendência positiva inicial na redução dos resíduos não recicláveis e uma recuperação moderada nos resíduos recicláveis ao longo dos anos. No entanto, é importante investigar as causas do aumento dos resíduos não recicláveis em 2023 e buscar estratégias para manter ou melhorar os números observados nos anos anteriores. Isso pode incluir campanhas de conscientização, revisão de políticas de gestão de resíduos e investimentos em tecnologias de reciclagem.

**Gerenciamento de Consumo:** Em 2019, o consumo médio mensal de energia foi de 1.636.624 kWh. Houve uma redução significativa em 2020 para 1.309.370 kWh, indicando uma melhoria na eficiência energética ou mudanças nos hábitos de consumo. Nos anos seguintes (2021 e 2022), o consumo continuou diminuindo, variando entre 1.227.801 kWh e 1.311.231 kWh. Em 2023, o consumo permaneceu estável em 1.295.221 kWh, ainda mantendo-se abaixo do valor de 2019. Com relação ao consumo de água, houve uma queda

brusca em 2020 para 6.032 m<sup>3</sup>, indicando uma efetiva redução no uso de água. Nos anos seguintes (2021 e 2022), o consumo aumentou ligeiramente, variando entre 7.960 m<sup>3</sup> e 9.447 m<sup>3</sup>. Em 2023, o consumo de água aumentou novamente para 10.115 m<sup>3</sup>, porém, ainda abaixo do valor de 2019.

**Coleta Seletiva:** O programa de coleta seletiva do Senado Federal passou por uma reformulação em 2023, baseando-se em princípios de simplicidade conceitual, participação da comunidade e monitoramento rigoroso das etapas e resultados. As adaptações incluíram a capacitação dos colaboradores e a reestruturação do centro de triagem. Os resultados iniciais indicam uma mudança significativa: antes, cerca de 500 kg de vidro eram enviados mensalmente para aterro sanitário, mas em 2023, mais de duas toneladas foram recicladas apenas no segundo e terceiro trimestres. O objetivo principal do novo modelo é ampliar a fração de resíduos recicláveis e reduzir o volume de rejeitos produzidos. A infraestrutura foi adaptada para incluir apenas três cores de lixeiras: cinza para resíduos não recicláveis, azul para recicláveis (metal, papel, plástico e vidro) e marrom para orgânicos (cascas de vegetais, borras de café). As equipes operacionais foram capacitadas para seguir as convenções de logística adotadas no projeto, visando à eficácia na coleta e separação dos resíduos.

**Atualização da Matriz Energética:** O Senado Federal, comprometido com a responsabilidade socioambiental e a redução de custos, incorporou energia solar em sua matriz energética. Essa medida resultará em uma economia anual estimada em pelo menos R\$ 200 mil na conta de luz. A usina fotovoltaica instalada possui uma potência de 180 kW, gerando aproximadamente 23 mil kWh/mês de energia, o que equivale a uma economia mensal de cerca de R\$16,8 mil. O projeto teve origem no Plano de Gestão de Logística Sustentável (PGLS) 2019/2021, que propôs uma iniciativa-piloto de geração de energia solar. Após a conclusão bem-sucedida do piloto em 2020 e estudos detalhados recomendando a expansão da rede solar, foi publicado e adjudicado um pregão que resultou no Contrato 175/2022, atualmente em execução e fiscalizado pela Coordenação de Projetos e Obras da Secretaria de Infraestrutura (Sinfra).

**Ações de Consciência Ambiental:** O Senado Federal implementa diversas ações para promover a conscientização ambiental em suas atividades cotidianas. Nas suas aquisições, critérios de sustentabilidade e eficiência são considerados, como a exigência de selos de eficiência energética A, na Etiqueta Nacional de Conservação de Energia (ENCE). Além disso, há a preocupação com a origem da madeira utilizada no mobiliário, exigindo certificados de cadeia de custódia, em conformidade com a norma ABNT NBR 14790. A padronização de modelos e cores de mobiliário permite economia de escala e facilidade de manejo, enquanto a revisão periódica da lista de bens de consumo e os serviços de reforma e conservação prolongam a vida útil dos produtos, reduzindo a necessidade de novas aquisições. Medidas recentes incluem a eliminação da compra de

revistas e jornais impressos, a substituição de copos descartáveis por copos de vidro ou biodegradáveis e a implementação da logística reversa para garrações de água mineral, visando ao reaproveitamento e à redução de impactos negativos ambientais. Essas ações demonstram o compromisso do Senado com a sustentabilidade e a preservação do meio ambiente.

Cabe destacar ainda a votação de projetos relevantes, como a regulamentação do mercado de carbono (PL 412/2022), que cria o Sistema Brasileiro de Comércio de Emissões de Gases de Efeito Estufa (SBCE). A proposta estabelece, entre outras questões, limites de emissões e regras para vendas de títulos de compensação, além de detalhar os ativos integrantes e sua negociação no mercado financeiro e de capitais.

Outros exemplos significativos dos esforços da gestão do Senado em prol do meio ambiente no ano de 2023 são a implantação da nova coleta seletiva, a construção de uma usina fotovoltaica e a adoção de rigorosos critérios de sustentabilidade nos processos de contratação.

Em 2023, o esforço da Casa foi reconhecido, com base no levantamento do ano anterior, com a conquista da nota máxima no Índice de Acompanhamento da Sustentabilidade na Administração Pública (Iasa), método de avaliação aplicado anualmente pelo Tribunal de Contas da União (TCU). O Senado preencheu 100% dos requisitos avaliados, em eixos temáticos como; consumo de água e de energia, plano de logística sustentável e gerenciamento de resíduos sólidos.

Buscando melhoria constante, a Casa lançou, no mês de outubro, uma nova versão do Programa de Gerenciamento de Resíduos Sólidos (PGRS), vigente a partir de 2024. O PGRS tem como foco o gerenciamento eficiente e ambientalmente adequado dos resíduos gerados, prevendo estratégias de controle e monitoramento dos processos produtivos, para evitar descartes ou destinações inadequadas que possam gerar impactos negativos ao meio ambiente, à saúde da população ou ao erário.

Já com relação à memória e o patrimônio cultural, estes são valorizados também por meio de projetos do Senado, através das ações da Biblioteca com a manutenção do acervo institucional e publicações que resgatam a história da instituição e suas grandes personalidades, pelo cuidado na exposição de mobiliário da época da criação do Senado, pela exposição permanente de obras de Niemeyer, de Burle Marx, de Athos Bucão e tantos outros. O setor de audiovisual também produz e armazena material valorizando a cultura organizacional e o seu quadro de servidores.

Já sobre a produção artística, merece destaque o Coral do Senado. Tendo iniciado suas atividades em 1996, sob a regência de Glicínia Mendes, o coral observa o mais moderno conceito de administração em promover a interação fraterna no ambiente de trabalho. Nos seus quase 20 anos de existência gravou dois CDs, “Canta Brasil” em 1999

e “Hinos do Brasil” em 2002. Participou como coro convidado, em julho de 2005, da montagem da ópera “Carmen” de Bizet, apresentada pelo Ópera Estudio (UnB), na Sala Martins Penna do Teatro Nacional. Apresentou-se em janeiro de 2015 no Carnegie Hall, em Nova York, juntamente com outros dez corais de várias partes do mundo, na estreia da MISATANGO, do compositor argentino Martin Palmeri. Constam de seu repertório peças eruditas, populares e folclóricas entre o sacro e o secular, já tendo apresentado a “Missa em Ré Maior” de A. Dvorák, a Missa Festiva de John Leavitt e “O Messias” de Handel.

#### 4.1.8 Autoavaliação institucional: participação da comunidade acadêmica

O processo de autoavaliação institucional do ILB já vem sendo realizado há alguns anos, o que tem levado ao amadurecimento de todas as áreas, tanto da alta gestão quanto do corpo social.

No ano de 2023, entre reuniões ordinárias e extraordinárias, a CPA realizou 6 encontros. O Quadro 14 apresenta o percentual de participação, em tais reuniões, de cada instância da comunidade acadêmica representada no colegiado.

Quadro 14 – Reuniões da CPA e percentual de participação dos representantes da comunidade acadêmica em 2023

Instância	Percentual de reuniões com a participação do representante
ILB	50%
Coordenação de Educação Superior	100%
Coordenação de Capacitação, Treinamento e Ensino	50%
Coordenação de Planejamento e Relações Institucionais	50%
Secretaria de Gestão de Pessoas do Senado Federal	100%
Corpo Discente	66,7%
Coordenadores de Cursos do ILB	100%
Corpo Docente	66,7%
Sociedade Civil	33,3%
Corpo Técnico-Administrativo	100%

Fonte: CPA

No intuito de ampliar os percentuais de participação de seus membros, e atendendo à diretriz 1.1 do Plano de Autoavaliação Institucional 2023-2025<sup>16</sup>, a CPA decidiu pelo estabelecimento de um calendário anual para suas reuniões ordinárias, o qual passou a ocorrer já neste ano de 2024.

<sup>16</sup> 1.1. As reuniões ordinárias da CPA deverão ter suas datas previstas em calendário anual, de modo a auxiliar na organização e na preparação de seus membros para efetiva participação nos encontros.

### 4.1.9 Autoavaliação institucional e avaliações externas: análise e divulgação dos resultados

Desde 2022, a CPA possui um site próprio<sup>17</sup> dentro do portal do Senado Federal, onde são publicadas notícias e informações relativas à comissão e suas atividades. Nele se encontram, por exemplo, todos os Relatórios de Autoavaliação Institucional<sup>18</sup> aprovados pela comissão desde que foi instituída, as atas de reunião<sup>19</sup> e os normativos do ILB relativos às atribuições da CPA e suas recomposições<sup>20</sup>.

As sugestões apresentadas pela CPA ao Diretor-Executivo do ILB em cada Relatório de Autoavaliação Institucional também constam no site, agrupadas em uma única página, para facilitar a consulta e acompanhamento pelos membros e demais interessados (Figura 10)<sup>21</sup>.

Figura 10 – Página de acompanhamento de sugestões de melhoria apresentadas pela CPA ao Diretor-Executivo do ILB

Escola de Governo - CPA - Sugestões de melhoria - Sugestões apresentadas pela CPA à Diretoria-Executiva do ILB

**Sugestões apresentadas pela CPA à Diretoria-Executiva do ILB**

Identificação	Sugestão	Acatada* (sim/não)
2021.1	Revisar os instrumentos de avaliação interna, adequando-os às diversas especificidades de cada ação de capacitação e respectivos públicos-alvo, porém conservando um núcleo comum de questões necessárias para uma análise consolidada da situação do ILB	sim
2021.2	Revisar os meios de aplicação dos questionários de avaliação, visando evitar falhas em sua disponibilização e simplificar o processo de consolidação dos resultados	sim
2021.3	Implementar meios digitais para realização de pesquisas com egressos, nos diferentes tipos de ações educacionais promovidas pelo ILB	sim
2021.4	Aprimorar interações com a comunidade acadêmica, buscando identificar a percepção de valor do ILB em sua atuação como Escola de Governo	sim
2021.5	Realizar pesquisas direcionadas apenas a alunos e professores, buscando identificar aspectos prioritários para melhoria do ILB	sim
2021.6	Realizar pesquisa junto a servidores do Senado Federal que potencialmente sejam parte do público-alvo de ações desenvolvidas pelo ILB, mas que não manifestem desejo de delas participar	sim
2021.7	Ortar calendário com previsão de aplicação dos diversos tipos de avaliações internas	sim
2021.8	Reformular a página da CPA, incluindo informações sobre leis e regulamentos aplicáveis, além de atas de reuniões anteriores, facilitando a novos membros se atualizarem com relação às ações desenvolvidas	sim
2021.9	Adaptar salas de aula para o modelo híbrido, de modo que as atividades de ensino-aprendizagem possam ser desenvolvidas em ambiente próprio, independente da localização geográfica de alunos e professores	sim
2021.10	Realizar adequações nas plataformas tecnológicas para que se tornem aptas para uso do público-alvo em todas as suas ações de capacitação (incluindo aspectos de acessibilidade, idiomas estrangeiros etc.)	sim
2021.11	Avaliar a possibilidade de implementar mecanismos de login social e/ou outras formas para recuperação de senha, de modo a reiniciar contatos com o Senado Federal para tratar de situações que poderiam ser resolvidas pelo próprio cidadão	sim
2021.12	Atuar junto à Ouvidoria do Senado Federal, a fim de que os cidadãos possam ser orientados a buscar canais próprios do ILB, quando se julgar pertinente, a fim de que possam ser atendidos com maior celeridade	sim
2021.13	Avaliar alternativas para contornar limitações que a plataforma Teatros tem apresentado ao ser usada por professores externos ao	sim

Fonte: CPA

Buscando assegurar ainda mais transparência e se aproximar da comunidade acadêmica, a CPA instituiu o "Boletim da CPA", um informativo elaborado periodicamente pelo colegiado e disponibilizado a alunos e colaboradores educacionais do ILB, além de ser divulgado também em mural da escola e no próprio site da CPA (Figura 11)<sup>22</sup>.

Nesse contexto, em que pese sempre haver possibilidades de melhorias, a CPA entende que tem trabalhado de forma satisfatória na análise e divulgação dos resultados de suas atividades à comunidade acadêmica.

<sup>17</sup> <<https://www12.senado.leg.br/institucional/edg-cpa>>

<sup>18</sup> <<https://www12.senado.leg.br/institucional/edg-cpa/autoavaliacao/relatorios>>

<sup>19</sup> <<https://www12.senado.leg.br/institucional/edg-cpa/atas>>

<sup>20</sup> <<https://www12.senado.leg.br/institucional/edg-cpa/normativos>>

<sup>21</sup> <<https://www12.senado.leg.br/institucional/edg-cpa/sugestoes-de-melhoria/acompanhamento-de-sugestoes-apresentadas-pela-cpa>>

<sup>22</sup> <<https://www12.senado.leg.br/institucional/edg-cpa/boletins-da-cpa-1>>

Figura 11 – Exemplo de Boletim da CPA



A Comissão Própria de Avaliação (CPA) foi instituída pela Lei nº 10.861/2004, que criou o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES). No ILB, foi criada em 2014, por meio de Portaria da Diretoria-Geral do Senado Federal, e tem suas competências atuais regulamentadas na Portaria nº 2/2021 do Instituto Legislativo Brasileiro.

---

**Boletim Ano 1 - nº 1 Janeiro a Dezembro de 2022**

**Novo regulamento e recomposição da CPA**

Em dezembro de 2021, o Diretor-Executivo do ILB editou portarias modificando o regulamento da CPA, redefinindo sua composição e designando seus membros. Dentre as principais mudanças está o fato de que agora todas as coordenações educacionais do ILB têm representação na comissão. [\(Ver mais...\)](#)

**Elaboração de relatórios de autoavaliação institucional referentes ao triênio 2019-2021**

Desde sua recomposição, a CPA tem trabalhado para a elaboração dos relatórios de autoavaliação institucional que estavam pendentes desde 2019. Foram realizadas reuniões ainda em dezembro de 2021, quando foi aprovado o relatório referente ao biênio 2019-2020, e em março de 2022, quando foi aprovado o relatório referente ao ano de 2021. Os relatórios aprovados foram submetidos ao sistema E-MEC. [\(Ver mais...\)](#)

**Aprovação de sugestões apresentadas pela CPA**

Nos relatórios de autoavaliação institucional, a CPA apresentou sugestões voltadas à melhoria do ILB, as quais foram formalmente encaminhadas à Diretoria-Executiva do ILB e acatadas, e se encontram em diferentes estágios de implementação. [\(Ver mais...\)](#)

**Formação de subcomissões para assuntos específicos**

Em abril de 2022, o presidente da CPA criou subcomissões específicas para tratar da elaboração do Plano de Autoavaliação Institucional para o triênio 2022-2024 e da revisão dos instrumentos de avaliação. Para compor estas subcomissões foram destacados membros específicos da CPA, que tinham por missão discutir e elaborar uma minuta de tais propostas, para posterior análise e deliberação pelos demais membros da comissão. [\(Ver mais...\)](#)

**Reuniões com a Diretoria-Executiva e com os coordenadores do ILB para tratar do credenciamento**

Em maio de 2022 foram realizadas reuniões entre o presidente e o vice-presidente da CPA, os coordenadores e o Diretor-Executivo do ILB, para tratar de medidas voltadas para o credenciamento. Na ocasião, foram apresentados o instrumento de avaliação externa que orienta o trabalho dos avaliadores e o relatório apresentado pela comissão externa na ocasião do último processo de credenciamento, além de apresentadas e discutidas possibilidades de ação para que o ILB possa obter melhor nota no próximo credenciamento. [\(Ver mais...\)](#)

**Lançamento do site da CPA**

Em reunião ocorrida em dezembro de 2022, a CPA aprovou o lançamento de seu site, dentro do Portal do Senado Federal. A iniciativa, que contou com o apoio do Prodasen, foi desenvolvida no intuito de prover um canal para dar mais transparência com relação às ações da CPA, bem como concentrar os documentos mais importantes sobre a comissão, facilitando a consulta quando houver mudanças em seus membros. Embora se trate apenas da primeira versão do site, já é possível consultar atas, relatórios e normativos da CPA desde que ela foi instituída no ILB, bem como acessar notícias das principais atividades desenvolvidas no ano de 2022. [\(Ver mais...\)](#)

**Lançamento do boletim da CPA**

Em dezembro de 2022, a CPA aprovou também a criação de um boletim informativo, a ser enviado a alunos e colaboradores educacionais do ILB, voltado a divulgar informações sobre a atuação da comissão. O boletim foi desenvolvido de forma a se integrar com o site do ILB, contendo apenas um resumo dos principais pontos desenvolvidos pela CPA e apresentando links para que os interessados possam consultar a notícia completa no site. [\(Ver mais...\)](#)

---

**Comissão Própria de Avaliação**  
E-mail: [cpa@senado.leg.br](mailto:cpa@senado.leg.br)  
Site: <https://www12.senado.leg.br/institucional/edq-cpa>



Fonte: CPA

#### 4.1.10 Ações administrativas implementadas a partir dos resultados das avaliações

As sugestões apresentadas pela CPA em cada Relatório de Autoavaliação Institucional são encaminhadas, via ofício, ao Diretor-Executivo do ILB, onde são analisadas e deliberadas quanto ao seu acatamento ou não. Para as sugestões acatadas, também compete à direção da escola decidir pelo melhor momento e pela forma de implementação, cabendo à CPA apenas monitorar sua execução.

Dentre os principais desdobramentos das sugestões apresentadas, destaca-se a criação do Serviço de Gestão de Informações Educacionais, vinculado à Coordenação de Tecnologia da Informação, com competências que envolvem o atendimento a necessidades diversas das coordenações educacionais do ILB<sup>23</sup>. Espera-se, com isso, uma maior celeridade

<sup>23</sup> "(...) supervisionar as atividades de oferta e recuperação das informações relativas às ações educacionais

no atendimento às melhorias de TI apresentadas pela CPA.

---

e ao Programa Interlegis; apoiar as atividades de verificação e controle da qualidade dos registros nos bancos de dados e nos ambientes virtuais de aprendizado com vistas a facilitar a oferta e a recuperação das informações gerenciais dos processos de ensino e aprendizado, e das informações gerenciais ligadas ao Programa Interlegis; compilar, organizar, prestar informações, produzir e analisar estatísticas, indicadores e séries históricas referentes às atividades docentes e discentes; propor o aprimoramento dos processos de trabalho afetos à informação educacional e do Programa Interlegis; e executar outras atribuições correlatas.

## 4.2 Dimensão 2: Gestão Institucional

### 4.2.1 Relação entre o planejamento financeiro (orçamento) e a gestão institucional

O fato do ILB ser uma Escola de Governo sem quadro fixo de docentes torna indispensável o planejamento financeiro para a realização de ações educacionais, tendo em vista ser necessária a contratação de tais profissionais e seu pagamento por meio de Gratificação por Encargo de Cursos e Concursos (GECC), cujos valores vigentes em 2023 podem ser vistos na Figura 12. A questão orçamentária também é indispensável para a contratação e/ou autorização, pelo Senado Federal, de cursos e eventos para seus servidores.

Figura 12 – Valores da hora-aula vigentes em 2023 para cada encargo educacional e titulação

Item	Encargos Eventuais	Nível de Formação	VALOR (R\$)
1	Facilitador de Aprendizagem	Doutor	479,88
		Mestre	436,26
		Especialista	392,63
		Graduado	349,00
2	Conteudista	Doutor	316,28
		Mestre	294,47
		Especialista	272,66
		Graduado	250,85
3	Coordenador	Doutor	305,38
		Mestre	283,56
		Especialista	261,75
		Graduado	239,94
4	Orientador	Doutor	479,88
		Mestre	436,26
		Especialista	392,63
5	Avaliador	Doutor	436,26
		Mestre	327,19
		Especialista	218,13
6	Examinador	Doutor	294,47
		Mestre	272,66
		Especialista	250,85
		Graduado	229,03
7	Concurso público	-	261,75
8	Facilitador de Aprendizagem EaD	Doutor	191,95
		Mestre	174,50
		Especialista	157,05
		Graduado	139,60

Fonte: Normas Administrativas do Senado Federal - NADM

Conforme estabelecido pelo RASF, a definição do orçamento anual de capacitação cabe ao Conselho de Supervisão do ILB<sup>24</sup>, que o faz por meio da aprovação de um

<sup>24</sup> Art. 209. Ao Conselho de Supervisão do ILB compete (...) apreciar e submeter à aprovação da Comissão Diretora a previsão da despesa anual do ILB, para ser incluída no orçamento do Senado Federal (...).

documento chamado Plano Anual de Capacitação dos Servidores do Senado Federal (PCASF). O PCASF vigente para o ano de 2023 foi aprovado em reunião do Conselho de Supervisão ocorrida em 5/12/2022<sup>25</sup>.

Pode-se constatar em tal documento que, para o ano de 2023, ficou estabelecido o montante global de R\$ 6.689.098,02 para investimentos na promoção e contratação de ações educacionais. O Quadro 15 detalha como ficou a execução de tal orçamento ao final daquele ano.

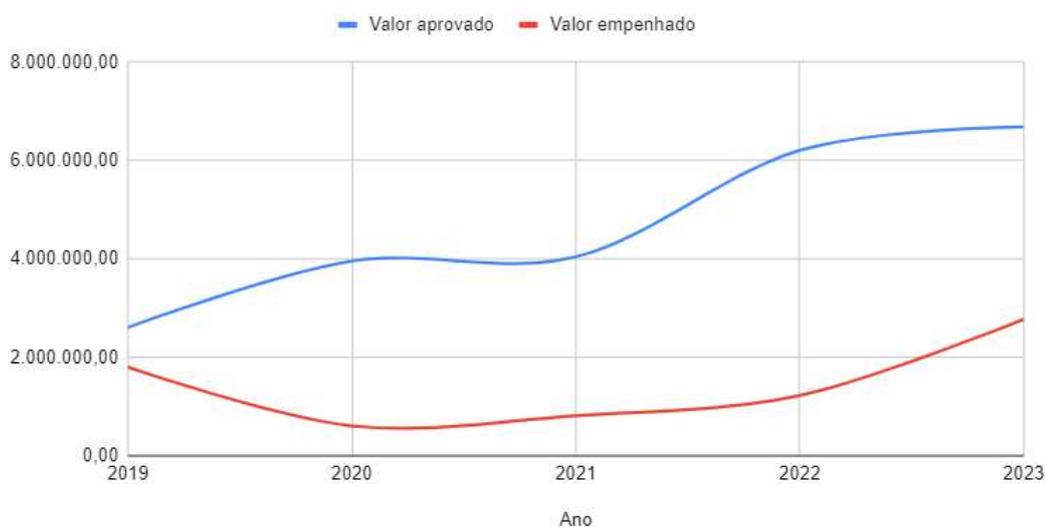
Quadro 15 – Execução orçamentária do ILB em 2023

Natureza de Despesa Detalhada	Total empenhado	Total liquidado
Gratificação por Encargo de Curso e Concurso (GECC)	1.159.039,12	744.408,13
Serviço de seleção e treinamento (ILB)	1.592.941,87	891.824,10
Outros serviços de terceiros	311,90	0
Serviço de seleção e treinamento (SGM)	22.866,86	21.527,50
<b>TOTAL</b>	<b>2.775.159,75</b>	<b>1.657.759,73</b>

Fonte: Secretaria de Administração e Finanças

Analisando os dados orçamentários em uma série histórica, pode-se constatar que os valores disponibilizados para capacitação e aqueles efetivamente executados vêm sendo progressivamente aumentados desde 2020 (Figura 13), ainda que o percentual de execução orçamentária seja bem inferior ao montante autorizado (Figura 14).

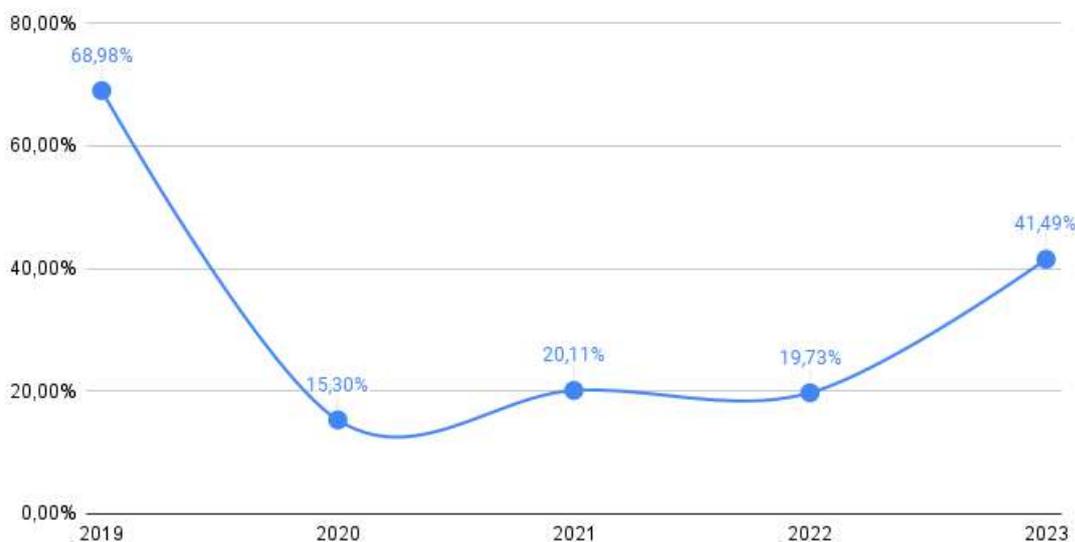
Figura 13 – Evolução do orçamento para capacitação entre 2019 e 2023: aprovado x empenhado



Fonte: COADFI/ILB

<sup>25</sup> Ata publicada no BASF nº 8620, Seção 1, de 26/12/2022, e disponível em <<https://intra.senado.leg.br/guiaserv/basf/atoFormatado.aspx?ca=1517702&va=1517702>>

Figura 14 – Evolução do percentual de execução do orçamento de capacitação entre 2019 e 2023



Fonte: COADFI/ILB

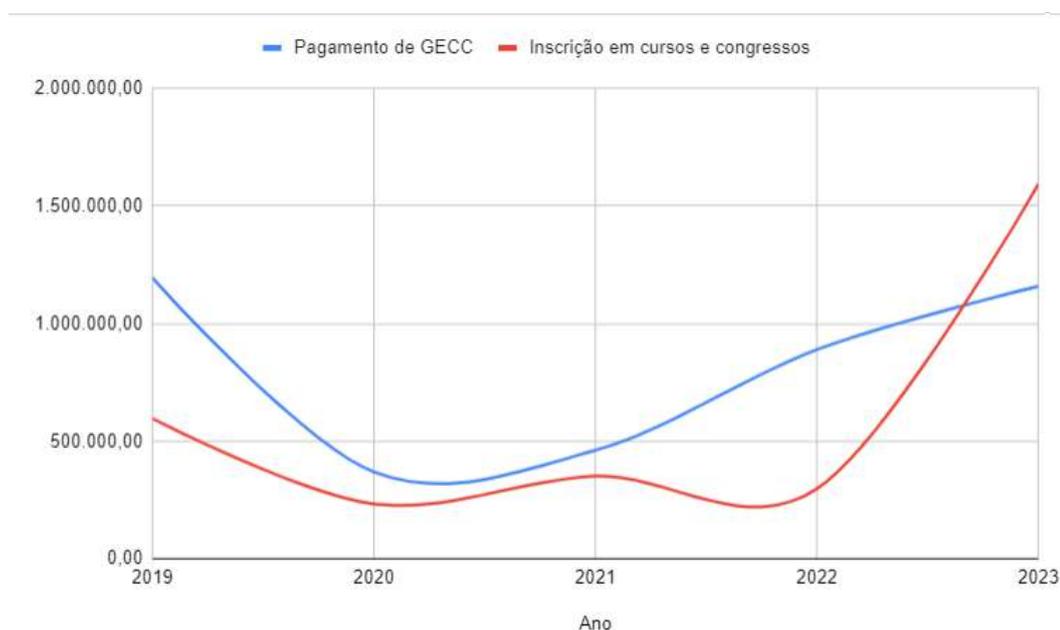
Se, por um lado, tal situação evidencia que o aspecto financeiro não está entre os principais problemas da escola, por outro, conforme já apontado em relatórios anteriores da CPA, torna necessária uma melhor investigação das causas da baixa execução orçamentária, pois pode ser decorrente de limitações operacionais do ILB que comprometam a realização plena de sua missão. Deve-se observar, no entanto, que tal percentual praticamente duplicou em relação ao ano de 2022, o que talvez possa ser explicado pela retomada da execução de ações educacionais após o período de pandemia (Figura 14).

Outro ponto que merece ser ressaltado é que, na série histórica iniciada em 2019, foi a primeira vez que os investimentos em capacitação externa foram superiores à capacitação interna, conforme ilustrado na Figura 15.

Os anos de pandemia forçaram a interrupção de atividades de capacitação externa como a participação em cursos e congressos, mesmo diante da necessidade dos servidores do Senado Federal por estas oportunidades. A medida que a urgência sanitária foi arrefecendo, principalmente a partir de meados de 2022 e durante todo o ano de 2023, foi possível oportunizar essa modalidade de capacitação para aqueles que as buscavam. Importante ressaltar que os investimentos feitos pelo Senado Federal foram crescentes no período destacado.

Apesar da questão orçamentária não ser uma limitação para a realização de cursos pelo ILB, nem por isso deixa de haver a preocupação com a gestão adequada dos gastos públicos, a qual se materializa de duas formas no planejamento e execução de ações educacionais:

Figura 15 – Evolução das despesas com pagamento de GECC e inscrição em cursos e congressos entre 2019 e 2023



Fonte: COADFI/ILB

- por meio da elaboração criteriosa dos projetos pedagógicos, em especial a atenção quanto a adequação e a atualidade das ementas e bibliografias de cada disciplina, e sua submissão para aprovação prévia pelo Comitê Científico-Pedagógico do ILB e pela Diretoria-Geral do Senado antes de serem executados;
- por meio da realização de procedimentos de cobrança do custo do curso por aluno, caso tal penalidade venha a ser aplicada pela Diretoria-Geral do Senado Federal dentre as possibilidades previstas no §1º do art. 17 do Anexo IV do RASF no caso de descumprimento dos compromissos assumidos ao se inscreverem na ação educacional<sup>26</sup>.

Em que pese a atuação dos coordenadores das ações educacionais e do corpo técnico-administrativo do ILB no intuito de acompanhar proativamente a situação de cada estudante e evitar o descumprimento do termo de responsabilidade, para o ano de 2023 houve 12 alunos em tal situação nos cursos de pós-graduação promovidos pelo ILB. O Quadro 16 sumariza os valores previstos e efetivamente pagos para as ações educacionais promovidas no período deste relatório, bem como o valor do custo do curso por aluno e os processos de descumprimento do termo de responsabilidade abertos em decorrência dos estudantes que não concluíram com êxito a ação educacional.

<sup>26</sup> Conforme estabelecido na Política de Capacitação dos Servidores do Senado Federal, os participantes de ações de capacitação interna devem assinar termo de responsabilidade, cujo descumprimento enseja na aplicação de penalidades, que podem inclusive culminar na restituição ao Senado Federal dos custos do curso por aluno.

Quadro 16 – Informações financeiras sobre os cursos oferecidos pelo ILB em 2023 e processos referentes a alunos que descumpriram o termo de responsabilidade

Curso	Valor previsto do curso	Processos administrativos de descumprimento do termo de responsabilidade
Curso de Extensão em Assessoria Parlamentar	37.954,20 <sup>27</sup>	-
Curso de Extensão em Processo Político: Teoria e Prática no Legislativo	37.954,20 <sup>28</sup>	<i>Os processos referentes a 4 alunos aguardam a conclusão do pagamento dos docentes para serem abertos</i>
Curso de Pós-Graduação <i>Lato Sensu</i> em Orçamento Público	389.400,00 <sup>29</sup>	00200.019354/2023-76 00200.017065/2023-32 00200.019354/2023-76 00200.017591/2022-11 00200.017558/2023-72
Curso de Pós-Graduação <i>Lato Sensu</i> em Poder Legislativo e Direito Parlamentar	325.253,32 <sup>30</sup>	00200.021047/2022-74 00200.021074/2022-47 00100.059601/2021-33

Fonte: COESUP

#### 4.2.2 Organização institucional

Após ter passado por algumas mudanças envolvendo transformações e fusões de órgãos, o ILB encontra-se atualmente configurado como um órgão supervisionado do Senado Federal, o que lhe garante a devida autonomia para sua atuação (Figura 16).

A escola, por sua vez, encontra-se organizada em cinco coordenações, sendo três delas voltadas à promoção de ações educacionais, uma voltada ao suporte de tecnologia da informação e outra voltada às atividades administrativo-financeiras (Figura 17).

<sup>27</sup> NUP 00100.015742/2023-14-1

<sup>28</sup> NUP 00100.143051/2023-00

<sup>29</sup> NUP 00100.112149/2020-64.

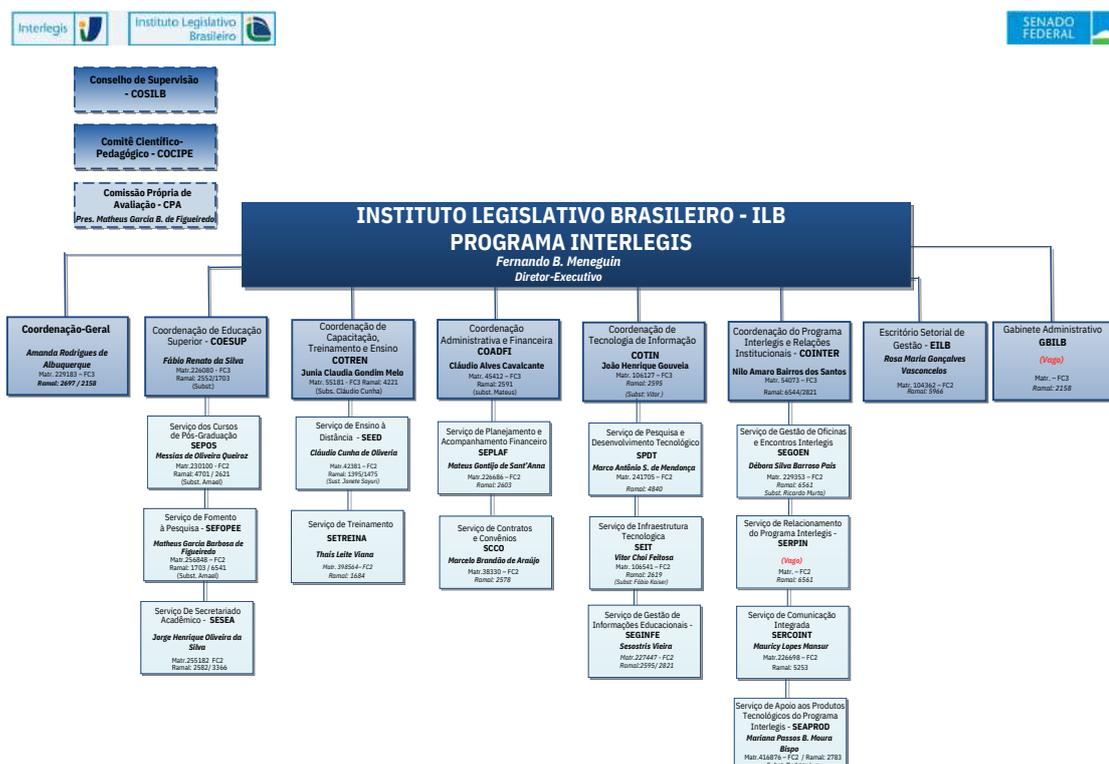
<sup>30</sup> NUP 00100.043763/2022-31-5.

Figura 16 – Organograma do Senado Federal



Fonte: <https://www12.senado.leg.br/noticias/materias/2019/01/31/conheca-as-principais-atribuicoes-dos-integrantes-da-mesa-do-senado>

Figura 17 – Organograma do ILB



Fonte: COADFI

O RASF também estabelece dois órgãos colegiados relacionados à escola de governo: o Conselho de Supervisão do ILB (COSILB)<sup>31</sup> e o Comitê Científico-Pedagógico (CCP)<sup>32</sup>.

O Quadro 17 sintetiza as reuniões e assuntos tratados pelo COSILB em 2023, enquanto o Quadro 18 apresenta tais informações referentes aos encontros do CCP no mesmo ano.

Quadro 17 – Reuniões do Conselho de Supervisão do ILB em 2023

Data da reunião	Assuntos tratados
28/11/2023 <sup>33</sup>	I - Apresentação do Relatório de Atividades do Instituto Legislativo Brasileiro referente ao exercício de 2023. II - Deliberação sobre a Proposta de Plano de Capacitação Anual dos Servidores do Senado Federal (PCASF) referente ao ano de 2024.

Fonte: Diretoria-Executiva do ILB

Quadro 18 – Reuniões do Comitê Científico-Pedagógico em 2023

Data da reunião	Assuntos tratados
17/02/2023	I - Projeto Pedagógico do Curso de Pós-Graduação <i>Lato Sensu</i> em Poder Legislativo e Direito Parlamentar (Edição 2023) II - Projeto Técnico-Pedagógico para oferta, em 2023, do Curso de Extensão em Assessoria Parlamentar Item III - Seleção de facilitador de aprendizagem do Curso de Processo Legislativo Constitucional. Item IV - Seleção de facilitador de aprendizagem do Curso de Processo Legislativo Orçamentário. Item V - Apreciação do Acordo de Cooperação Técnica - ACT a ser celebrado entre o Senado e a Assembleia Legislativa do Rio Grande do Sul / Polícia Legislativa do Rio Grande do Sul.
10/03/2023	I - Seleção de facilitador de aprendizagem do Curso Processo Legislativo Regimental II - Apreciação sobre decisão pretérita sobre desistência de discente do Curso de Pós-Graduação <i>Lato Sensu</i> em Orçamento Público III - Requerimento do servidor Eduardo Pedroto de Almeida Magalhães para obtenção de afastamento visando a finalização da tese de doutorado em programa de pós-graduação <i>stricto sensu</i> promovido pelo Instituto Brasileiro de Ensino, Desenvolvimento e Pesquisa - IDP .

<sup>31</sup> Art. 209 do RASF

<sup>32</sup> Art. 211 do RASF

<sup>33</sup> NUP 00100.016234/2024-26, publicada no BASF nº 9188, Seção 1, de 1º de março de 2024

28/04/2023	I - Seleção de facilitadores de aprendizagem para os cursos de Capacitação Interna Direta do Plano de Capacitação Anual dos Servidores do Senado Federal 2023 II - Avaliação do requerimento de desistência de discente no Curso de Pós-Graduação <i>Lato Sensu</i> em Orçamento Público do aluno Kesley Cássio Dias Guimarães III - Solicitação de concessão de auxílio financeiro, sem afastamento das atividades no Senado Federal para servidora Tatiana Nassif Derze, matrícula nº 255042, com vistas a oportunizar a participação da servidora no Curso de Pós-Graduação <i>Lato Sensu</i> em Edição e Gestão Editorial, ofertado pelo Núcleo de Estratégias e Políticas Editoriais (NESPE).
8/05/2023	I - Seleção de coordenador-geral para o Curso de Extensão em Assessoria Parlamentar.
15/05/2023	I - Seleção de facilitadores de aprendizagem para o Curso de Extensão em Assessoria Parlamentar (CEAP).
29/05/2023	I - Análise "(...) quanto à adequação do programa pedagógico, à qualidade e à classificação da Instituição promotora, e à relevância temática da ação de capacitação para o atingimento da missão institucional do Senado Federal"(Inciso III, art. 36 do Anexo IV do RASF) .r relativa ao pedido de custeamento de ação educacional externa, sem afastamento, para o servidor LEONARDO CORREA MATOSO para participar de "Curso de Pós-Graduação <i>Lato Sensu</i> em Design Gráfico", na modalidade EAD, junto à Faculdade Unyleya, em período a ser definido, com a possibilidade de início em julho ou novembro de 2023. II - Seleção de coordenador-geral e de coordenador pedagógico para o Curso de Pós-Graduação <i>Lato Sensu</i> em Poder Legislativo e Direito Parlamentar - Edição 2023. III - Seleção de examinadores para o Curso de Pós-Graduação <i>Lato Sensu</i> em Poder Legislativo e Direito Parlamentar - Edição 2023. IV - Indicação de facilitadores de aprendizagem alternativos para disciplinas do Curso de Extensão em Assessoria Parlamentar (CEAP), edição 2023, em virtude de desistências.

21/07/2023	I - Análise "(...) quanto à adequação do programa pedagógico, à qualidade e à classificação da Instituição promotora, e à relevância temática da ação de capacitação para o atingimento da missão institucional do Senado Federal"(Inciso III, art. 36 do Anexo IV do RASF), relativa ao pedido de custeamento de ação educacional externa, sem afastamento, para o servidor ANDRÉ DAMAS DE MATOS, matrícula nº 245073, visando a participação dele no programa de "Mestrado Acadêmico em Direito Constitucional", promovido pelo Instituto Brasileiro de Ensino, Desenvolvimento e Pesquisa (IDP), em Brasília-DF II - Manifestação sobre determinação de reformulação à aluna de Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) de Pós-Graduação <i>Lato Sensu</i> em Poder Legislativo e Direito Parlamentar.
28/12/2023	I - Parecer "quanto à adequação do programa pedagógico, à qualidade e à classificação da Instituição promotora, e à relevância temática da ação de capacitação para o atingimento da missão institucional do Senado Federal"sobre o Mestrado em Alta Direção em Segurança Internacional, no Centro Universitario de la Guardia Civil (CUGC), na Universidad Carlos III de Madri (UC3M), em atenção ao requerimento protocolado pelo servidor Alessandro Morales Martins, Policial Legislativo, exercendo a função comissionada de Diretor de Secretaria de Polícia (SPOL) do Senado Federal.

Fonte: Diretoria-Executiva do ILB

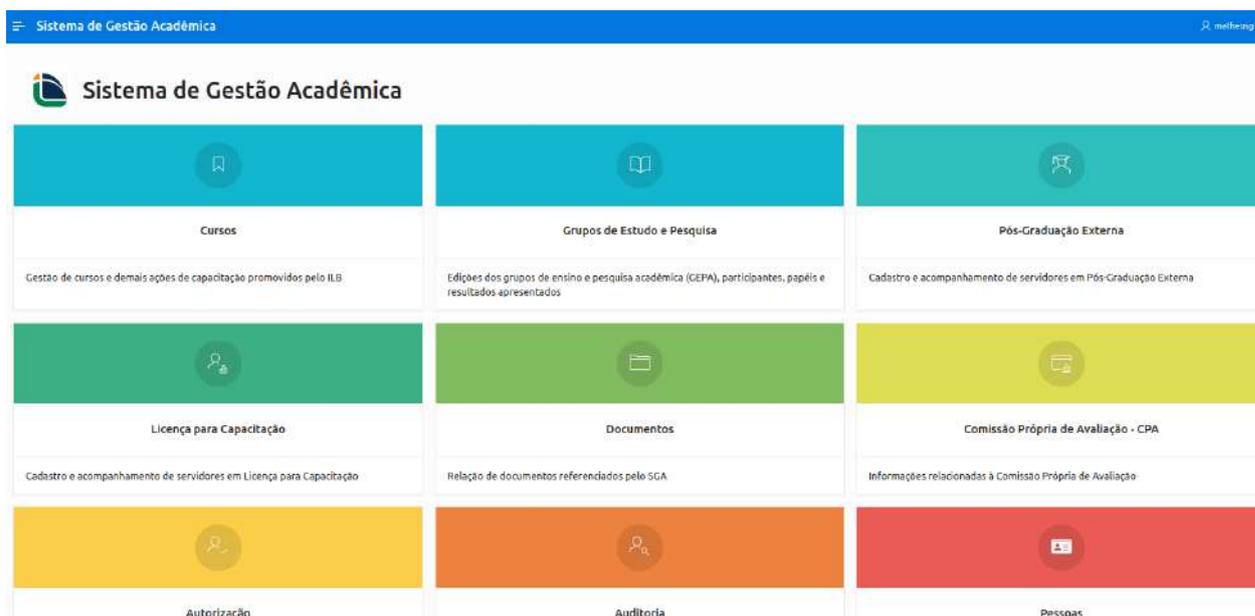
### 4.2.3 Sistema de registro acadêmico

O registro e a manutenção de informações acadêmicas no ILB se dão por meio de um conjunto de sistemas que suportam atividades administrativas e secretarias da escola.

A principal ferramenta utilizada pela escola é o Sistema de Gestão Acadêmica (SGA)<sup>34</sup>, desenvolvido pelo Senado Federal para fins de gerenciamento das diferentes informações sobre as atividades do ILB (Figura 18). De uso restrito ao ILB, o sistema é modularizado, de forma a poder crescer conforme houver necessidade.

<sup>34</sup> <<https://www13.senado.gov.br/ords/sga/f?p=232>>

Figura 18 – Tela de entrada do SGA



Fonte: <https://www13.senado.gov.br/ords/sga/f?p=232>

O Quadro 19 exibe a relação de módulos disponíveis no SGA e as funcionalidades oferecidas por cada um deles.

Quadro 19 – Módulos do SGA

Módulo	Funcionalidades
Cursos	Cadastro e manutenção de informações sobre os cursos oferecidos pelo ILB e dados sobre suas diferentes ofertas (como carga horária, período, componentes curriculares, colaboradores educacionais, alunos etc).
Grupos de Estudo e Pesquisa	Cadastro e manutenção de informações sobre os Grupos de Estudos e Pesquisas Acadêmicas promovidos pelo ILB, indicando cada projeto, os participantes e respectivos papéis e os resultados apresentados.
Pós-Graduação Externa	Cadastro e manutenção de informações sobre processos de servidores que solicitaram algum tipo de apoio do Senado Federal para a realização de cursos de pós-graduação em outras IES, no Brasil ou no exterior.
Licença para Capacitação	Cadastro e manutenção de informações sobre processos de servidores que solicitaram licença para capacitação.
Documentos	Consulta rápida sobre documentos referenciados pelo SGA, com links para acesso direto ao documento no SIGAD.

Comissão Própria de Avaliação - CPA	Cadastro e manutenção de informações sobre a CPA.
Autorização	Gestão de permissões para acesso aos módulos do sistema
Auditoria	Consulta a registros de alterações realizadas no sistema, com identificação do responsável pela mudança e a data e hora em que foi realizada.
Pessoas	Cadastro e manutenção de informações de participantes de ações educacionais (alunos e professores) que não são servidores do Senado Federal.
Impedimentos	Cadastro e manutenção de informações de servidores que sofreram penalidade de impedimento de inscrição em outras ações educacionais.

Fonte: ILB

Outra ferramenta bastante utilizada pelo ILB é o SIGAD<sup>35</sup>, um sistema de processos administrativos utilizado pelo Senado Federal. No que diz respeito às atividades da escola, são registrados no SIGAD, dentre outros:

- projetos pedagógicos de cursos;
- atas de reunião de colegiados;
- planos de ensino de disciplinas;
- relações de alunos matriculados;
- editais e/ou chamadas públicas para seleção de discentes e colaboradores educacionais;
- documentos de alunos e colaboradores educacionais etc.

No caso de informações de interesse dos alunos, como frequência e notas, tais registros são também mantidos na plataforma Saberes<sup>36</sup>, um Ambiente Virtual de Aprendizagem Moodle customizado para o Senado Federal.

Há ainda o Boletim Administrativo do Senado Federal (BASf)<sup>37</sup>, uma espécie "diário oficial" para assuntos administrativos do Senado, onde são publicadas informações de interesse dos servidores da Casa (como os editais para seleção de discentes). Nos casos de ações que prevêem alunos externos, as publicações de interesse do público também são feitas no Diário Oficial da União.

<sup>35</sup> <<https://intra.senado.leg.br/sigad/>>

<sup>36</sup> <<https://saberes.senado.leg.br/>>

<sup>37</sup> <<https://intra.senado.leg.br/guiaserv/basf/boletim.aspx>>

#### 4.2.4 Comunicação da instituição com a comunidade interna

A comunicação do ILB com a comunidade interna é considerada um dos pontos fortes da escola. De fato, são vários os canais de comunicação da instituição com os servidores efetivos e comissionados do Senado Federal.

O principal veículo de comunicação interna é a Intranet do Senado Federal, cuja página principal é carregada automaticamente assim que os servidores fazem login em seus computadores. Apesar de disputar espaço com outras áreas da casa, o ILB tem conseguido espaço de destaque na divulgação de matérias de seu interesse, principalmente relativas a processos seletivos para alunos e colaboradores educacionais, conforme ilustrado nas Figuras 19 e Figura 20.

Figura 19 – Exemplo de banner de divulgação de curso promovido pelo ILB colocado na página principal da Intranet do Senado Federal



Fonte: <https://intranet.senado.leg.br/>

Figura 20 – Exemplo de matéria criada na intranet do Senado Federal para divulgação de curso promovido pelo ILB

Página Inicial / Eventos / Curso de extensão "A Defesa Nacional e o Poder Legislativo" (2024)

### Curso de extensão "A Defesa Nacional e o Poder Legislativo" (2024)

**Início:** 01/04/24 - 08h00  
**Fim:** 08/07/24 - 08h00  
**Local:** Escola Superior de Defesa - Aula remota

Incluir na agenda

O Curso de Extensão "A Defesa Nacional e o Poder Legislativo" (CDNPL) surgiu da intenção de aproximar o Poder Legislativo das pautas de interesse do Ministério da Defesa, propiciando aos consultores e assessores parlamentares, bem como aos analistas do TCU, um amplo conhecimento sobre a temática da Defesa Nacional. A construção do curso foi resultado do diálogo entre a Escola Superior de Guerra (ESG) e o Instituto Legislativo Brasileiro.

Destaca-se que o CDNPL será executado de forma a possibilitar que seus egressos atendam os objetivos preconizados para o curso, quais sejam: compreender o papel institucional da Defesa; assessorar nas tarefas inerentes às suas funções com ampla colaboração, quando atuando em discussões, estudos, pesquisas e decisões que envolvam a Segurança, o Desenvolvimento e a Defesa Nacional, no que concerne à atuação do MD e das FFAA; assessorar em temas internacionais relacionados à Defesa; aplicar medidas de proteção à gestão do conhecimento sensível; participar de negociações envolvendo assuntos internacionais de Defesa; participar e conduzir reunião bilateral ou multilateral; e projetar a imagem definida pela Política Nacional de Defesa.

A natureza do curso requer um programa focado no desenvolvimento de metodologias mais ativas e de atividades em que o aluno seja protagonista de seu processo de ensino-aprendizagem. Para tanto, as atividades de natureza laboratoriais são indispensáveis, motivo pelo qual o curso conta com exercícios de simulação do processo decisório, envolvendo simulações na área de defesa também na área legislativa.

**Carga horária:** 108 horas-aula

**Objetivo Geral:**

Desenvolver competências para a compreensão dos conceitos e abordagens sobre segurança, desenvolvimento e defesa nacionais, analisando o papel do Ministério da Defesa e das Forças Armadas, seus Projetos Estratégicos e seus reflexos para a Base Industrial de Defesa, a fim de subsidiar consultores e assessores parlamentares quanto aos projetos e às iniciativas do Poder Legislativo.

Fonte: <https://intranet.senado.leg.br/>

O ILB também realiza campanhas de divulgação junto aos servidores do Senado Federal, nas quais são desenvolvidas peças publicitárias (como banners, folders, cartazes etc) e divulgados tanto por e-mail marketing direcionado ao público-alvo de cada ação

educacional quanto fisicamente, por meio de fixação em áreas de grande circulação ou mesmo realização de panfletagem.

Tais canais são exclusivos para o público interno do Senado Federal, porém os servidores do órgão também se beneficiam dos canais abertos também ao público externo, conforme tratado a seguir.

#### 4.2.5 Comunicação da instituição com a comunidade externa

O ILB possui uma ampla variedade de canais para comunicação com seu público externo, envolvendo sites e portais na Internet, redes sociais e outros veículos.

No tocante a sites e portais, cabe destacar o portal do ILB, voltado especificamente para a divulgação de assuntos de interesse da Escola de Governo (Figura 21). As Figuras 22, 23 e 24 apresentam, respectivamente, estatísticas de acesso ao site do ILB no ano de 2023 e a evolução do volume e do número de visualizações em relação aos anos anteriores.

Figura 21 – Página inicial do portal do ILB



Fonte: <https://www12.senado.leg.br/institucional/escoladegoverno>

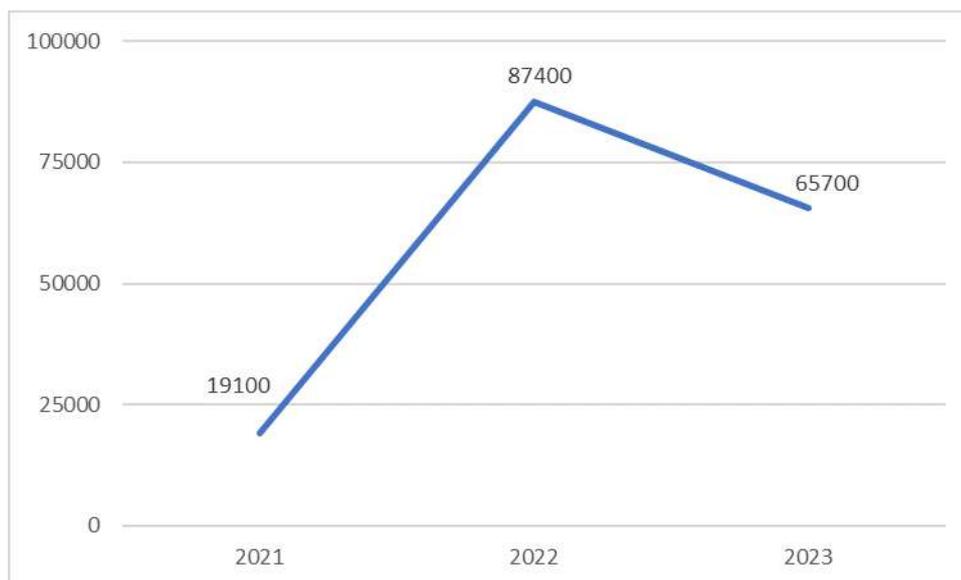
Figura 22 – Estatísticas de acesso ao portal do ILB em 2023



Fonte: Comitê Gestor da Intranet

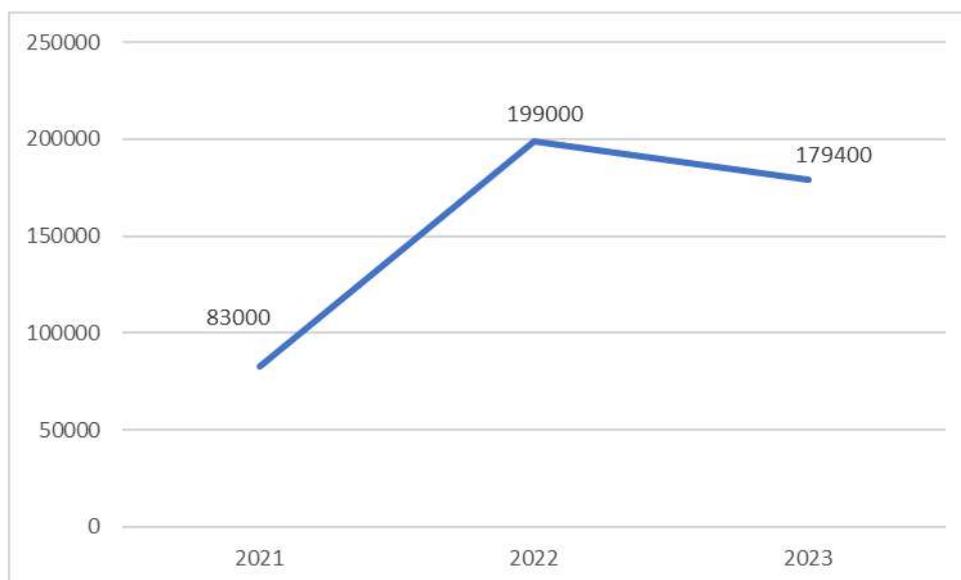
Outro portal de grande relevância e que também é mantido pelo ILB é o do Interlegis, voltado principalmente para a divulgação das oficinas e eventos destinados aos

Figura 23 – Evolução do número de usuários do site do ILB entre 2019 e 2023.



Fonte: Comitê Gestor da Intranet

Figura 24 – Evolução do número de visualizações do site do ILB entre 2019 e 2023



Fonte: Comitê Gestor da Intranet

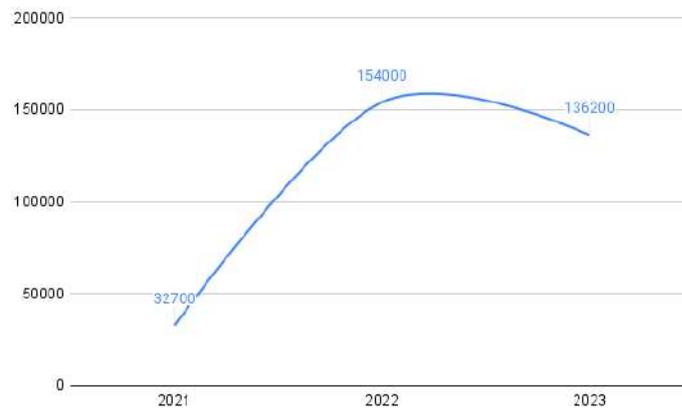
servidores e colaboradores do Poder Legislativo de estados e municípios. As Figuras 25, 26 e 27 apresentam, respectivamente, estatísticas de acesso ao site do Interlegis no ano de 2023 e a evolução do volume e do número de visualizações em relação aos anos anteriores.

Figura 25 – Estatísticas de acesso ao portal do ILB em 2023



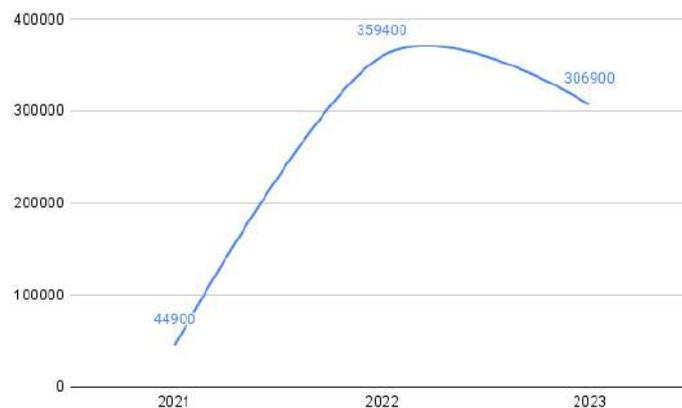
Fonte: Comitê Gestor da Intranet

Figura 26 – Evolução do número de usuários do site do Interlegis entre 2021 e 2023.



Fonte: Comitê Gestor da Intranet

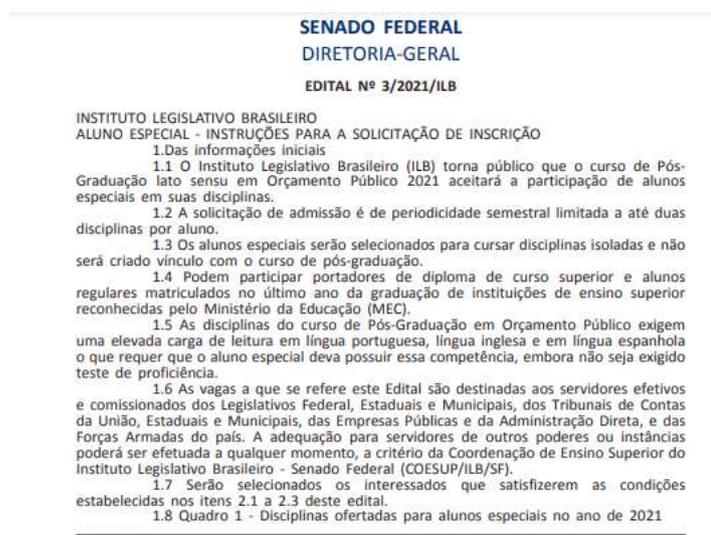
Figura 27 – Evolução do número de visualizações do site do Interlegis entre 2019 e 2023



Fonte: Comitê Gestor da Intranet

Apesar de tais portais, principalmente o do ILB, serem monitorados por servidores de outros órgãos, cabe informar ainda que são feitas comunicações também por e-mail para órgãos parceiros como o TCU, a Câmara dos Deputados, Advocacia-Geral da União e outros, sempre que os processos seletivos previrem vagas para público-externo. Além disso, nesses casos também é feita a publicação no Diário Oficial da União, a exemplo do ilustrado na Figura 28.

Figura 28 – Exemplo de divulgação de assunto referente a curso promovido pelo ILB no Diário Oficial da União



Fonte: Diário Oficial da União

As divulgações de cursos também ocorrem pelo Saberes, o ambiente virtual de aprendizagem (AVA) utilizado pelo ILB para oferta de cursos a distância e apoio as demais ações educacionais (presenciais, híbridas e remotas). A Figura 29 apresenta um exemplo de ação educacional divulgada na plataforma.

Figura 29 – Divulgação de ações educacionais no portal Saberes

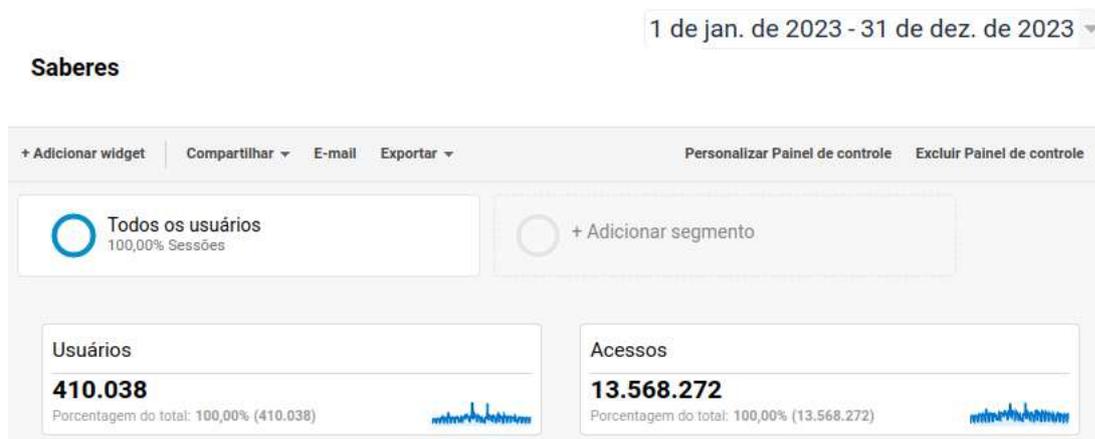


Fonte: <https://saberes.senado.leg.br/>

A Figura 30 exibe a quantidade de acessos ao Saberes no ano de 2023, enquanto a Figura 31 mostra a evolução em relação a anos anteriores. A Figura 32, por sua vez,

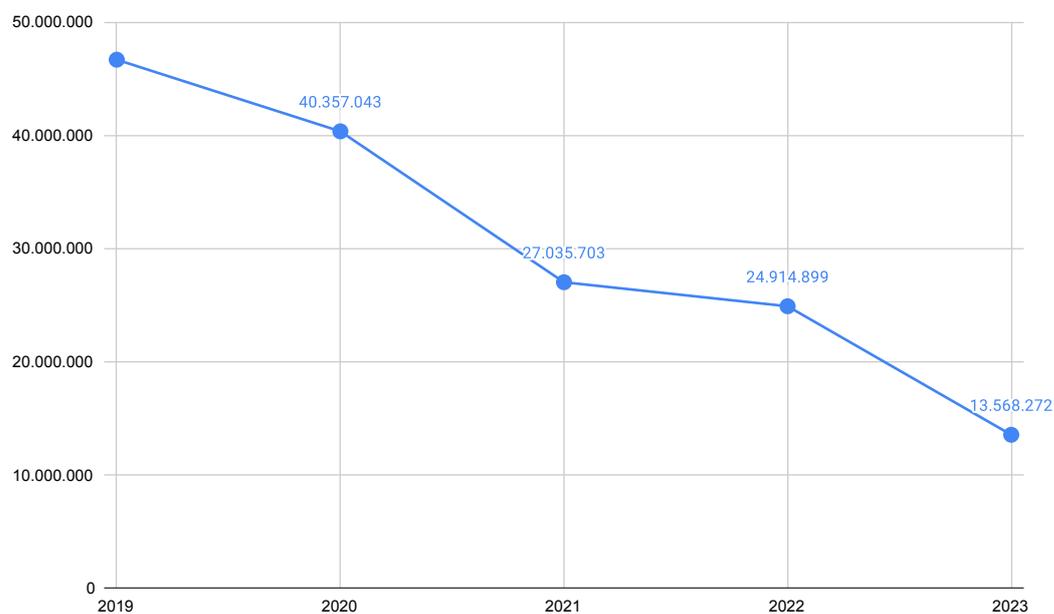
evidência como a plataforma é acessada de forma expressiva até mesmo por pessoas de outros países.

Figura 30 – Estatísticas de acesso ao portal Saberes em 2023



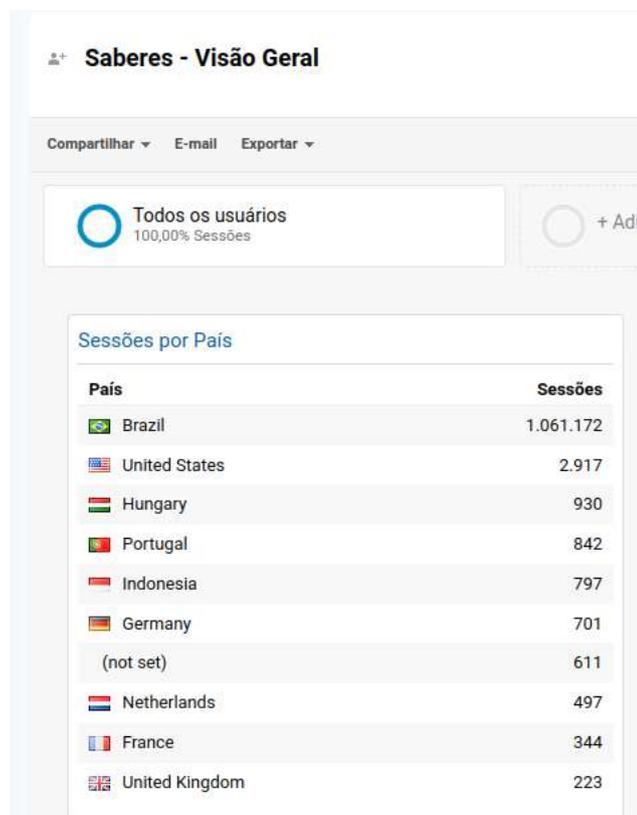
Fonte: Google Analytics

Figura 31 – Evolução do número anual de acessos ao Saberes entre 2019 e 2023.



Fonte: Google Analytics

Figura 32 – Quantitativo de sessões ao portal Saberes por país em 2023



Fonte: Google Analytics

O ILB também se faz presente nas redes sociais, por meio de canal no Youtube<sup>38</sup>, onde possui 10,6 mil inscritos (Figura 33) e no Facebook<sup>39</sup>, que possui mais de 58 mil seguidores (Figura 34).

Figura 33 – Canal do ILB no Youtube



Fonte: CPA/ILB

<sup>38</sup> <<https://www.youtube.com/c/ILBCanal>>

<sup>39</sup> <<https://www.facebook.com/ilbsenado>>

Figura 34 – Perfil do ILB no Facebook



Fonte: CPA/ILB

No Instagram, as ações educacionais voltadas ao Programa Interlegis são divulgadas no canal Interlegis<sup>40</sup> (Figura 35).

Figura 35 – Perfil do Interlegis no Instagram



Fonte: CPA/ILB

No Twitter também há canais do Interlegis<sup>41</sup> (Figura 36) e do ILB<sup>42</sup> (Figura 37); ambos, porém, com menor alcance em relação às demais redes sociais.

<sup>40</sup> <[https://www.instagram.com/interlegis\\_](https://www.instagram.com/interlegis_)>

<sup>41</sup> <<https://twitter.com/interlegison>>

<sup>42</sup> <[https://twitter.com/Senado\\_ILB](https://twitter.com/Senado_ILB)>

Figura 36 – Perfil do Interlegis no Twitter



Fonte: CPA/ILB

Figura 37 – Perfil do ILB no Twitter



Fonte: CPA/ILB

Outra ferramenta utilizada pelo ILB para comunicação com a comunidade acadêmica é o sistema Contatos, desenvolvido pelo Prodasen, que permite o envio de mala direta para endereços de e-mail previamente cadastrados (Figura 38).

Por fim, cabe mencionar novamente o Boletim Administrativo do Senado Federal (BASf)<sup>43</sup>, que possui uma seção de acesso público, bem como o Diário Oficial da União, que é utilizado sempre que o assunto em questão abrange alunos de fora do Senado Federal (como servidores de outros órgãos).

<sup>43</sup> <<https://intra.senado.leg.br/guiaserv/basf/boletim.aspx>>

Figura 38 – Sistema de Contatos



The screenshot displays the 'Senado Federal Contatos' system interface. The header includes 'SENADO FEDERAL' and 'Contatos'. The main content area is titled 'Grupos' and features a search bar, a 'Ir' button, and an 'Ações' dropdown menu. Below this is a table with four columns: 'Nome', 'Descrição', 'Contatos', and 'Favorito'. The table lists four groups of students from various extension and postgraduate courses.

	Nome	Descrição	Contatos	Favorito ↓
	Alunos do CEAP 2023	Alunos do Curso de Extensão em Assessoria Parlamentar, edição 2023	0	Não
	Alunos do CEPP 2023	Alunos do Curso de Extensão em Processo Político: Teoria e Prática no Legislativo, edição 2023	11	Não
	Alunos do OP 2021	Alunos do Curso de Pós-Graduação Lato Sensu em Orçamento Público, edição 2021	0	Não
	Alunos do PLDP 2021	Alunos do Curso de Pós-Graduação Lato Sensu em Poder Legislativo e Direito Parlamentar, edição 2021	0	Não

Fonte: CPA/ILB

## 4.3 Dimensão 3: Corpo Social

### 4.3.1 Política de formação e capacitação do corpo docente

O ILB não possui um quadro permanente de docentes, tampouco o Senado Federal dispõe de cargos específicos para professores. Assim sendo, os profissionais que atuam nas ações educacionais são escolhidos antes do início de cada curso, por meio de processo seletivo aberto a todos os servidores do Senado Federal. Nesse contexto, não cabe falar em uma política específica para formação, capacitação e atualização para o corpo docente.

No entanto, considerando que todo servidor do Senado Federal é um professor em potencial dos cursos do ILB, pode-se entender que tal requisito seja atendido pela política maior do Senado Federal voltada para desenvolvimento de pessoas, e que atualmente se encontra consolidada no Anexo IV do RASF<sup>44</sup>. Tais ações envolvem a liberação do servidor para frequentar cursos de interesse da instituição durante licença-capacitação, a concessão de afastamentos e/ou apoio financeiro para a participação em cursos de pós-graduação, congressos, seminários ou outros eventos técnico-científicos e a participação em ações de capacitação promovidas pelo próprio ILB.

Dentre as ações promovidas pelo ILB em 2023, cabe destacar a oferta de duas turmas do curso "Mediação do Ensino e da Aprendizagem", o qual contou com cerca de 3500 alunos de todo o Brasil, dentre os quais se encontram também servidores do Senado Federal. O Quadro 20 apresenta informações sobre alguns dos servidores participantes de tal ação educacional.

Quadro 20 – Servidores do Senado Federal participantes do curso de mediação de ensino e aprendizagem

Matrícula	Vínculo	Cargo	Setor de lotação
268863	Efetivo	Analista Legislativo	CORMC
398758	Efetivo	Analista Legislativo	SEGAP
232546	Efetivo	Tecnico Legislativo	SEITPG
321129	Comissionado	Servidor Comissionado	IFI
329177	Comissionado	Servidor Comissionado	GLPSD
398564	Efetivo	Analista Legislativo	SETREINA
353702	Comissionado	Servidor Comissionado	GSMCASTR
232868	Efetivo	Tecnico Legislativo	COCETI
255121	Efetivo	Tecnico Legislativo	SEIPRE
420259	Efetivo	Analista Legislativo	SEDDEV
227307	Efetivo	Tecnico Legislativo	GSGIORD

<sup>44</sup> <<https://www12.senado.leg.br/transparencia/leg/rasf/view>>

265096	Efetivo	Analista Legislativo	COPEC
265928	Efetivo	Tecnico Legislativo	SETREIN
362703	Comissionado	Servidor Comissionado	GLREDE
397948	Efetivo	Analista Legislativo	SEAPOS
402439	Efetivo	Analista Legislativo	SESRH
243738	Comissionado	Servidor Comissionado	GSWPIN
256137	Efetivo	Consultor Legislativo	NSOC
311963	Requisitado	Servidor Requisitado	SEDDEV
407681	Comissionado	Servidor Comissionado	GSJSEIF
412810	Efetivo	Analista Legislativo	SESOC
268644	Efetivo	Analista Legislativo	SACAS
402415	Efetivo	Analista Legislativo	SESADM

Fonte: Sistema Ergon

#### 4.3.2 Política de formação e capacitação do corpo técnico-administrativo

Assim como os docentes, o corpo técnico-administrativo do ILB também se beneficia da mesma política voltada para desenvolvimento de pessoas do Senado Federal.

O Quadro 21 exibe a relação de cursos promovidos pelo ILB e a quantidade de servidores do corpo técnico-administrativo que deles participaram. Ressalta-se, dentre eles, a Oficina Comunicação assertiva e empática: como se comunicar melhor<sup>45</sup> e a Oficina Pedagógica Integrativa<sup>46</sup>, ambas com expressiva participação dos servidores efetivos e comissionados que atuam na escola.

Quadro 21 – Servidores do Senado Federal participantes de cursos promovidos pelo ILB em 2023

Ação educacional	Quantidade de servidores participantes
Oficina Pedagógica Integrativa	14
Oficina Comunicação assertiva e empática: como se comunicar melhor	13
Painel Interlegis - A Nova Lei de Licitações e Contratos	11
Seminário - 35 anos da Constituição Federal de 1988 e o Poder Legislativo	9
Oficina Interlegis de Comunicação Integrada - Turma 3/2022	7

<sup>45</sup> <<https://saberes.senado.leg.br/user/index.php?id=2090>>

<sup>46</sup> <<https://saberes.senado.leg.br/course/view.php?id=2046>>

Live - Dialogando com os Parlamentares - Dia Nacional de Combate ao Abuso e à Exploração Sexual de Crianças e Adolescentes	7
2ª Oficina de Segurança da Informação - Evite Golpes Cibernéticos	5
Círculo de Conversação "Preservando nossa história: o Palácio do Congresso Nacional"	4
PFG - Palestra "Empreendedorismo na Gestão Pública"	4
Oficina de Sistema de Apoio à Atividade Parlamentar- SAAP- Turma 01	3
Conhecendo o Novo Acordo Ortográfico - Turma 1	3
Minijornada “Avaliação de Políticas Públicas por meio do Método de Controle Sintético”	3
V Ciclo de Palestras do Legislativo: Participação política e ações afirmativas para formação de mulheres no Legislativo	3
[TEMPLATE] Visita Institucional da Câmara Municipal de Legislândia/DF	3
SEMINÁRIO - O NOVO ARCABOUÇO FISCAL	3
Palestra: "Competências essenciais de liderança no Setor Público"	3
Oficina Interlegis de Organização de Gabinete Parlamentar na Câmara Municipal - Turma 01/2023	3
Oficina de Sistema de Apoio à Atividade Parlamentar- SAAP Sprint - Implantação na TI - Turma 02	3
Palestra: Responsabilidade social - 2023.2	2
Avaliação de conhecimentos Moodle	2
Círculo de Conversação “A Formação da Agenda Política na Câmara dos Deputados: Atores e Influências”	2
Círculo de Conversação “Assédio Moral no Teletrabalho: Propostas para um Ambiente Saudável”	2
Círculo de Conversação: escrita acadêmica	2
Dialogando sobre a Lei Maria da Penha - Turma 1	2
Inteligência Artificial Básico	2
Legislativo em Contexto - LegisCon	2
Lei de Acesso à Informação - Turma 1 (Parceria ILB/UFMG)	2
Mediação do Ensino e da Aprendizagem On-line - Turma 1	2
Oficina Interlegis - Multiplicando a Revisão de Marcos Jurídicos	2

Orçamento Público Avançado	2
Palestra “Empreendedorismo”	2
Palestra: "Empreendedorismo na Gestão Pública"	2
Palestra "Envelhecimento Ativo e Saúde na Maturidade"	2
Palestra: "Relação entre burocracia e política na gestão do Senado"	2
Palestra "Requisitos para se Aposentar e Mudanças no Vencimento” - Turma 1	2
Palestra "Requisitos para se Aposentar e Mudanças no Vencimento” - Turma 2	2
Processo Legislativo Federal - Turma 1	2
Programa de Reflexão sobre a Aposentadoria – Palestra: Envelhecimento Ativo e Saúde na Maturidade	2
Programa de Reflexão sobre a Aposentadoria - Palestra: Requisitos para se Aposentar e Mudanças no Vencimento	2
Temas Contemporâneos de Gênero e Raça	2
Programa de Formação Gerencial 2023.1 – Ciclo Básico- Módulo 2	1
Mediação do Ensino e da Aprendizagem On-line - Turma 2	1
Métodos Ágeis com Ênfase em Scrum - Turma 2	1
Desenvolvimento de Equipes - Turma 1	1
Conhecendo o Novo Acordo Ortográfico - Turma 3	1
Oficina de Gestão Pública Sustentável - Assembleia Legislativa do Ceará - Turma 08/2023	1
Oficina de Gestão Pública Sustentável - Oficina de Gestão Pública Sustentável - Assembleia Legislativa de Pernambuco - Turma 10/2023	1
Oficina de Lei Geral de Proteção de Dados (LGPD) - Câmara Municipal de Aracaju/SE - Turma 1/2023	1
Oficina de Melhores Práticas de Autenticação de Usuários	1
Oficina de Planejamento Estratégico no Legislativo - Câmara Municipal de Foz do Iguaçu - PR - Turma 03/2023	1
Colóquio para Jornalistas: 200 Anos do Senado Federal	1
Círculo de Conversação “Voto e corrupção: evidências experimentais”	1
Oficina de Sistema de Apoio ao Processo Legislativo (SAPL) - Arcos/MG - Turma 19/2023	1

Oficina de Sistema de Apoio ao Processo Legislativo - Turma 06/2023 - ON-LINE	1
Oficina de Sistema de Apoio ao Processo Legislativo - Turma 07/2023 - ON-LINE	1
Oficina de Sistema de Apoio ao Processo Legislativo - Turma 08/2023 - ON-LINE	1
Oficina Interlegis de Comunicação Integrada - Câmara Municipal de Novo Hamburgo - RS Turma 1/2023	1
Círculo de conversação “Teletrabalho: desafios enfrentados e melhores práticas”	1
Oficina Interlegis de e-Democracia - Turma 05/2022	1
Oficina Interlegis de Marcos Jurídicos - Câmara Municipal de Varginha (MG) Turma 15/22	1
Círculo de Conversação “Reflexões sobre o patrimônio cultural brasileiro: Constituição Federal, art. 216, caput e § 1º”	1
Oficina Interlegis de Portal Modelo - Turma 14/2023	1
Oficina Interlegis de Portal Modelo - Turma 17/2023	1
Oficina Interlegis de Portal Modelo - Turma 19/2023	1
Programa de Formação Gerencial 2023.1 – Ciclo Básico- Módulo 3	1
Programa de Liderança para Mulheres	1
Ouvidoria na Administração Pública (Parceria ILB/CGU) - Turma 1	1
Círculo de Conversação "Justiça Energética: Uma Abordagem Necessária à Transição Energética"	1
Círculo de Conversação “Introdução Prática à Linguagem Scala para Programadores Java”	1
Palestra: “Dicas da Biblioteca: serviços e produtos de suporte à pós-graduação do ILB”	1
Programa de Reflexão sobre a Aposentadoria – Mini curso Planejamento Financeiro para Aposentadoria	1
1º Oficina de Elaboração de PSL para Tribunais de Contas	1
1º Encontro - Visão Geral: A dimensão global da relação China-América Latina	1
Palestra: "Equidade, Gênero e Raça: Responsabilidade Social no Senado Federal"	1
Palestra: Lei Geral de Proteção de dados	1

Palestra: O papel da gestão no combate ao assédio no trabalho: educação, prevenção e denúncia	1
Palestra PFG - Governança e Gestão	1
Semana “REFLETIR O FUTURO”	1
Assédio Moral e Sexual no Trabalho - Turma 1	1
4º encontro - Economia Política do Japão no contexto das relações China-América Latina	1
Círculo de Conversação “A hipótese de paridade da taxa de juros real entre Brasil e EUA (2021-2022)”	1
Palestra: "Responsabilidade Social no Senado Federal"	1
Palestra: "Transformação Digital"	1
Cerimonial no Ambiente Legislativo - Turma 3	1
PFG - Palestra "Transformação Digital"	1
Português e Redação Oficial - Básico - turma 2	1
Português e Redação Oficial - Turma 1	1
Português e Redação Oficial - Turma 2	1
Seminário - Perspectivas do Governo Digital no Brasil	1
Direito Eleitoral - Turma 2	1
Doutrina Política: Liberalismo-Turma 1	1
Doutrina Política: Novas Esquerdas - Turma 1	1
Encontro Regional Interlegis - Belo Horizonte/MG	1
Estatuto da Igualdade Racial - Turma 3	1
Excelência no Atendimento - Turma 1	1
Excelência no Atendimento - Turma 3	1
Gestão Estratégica com foco na Administração Pública - Turma 3	1
Inteligência Artificial Avançado	1
Processo Legislativo Regimental - Avançado	1
Inteligência Artificial Generativa	1
Introdução ao Direito Constitucional - Turma 1	1
Introdução ao Direito Constitucional - Turma 3	1
Introdução ao Orçamento Público - Turma 1	1
Programa de Formação Gerencial 2023.1 - Ciclo Básico	1
Programa de Formação Gerencial 2023.1 – Ciclo Básico- Módulo 1	1
LIBRAS (Língua Brasileira de Sinais) - Básico	1
Desenvolvimento de Equipes - Turma 3	1

Fonte: Ergon

O Quadro 22 sintetiza as demais oportunidades de capacitação utilizadas, no ano de 2023, por colaboradores que compõem o corpo técnico-administrativo do ILB, os quais envolvem servidores efetivos, comissionados e terceirizados.

Quadro 22 – Quantitativo de ações educacionais realizadas em 2023 voltadas ao corpo técnico-administrativo do ILB

Nº de licença capacitação concedidas	Nº de afastamentos autorizados para eventos externos	Nº de apoios para pós-graduação externa
4	9	0

Fonte: COTREN

### 4.3.3 Política de atendimento aos estudantes

A política de atendimento a estudantes do ILB contempla instrumentos e canais diversificados, de modo a atender às necessidades que os discentes possam apresentar no decorrer da ação educacional.

No caso dos cursos de pós-graduação *lato sensu* em nível de especialização, o ILB contrata dois coordenadores para cada curso, sendo um de natureza geral e outro especificamente pedagógico. Tais profissionais atuam durante toda a ação educacional no sentido de identificar e resolver, no âmbito de suas competências, problemas ou dificuldades com os quais alunos e professores possam se deparar<sup>47</sup>. Já para os cursos em nível de extensão, que possuem duração reduzida, é contratado apenas o coordenador-geral, sendo as atividades de coordenação pedagógica assumidas por servidores do próprio ILB que estão aptos a realizá-las. Em ambos os casos é criado um grupo de Whatsapp entre a turma e os coordenadores a fim de garantir um relacionamento mais próximo, porém isso não impede que, sempre que necessário, possa haver encontros presenciais entre eles.

Assim como no caso dos professores, a contratação dos coordenadores também é antecedida por meio de processo seletivo aberto à participação de todos os servidores do Senado Federal, e a escolha precisa ser aprovada pelo Comitê Científico-Pedagógico do ILB. O Quadro 23 apresenta as atas das reuniões do CCP em que foram aprovados os nomes dos coordenadores gerais e pedagógicos para cada curso de pós-graduação promovido em 2023.

<sup>47</sup> As atribuições de cada coordenador estão definidas no art. 19 da Política de Capacitação e Desenvolvimento dos Servidores do Senado Federal, e envolvem, dentre outros, o acompanhamento da atuação dos docentes e discentes durante todo o curso.

<sup>48</sup> <<https://intra.senado.leg.br/guiaserv/basf/atoFormatado.aspx?ca=1422567>>

<sup>49</sup> <<https://intra.senado.leg.br/guiaserv/basf/atoFormatado.aspx?ca=1391409>>

<sup>50</sup> <<https://intra.senado.leg.br/guiaserv/basf/atoFormatado.aspx?ca=1595502>>

<sup>51</sup> <<https://intra.senado.leg.br/guiaserv/basf/atoFormatado.aspx?ca=1605482>>

<sup>52</sup> <<https://intra.senado.leg.br/guiaserv/basf/atoFormatado.aspx?ca=1675782>>

Quadro 23 – Reuniões do CCP em que foram aprovados os coordenadores geral e pedagógico dos cursos executados pelo ILB em 2023

Curso	Ata de aprovação dos coordenadores
Poder Legislativo e Direito Parlamentar	Ata da reunião do CCP de 15/09/2021 <sup>48</sup>
Orçamento Público	Resultado final do processo seletivo publicado no BASF nº 7746 de 11/03/2021 <sup>49</sup>
Assessoria Parlamentar	Ata de reunião do CCP DE 08/05/2023 <sup>50</sup>
Poder Legislativo e Direito Parlamentar	Ata de reunião do CCP DE 29/05/2023 <sup>51</sup>
Processo Político: Teoria e Prática no Legislativo	Ata da reunião do CCP de 24/10/2023 <sup>52</sup>

Fonte: SEPOS

A atuação de cada coordenador é acompanhada pela CPA, por meio da análise dos relatórios de avaliação preenchidos por docentes e discentes, bem como pelo CCP, em consonância com suas competências regulamentares. Os Quadros 24 e 25 exibem o resultado de avaliações feitas pelos alunos dos cursos de pós-graduação promovidos pelo ILB em 2023 sob diferentes aspectos da atuação, respectivamente, do coordenador-geral e do coordenador pedagógico.

Quadro 24 – Avaliação global da atuação dos coordenadores-gerais dos cursos de pós-graduação promovidos pelo ILB em 2023

Aspecto avaliado	Péssimo	Ruim	Regular	Bom	Ótimo
Capacidade de resolução de problemas	0%	0%	0%	16,7%	83,3%
Agilidade no atendimento de demandas	0%	0%	3,33%	23%	73,3%
Disponibilidade para atendimento ao aluno/professor	0%	0%	0%	20%	80%
Assiduidade nos compromissos marcados	0%	0%	0%	13,3 %	86,7%
Relacionamento interpessoal do coordenador	0%	0%	0%	13,3%	86,7 %
O coordenador geral auxiliou no funcionamento didático do curso?	0%	0%	0%	23,3 %	76,7%
O coordenador geral fiscalizou o funcionamento didático do curso?	0%	0%	0%	23,3%	76,7%

Fonte: SEPOS

Quadro 25 – Avaliação global da atuação dos coordenadores pedagógicos dos cursos de pós-graduação promovidos pelo ILB em 2023

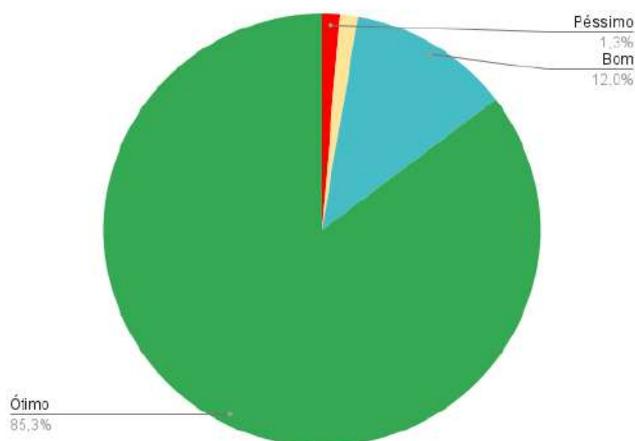
Aspecto avaliado	Péssimo	Ruim	Regular	Bom	Ótimo
Capacidade de resolução de problemas	0%	0%	0%	13,8%	86,2%
Agilidade no atendimento de demandas	0%	0%	0%	13,8%	86,2%
Disponibilidade para atendimento ao aluno/professor	0%	0%	0%	6,9%	93,1%
Assiduidade nos compromissos marcados	0%	0%	0%	6,9%	93,1%
Relacionamento interpessoal do coordenador	0%	0%	0%	3,4%	96,5%
O coordenador pedagógico auxiliou no funcionamento didático do curso?	0%	0%	0%	13,8%	86,2 %
O coordenador pedagógico fiscalizou o funcionamento didático do curso?	0%	0%	0%	6,9%	93,1%

Fonte: SEPOS

Com relação ao fornecimento de documentos e outras demandas administrativas, os estudantes podem contar com o apoio da Secretaria Acadêmica do ILB, localizada no Bloco 12 do Senado Federal, que funciona de segunda à sexta-feira, das 9h às 17h (podendo estender seu funcionamento quando há aulas presenciais no período noturno). O atendimento pode ser feito de forma presencial, por telefone ou por e-mail.

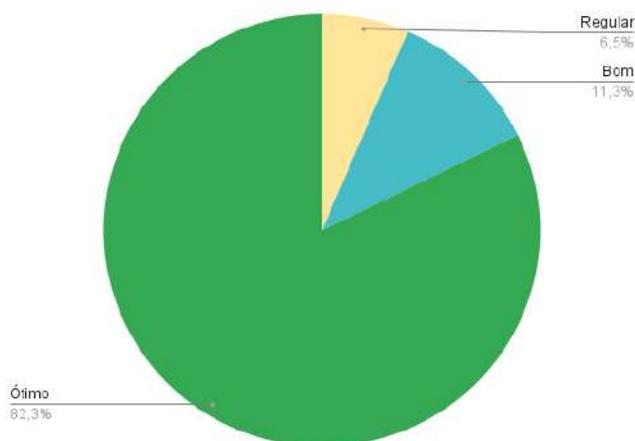
As figuras 39 e 40 ilustram alguns aspectos avaliados pelos estudantes dos cursos de pós-graduação promovidos em 2023 referentes à agilidade na entrega de declarações e na prestação de outros serviços de competência da Secretaria Acadêmica do ILB.

Figura 39 – Avaliação da secretaria acadêmica quanto a orientações preliminares antes da efetivação da matrícula



Fonte: CPA/ILB

Figura 40 – Avaliação da secretaria acadêmica quanto a agilidade na entrega de declarações e outros serviços da secretaria



Fonte: CPA/ILB

O ILB também disponibiliza espaços que podem ser utilizados para atendimento a alunos, de forma individual ou em grupo. Todos os espaços são de fácil acesso e se localizam no mesmo bloco das salas de aula.

#### 4.3.4 Programas de apoio à realização de eventos internos, externos e à produção discente

O ILB tem promovido uma série de eventos técnico-científicos apresentados por egressos de cursos de pós-graduação, no Brasil ou no exterior, que receberam do Senado Federal algum tipo de incentivo (financeiro ou afastamento remunerado). Tal situação é prevista no art. 42 da Política de Capacitação e Desenvolvimento dos Servidores do

Senado Federal<sup>53</sup>.

O Quadro 26 apresenta os eventos realizados em 2023, juntamente com a quantidade de inscritos. Uma vez que tais eventos são abertos, tal quantitativo abrange tanto servidores do Senado Federal ou órgãos parceiros quanto o público em geral.

Quadro 26 – Eventos técnico-científicos promovidos pelo ILB em 2023

Nome	Inscrições
Minijornada “Segurança da Informação no Senado: Estruturas organizacionais, normativos, boas práticas e conscientização”	70
Círculo de conversação “Teletrabalho: desafios enfrentados e melhores práticas”	60
Círculo de Conversação “Reflexões sobre o patrimônio cultural brasileiro: Constituição Federal, art. 216, caput e § 1º”	61
Círculo de Conversação "Reflexões sobre instrumentos de e-Democracia"	91
Círculo de Conversação “Documento Legislativo: do Manuscrito ao Digital”	102
Círculo de Conversação “A hipótese de paridade da taxa de juros real entre Brasil e EUA (2021-2022)”	30
Círculo de Conversação “Paisagem Urbana no Brasil: São Paulo, Rio de Janeiro e Brasília na primeira década do século XXI”	101
Círculo de Conversação “Voto e corrupção: evidências experimentais”	94
Círculo de Conversação Introdução Prática à Linguagem Scala para Programadores Java	27
Workshop "Media Training: os segredos de uma boa relação com a imprensa"	35
Círculo de Conversação "Justiça Energética: Uma Abordagem Necessária à Transição Energética"	35
Seminário "35 anos da Constituição Federal de 1988 e o Poder Legislativo"	224

<sup>53</sup> Art. 42. São deveres do servidor, após a conclusão do curso:

(...)

II - executar ação de disseminação e aplicação do conhecimento adquirido na pós-graduação, quando requisitado pelo Instituto Legislativo Brasileiro, nos termos do § 8º do art. 19 deste Anexo;

(...)

Círculo de Conversação "A Formação da Agenda Política na Câmara dos Deputados: Atores e Influências"	68
Workshop "Relações político-econômicas: EUA-China-Japão-América Latina"	250
Círculo de Conversação "Teleassédio Moral no Teletrabalho"	97
Palestra "Carreira e Empregabilidade"	100

Fonte: COESUP

Quanto à participação de servidores em ações educacionais externas, o Senado Federal apoia a participação tanto em eventos técnico-científicos externos quanto em cursos de pós-graduação. O Quadro 27 exhibe a quantidade de servidores que tiveram apoio financeiro do Senado Federal em 2023 para participação em eventos externos, agrupados por tipo de evento. Já o Quadro 28 apresenta informações sobre servidores para os quais foi concedido apoio para realização de pós-graduação externa.

Quadro 27 – Quantidade de servidores do Senado Federal liberados para participar de eventos externos em 2023

Tipo de evento	Quantidade de servidores
Eventos técnico-científicos	213
Curso <i>in company</i>	15
Licença Capacitação	176

Fonte: COTREN

Quadro 28 – Processos de solicitação de apoio do Senado Federal para realização de pós-graduação externa deferidos ou em andamento em 2023

NUP do Processo	Instituição e Curso	Tipo de Apoio Financeiro
00200.002106/2023-96	Curso de Altos e Defesa promovido pela Escola Superior de Guerra, na sede da ESG, em Brasília-DF	com ônus
00200.001584/2023-89	Tese de Doutorado, no Instituto Brasileiro de Direito Público (IDP)	sem ônus
00200.011403/2023-22	Mestrado Acadêmico em Direito Constitucional, na Escola de Direito e Administração Pública (EDAP/IDP)	com ônus

00200.022357/2022-14	Mestrado em Gestão Senior em Segurança Internacional, na Universidade Carlos III de Madri	com ônus
00200.019380/2023-02	Curso de Alta Dirección em Seguridad Internacional, no Centro Universitário de La Guardia Civil	com ônus
00200.020026/2018-55	Doutorado em Direito, na Universidade de São Paulo (USP)	sem ônus
00200.003561/2020-66	Doutorado em Ciência Política, na Universidade de Brasília (UnB)	sem ônus
00200.005020/2021-53	Doutorado em Direito, na Universidade de Berkeley, nos Estados Unidos	sem ônus
00200.004560/2021-10	Mestrado em Ciência Política na Universidade de Brasília (UnB)	sem ônus
00200.011483/2021-54	Mestrado em Ciência Política, na Universidade de Brasília (UnB)	sem ônus
00200.005367/2022-87	Doutorado em Direito, na Universidade Nova de Lisboa	sem ônus
00200.014133/2022-21	Doutorado em Direito, na Universidade Federal de Minas Gerais	sem ônus
00200.011992/2019-62	Mestrado em Ciências Políticas e Sociologia, na Universidade Aberta do Brasil (UAB)	sem ônus
00200.007441/2020-38	Doutorado em Direito Constitucional, na Universidade de São Paulo (USP)	sem ônus
00200.012182/2020-67	Doutorado Profissional em Administração na Fundação Getúlio Vargas (FGV EAESP)	com ônus
00200.012753/2022-25	Mestrado em Direito, no Instituto Brasileiro de Direito Público (IDP)	com ônus
00200.012462/2022-37	Mestrado em Direito, no Instituto Brasileiro de Direito Público (IDP)	com ônus
00200.006392/2022-88	Doutorado em Direito, no Instituto Brasileiro de Direito Público (IDP)	com ônus

Fonte: SEPOS

Quanto à produção discente, esta se dá basicamente no âmbito dos cursos de pós-graduação lato sensu, por meio das monografias apresentadas pelos alunos como

requisito para a aprovação nos cursos de especialização. O Quadro 29 exhibe a quantidade de monografias apresentadas para cada curso de pós-graduação *lato sensu* realizado em 2023 e o link para o local onde podem ser consultadas.

Quadro 29 – Quantidade de monografias apresentadas pelos alunos de cursos de pós-graduação *lato sensu* concluídos em 2023

Curso	Quantidade de monografias
Curso de Pós-Graduação <i>Lato Sensu</i> em Poder Legislativo e Direito Parlamentar	45 <sup>54</sup>
Curso de Pós-Graduação <i>Lato Sensu</i> em Orçamento Público	39 <sup>55</sup>

Fonte: SEPOS

Cabe destacar ainda o interesse da Diretoria-Executiva do ILB em retomar os Grupos de Estudos e Pesquisas Acadêmicas (GEPA), que no passado contribuiu inclusive para o desenvolvimento de produtos tecnológicos, como o projeto Legimática<sup>56</sup> e o desenvolvimento de sistema baseado em Inteligência Artificial para classificação de textos para a Consultoria Legislativa do Senado Federal<sup>57</sup>. No momento da escrita deste relatório, a proposta de nova instrução normativa<sup>58</sup> encontra-se em tramitação nas áreas administrativas do Senado Federal.

#### 4.3.5 Coerência entre o processo de seleção do corpo docente e os cursos previstos/implantados

Conforme informado anteriormente, o ILB não possui quadro próprio de professores, de modo que o quadro de docentes precisa ser formado para cada ação educacional.

A seleção de docentes para os cursos do ILB segue critérios que buscam favorecer a escolha dos candidatos mais aptos para cada ação pretendida, incluindo servidores de outros órgãos ou servidores já aposentados. Tal seleção ocorre por meio de análises da titulação e da experiência acadêmica e profissional de cada participante do processo seletivo.

Para os cursos promovidos no ano de 2023, tal processo obedeceu as regras estabelecidas na Política de Capacitação e Desenvolvimento dos Servidores do Senado Federal<sup>59</sup>

<sup>54</sup> <[https://intra.senado.gov.br/guiaserv/boletim/novoboletim/2023/04abr/Bap8759\\_1.pdf](https://intra.senado.gov.br/guiaserv/boletim/novoboletim/2023/04abr/Bap8759_1.pdf)>

<sup>55</sup> <[https://www12.senado.leg.br/institucional/escoladegoverno/ed-superior-1/pesquisa-1/pasta\\_tcc/pos-graduacao-em-orcamento-publico-2021/tcc](https://www12.senado.leg.br/institucional/escoladegoverno/ed-superior-1/pesquisa-1/pasta_tcc/pos-graduacao-em-orcamento-publico-2021/tcc)>

<sup>56</sup> <[https://www12.senado.leg.br/institucional/escoladegoverno/ed-superior-1/pesquisa-1/pasta\\_gepa/2016/gepa-2016-grupo-4-tecnologia-da-informacao-voltada-ao-legislativo](https://www12.senado.leg.br/institucional/escoladegoverno/ed-superior-1/pesquisa-1/pasta_gepa/2016/gepa-2016-grupo-4-tecnologia-da-informacao-voltada-ao-legislativo)>

<sup>57</sup> <[https://www12.senado.leg.br/institucional/escoladegoverno/ed-superior-1/pesquisa-1/pasta\\_gepa/2018/gepa-2018-grupo-1-tecnologia-da-informacao](https://www12.senado.leg.br/institucional/escoladegoverno/ed-superior-1/pesquisa-1/pasta_gepa/2018/gepa-2018-grupo-1-tecnologia-da-informacao)>

<sup>58</sup> NUP 00200.021088/2023-41

<sup>59</sup> Anexo IV do RASF, disponível em <<https://www12.senado.leg.br/transparencia/leg/rasf/view>>

e na Instrução Normativa do ILB nº 1 de 2021<sup>60</sup>.

Dentre as possíveis etapas para o processo seletivo pode-se destacar: o cadastro no Banco de Talentos do Senado Federal; a avaliação curricular com forte ênfase na experiência acadêmica como professor e experiência profissional na área que se propõe a ensinar; a atuação em entrevista e, eventualmente, em uma microaula, avaliada pela equipe pedagógica do ILB.

O Quadro 30 exibe a relação de cursos de pós-graduação executados em 2023, os respectivos instrumentos que regularam o processo seletivo de professores e os requisitos estabelecidos para os candidatos que quisessem concorrer aos encargos de facilitador de aprendizagem.

Quadro 30 – Instrumentos que regularam a seleção dos docentes e requisitos para os candidatos aos encargos de facilitador de aprendizagem dos cursos de pós-graduação promovidos pelo ILB em 2023

Curso	Instrumento	Requisitos
Curso de Extensão em Assessoria Parlamentar	Chamada Pública <sup>61</sup>	I - Titulação de especialista, mestre ou doutor, em curso reconhecido pelo MEC; II - Experiência de, no mínimo, 6 (seis) meses como docente em instituição de ensino pública ou privada, ou curso de especialização em docência no ensino superior reconhecido pelo MEC.
Curso de Extensão em "Processo Político: Teoria e Prática no Legislativo"	Chamada Pública <sup>62</sup>	I - Titulação de especialista, mestre ou doutor, em curso reconhecido pelo MEC; II - experiência de, no mínimo, 6 (seis) meses como docente em instituição de ensino pública ou privada, ou curso de especialização em docência no ensino superior reconhecido pelo MEC.

<sup>60</sup> Boletim Administrativo do Senado Federal, nº 7999, seção 1, de 15/09/2021, p. 10 e disponível em <<https://adm.senado.gov.br/normas/ui/pub/normaConsultada?idNorma=14379127>>

<sup>61</sup> BASF nº 8746, Seção 01, de 30 de março de 2023 e disponível em <[https://intra.senado.gov.br/guiaserv/boletim/novoletim/2023/03mar/Bap8746\\_1.pdf](https://intra.senado.gov.br/guiaserv/boletim/novoletim/2023/03mar/Bap8746_1.pdf)>

<sup>62</sup> BASF nº 8980, Seção 01, de 21 de setembro de 2023 e disponível em <[https://intra.senado.gov.br/guiaserv/boletim/novoletim/2023/09set/Bap8980\\_1.pdf](https://intra.senado.gov.br/guiaserv/boletim/novoletim/2023/09set/Bap8980_1.pdf)>

Curso de Pós-Graduação <i>Lato Sensu</i> em Poder Legislativo e Direito Parlamentar	Edital <sup>63</sup>	I - Ser servidor efetivo ou comissionado do Senado Federal ou de órgão parceiro; II - Ter concluído curso de graduação em nível superior, em instituição de ensino superior reconhecida pelo MEC; III - Não estar impedido de se inscrever em ações de capacitação promovidas pelo ILB, nos termos do art. 17, §1º, inciso III, do Anexo IV do Regulamento Administrativo do Senado Federal (RASf - conforme o Ato da Comissão Diretora nº 14/2022 e atualizações).
Curso de Pós-Graduação <i>Lato Sensu</i> em Orçamento Público	Edital <sup>64</sup>	I - Ser servidor efetivo ou comissionado do Senado Federal; II - Ser servidor efetivo ou comissionado de órgão parceiro; III - Ter concluído curso de graduação em nível superior, em instituição de ensino superior reconhecida pelo MEC; IV - Não ter sido reprovado, desistido ou sofrido penalidade em virtude de utilização de meios ilícitos ou considerados como falta de cunho pedagógico grave em curso de especialização ou extensão promovido pelo ILB ou pelos órgãos parceiros nos últimos 2 anos.

Fonte: COESUP

#### 4.3.6 Titulação do corpo docente dos cursos de pós-graduação *Lato Sensu*

Em 2023, atuaram em cursos de pós-graduação 5 doutores, 3 mestres e 2 especialistas, conforme detalhado no Quadro 31. A documentação comprobatória de tais titulações pode ser verificada em pastas específicas para tais profissionais, mantidas pelo SESEA.

<sup>63</sup> BASF nº 8759, Seção 01, de 11 de abril de 2023 e disponível em <[https://intra.senado.gov.br/guiaserv/boletim/novoboletim/2023/11/Bap8759\\_1.pdf](https://intra.senado.gov.br/guiaserv/boletim/novoboletim/2023/11/Bap8759_1.pdf)>

<sup>64</sup> BASF nº 7649, Seção 02, de 29 de dezembro de 2020 e disponível em <[https://www.senado.leg.br/transparencia/SECRH/BASF/2020/12dez/Bap7649\\_2.pdf](https://www.senado.leg.br/transparencia/SECRH/BASF/2020/12dez/Bap7649_2.pdf)>

Quadro 31 – Titulação dos servidores que atuaram de facilitador de aprendizagem de disciplinas dos cursos de pós-graduação promovidos pelo ILB em 2023

Curso	Disciplina	Titulação do facilitador de aprendizagem
Curso de Extensão em Assessoria Parlamentar	Visão Sistêmica do Poder Legislativo	Mestre
Curso de Extensão em Assessoria Parlamentar	Organização e Administração de Gabinetes Parlamentares no Senado Federal	Doutor
Curso de Extensão em Assessoria Parlamentar	O Papel do Assessor Parlamentar no Processo Legislativo no Senado Federal e no Congresso Nacional	Mestre
Curso de Extensão em Assessoria Parlamentar	O Orçamento Público e a Atuação da Assessoria Parlamentar	Especialista
Curso de Extensão em Assessoria Parlamentar	Ética, Responsabilidades e Limites no Desempenho do Mandato Parlamentar	Especialista
Curso de Extensão em Assessoria Parlamentar	Laboratório de Práticas	Doutora
Curso de Extensão em "Processo Político: Teoria e Prática no Legislativo"	Fundamentos do Processo Político	Doutor
Curso de Extensão em "Processo Político: Teoria e Prática no Legislativo"	Poder Legislativo e a relação entre os Poderes	Mestre
Curso de Extensão em "Processo Político: Teoria e Prática no Legislativo"	O Congresso e a dinâmica dos trabalhos legislativos	Doutor
Curso de Extensão em "Processo Político: Teoria e Prática no Legislativo"	O Legislativo e as Políticas Públicas	Mestre

Curso de Extensão em "Processo Político: Teoria e Prática no Legislativo"	Laboratório de Práticas	Doutor
---	-------------------------	--------

Fonte: SESEA

#### 4.3.7 Experiência profissional do corpo docente

O fato do corpo docente ser selecionado dentre os servidores do Senado Federal, os quais normalmente possuem muito tempo de casa e também possuam experiências em outras instituições públicas e privadas, faz com que este quesito seja frequentemente apontado como um dos diferenciais da escola.

O Quadro 32 exhibe a relação de docentes que atuaram em cursos de pós-graduação no ILB no ano de 2023 e o respectivo tempo de experiência profissional comprovado no ato da assunção do encargo. O tempo médio de experiência foi de cerca de 12 anos e 7 meses, o que este colegiado considera bastante satisfatório.

Quadro 32 – Experiência profissional do corpo docente que atuou em cursos de pós-graduação promovidos pelo ILB em 2023

Curso	Disciplina	Experiência profissional (anos)
Curso de Extensão em Assessoria Parlamentar	Visão Sistêmica do Poder Legislativo	19 anos e 11 meses
Curso de Extensão em Assessoria Parlamentar	Organização e Administração de Gabinetes Parlamentares no Senado Federal	24 anos e 6 meses
Curso de Extensão em Assessoria Parlamentar	O Papel do Assessor Parlamentar no Processo Legislativo no Senado Federal e no Congresso Nacional	6 meses
Curso de Extensão em Assessoria Parlamentar	O Orçamento Público e a Atuação da Assessoria Parlamentar	4 anos e 3 meses
Curso de Extensão em Assessoria Parlamentar	Ética, Responsabilidades e Limites no Desempenho do Mandato Parlamentar	9 anos e 4 meses
Curso de Extensão em Assessoria Parlamentar	Laboratório de Práticas	4 anos e 3 meses

Curso de Extensão em "Processo Político: Teoria e Prática no Legislativo"	Fundamentos do Processo Político	13 anos e 9 meses
Curso de Extensão em "Processo Político: Teoria e Prática no Legislativo"	Poder Legislativo e a relação entre os Poderes	14 anos e 5 meses
Curso de Extensão em "Processo Político: Teoria e Prática no Legislativo"	O Congresso e a dinâmica dos trabalhos legislativos	19 anos e 3 meses
Curso de Extensão em "Processo Político: Teoria e Prática no Legislativo"	O Legislativo e as Políticas Públicas	19 anos e 10 meses
Curso de Extensão em "Processo Político: Teoria e Prática no Legislativo"	Laboratório de Práticas	8 anos e 10 meses

Fonte: SESEA

#### 4.3.8 Experiência de magistério superior do corpo docente

Os processos seletivos para docentes do ILB são bastante concorridos, de modo que os docentes selecionados, em geral, possuem larga experiência em magistério superior.

O Quadro 33 exhibe a relação de docentes que atuaram em cursos de pós-graduação promovidos no ano de 2023 e o respectivo tempo de magistério superior comprovado no ato da assunção do encargo.

Quadro 33 – Experiência de magistério superior do corpo docente que atuou em cursos de pós-graduação promovidos pelo ILB em 2023

Curso	Disciplina	Experiência de magistério docente (anos)
Curso de Extensão em Assessoria Parlamentar	Visão Sistêmica do Poder Legislativo	8 meses
Curso de Extensão em Assessoria Parlamentar	Organização e Administração de Gabinetes Parlamentares no Senado Federal	2 anos e 7 meses
Curso de Extensão em Assessoria Parlamentar	O Papel do Assessor Parlamentar no Processo Legislativo no Senado Federal e no Congresso Nacional	8 anos e 7 meses

Curso de Extensão em Assessoria Parlamentar	O Orçamento Público e a Atuação da Assessoria Parlamentar	7 meses
Curso de Extensão em Assessoria Parlamentar	Ética, Responsabilidades e Limites no Desempenho do Mandato Parlamentar	3 meses
Curso de Extensão em Assessoria Parlamentar	Laboratório de Práticas	1 mês
Curso de Extensão em "Processo Político: Teoria e Prática no Legislativo"	Fundamentos do Processo Político	1 ano e 2 meses
Curso de Extensão em "Processo Político: Teoria e Prática no Legislativo"	Poder Legislativo e a relação entre os Poderes	6 meses
Curso de Extensão em "Processo Político: Teoria e Prática no Legislativo"	O Congresso e a dinâmica dos trabalhos legislativos	10 anos
Curso de Extensão em "Processo Político: Teoria e Prática no Legislativo"	O Legislativo e as Políticas Públicas	1 ano
Curso de Extensão em "Processo Político: Teoria e Prática no Legislativo"	Laboratório de Práticas	1 ano e 3 meses

Fonte: SESEA

O tempo médio é de cerca de 2 anos e 5 meses, o que este colegiado considera bastante satisfatório para uma boa condução das aulas e atividades pedagógicas. Tal impressão se mostra acertada ao se observar as avaliações satisfatórias realizadas pelos alunos que participaram de tais ações educacionais, conforme pode ser visto no Quadro 34.

Quadro 34 – Avaliação dos professores que atuaram em cursos de pós-graduação promovidos pelo ILB em 2023

Aspecto avaliado	Péssimo	Ruim	Regular	Bom	Ótimo
Qualidade dos materiais didático-pedagógicos disponibilizados	0,5%	2,6%	4,7%	10,6%	81,3%
Qualidade da bibliografia utilizada	0,5%	2,7%	1,6%	7,6%	87,6%
Agilidade na disponibilização dos materiais didático-pedagógicos	0,5%	2,7%	3,7%	7%	86%
Pontualidade na divulgação das notas	0,6%	3,1%	2,5%	4,9%	89%
Feedback sobre as atividades avaliativas	1,1%	3,4%	3,9%	6,7%	84,8%
Coerência entre as atividades avaliativas e o conteúdo apresentado	0,5%	6,3%	2,6%	8%	82,6%
Atendimento a dúvidas dos alunos	0,5%	3,2%	4%	6,3%	86,3%
Capacidade de lidar com divergências de opinião	1,6%	3,7%	4,2%	8%	82,5%
Cumprimento do plano de ensino	0,5%	3,7%	4,2%	7,9%	83,8%
Didática e estratégias de ensino-aprendizagem	2%	4,7%	3,7%	10,5%	79%
Domínio dos recursos tecnológicos utilizados	1%	3,2%	3,2%	10,6%	82%
Domínio do conteúdo	0,5%	2,6%	2,6%	3,7%	90,5%
Assiduidade nas aulas	0%	2,6%	1%	2%	94,4%
Pontualidade nas aulas	0%	2,6%	1%	3,5%	92,9%

Fonte: COESUP

## 4.4 Dimensão 4: Desenvolvimento Profissional

### 4.4.1 Coerência entre as políticas de ensino e as ações acadêmico-administrativas

As políticas de ensino, no âmbito da pós-graduação, encontram-se manifestas na Política de Capacitação e Desenvolvimento dos Servidores do Senado Federal, no Regulamento dos Cursos da Pós-Graduação e Plano de Capacitação dos Servidores do Senado Federal.

Analisando tais documentos e as ações acadêmico-administrativas deles decorrentes, pode-se constatar:

- a divulgação no site do ILB dos cursos de pós-graduação promovidos pela escola;
- a disponibilidade de projeto político-pedagógico com detalhamento da grade curricular e ementas;
- a participação dos docentes/especialistas na atualização dos projetos pedagógicos (ementas, conteúdo programático e bibliografias);
- a seleção e matrícula de discentes conforme regras estabelecidas em edital específico, o qual é antecedido por análise e parecer jurídico;
- o estabelecimento de currículo com disciplinas de formação básica e complementar;
- a avaliação de docentes e de coordenadores, ao final de cada disciplina e ao final do curso, respectivamente;
- a exigência de termo de compromisso dos colaboradores educacionais;
- a exigência de termo de responsabilidade dos discentes;
- as iniciativas para aperfeiçoamento didático dos docentes;
- a contratação de dois coordenadores para cada curso promovido;
- a existência de incentivos para os servidores do Senado Federal cursarem pós-graduação;
- a realização de encontro de ambientação com os novos alunos;
- a realização de encontro de ambientação com os docentes;
- a execução de ações educacionais conforme previsto no PCASF;
- o suporte à realização de aulas virtuais por meio de monitores;
- a criação de grupo de whatsapp exclusivo para suporte técnico aos alunos; e

- a gestão ativa do curso por parte das coordenações educacionais, com monitoramento de faltas e da entrega de atividades, com vistas a minimizar evasões e reprovações.

Diante disso, no entendimento desta comissão, as ações acadêmico-administrativas adotadas pelo ILB estão convergentes com os planos e ações pedagógicas estabelecidas pela própria direção da escola e pelo Senado Federal.

#### 4.4.2 Coerência entre as políticas institucionais e as ações acadêmico-administrativas para a pesquisa ou iniciação científica, tecnológicas, artísticas e culturais

A Política de Capacitação e Desenvolvimento dos Servidores do Senado Federal estabelece, dentre seus princípios, o "fomento à produção de conhecimentos e competências mediante desenvolvimento de pesquisas sobre temas relacionados à missão institucional do Senado"<sup>65</sup>.

Tal política tem se materializado, principalmente, por meio de trabalhos de conclusão realizados por alunos dos cursos de pós-graduação e por outras iniciativas de pesquisa promovidas pelo ILB, como os grupos de estudos e pesquisas acadêmicas.

O Senado Federal e o próprio ILB possuem alguns mecanismos para estimular a qualidade de tais trabalhos, dentre os quais pode-se destacar:

- a Revista de Informação Legislativa - RIL, classificada como Qualis A2<sup>66</sup>;
- a publicação de tais trabalhos em repositório digital do ILB de acesso público<sup>67</sup>; e
- o trabalho constar na Biblioteca do Senado, considerada a melhor do Brasil em Direito Legislativo.

#### 4.4.3 Programas de apoio aos estudantes

O apoio pedagógico aos alunos é realizado pelo coordenador pedagógico do curso em que estão matriculados. Dependendo do tipo de demanda, tal atendimento pode ser feito de forma individual ou em grupo. Os alunos podem receber suporte e sanar dúvidas, com sigilo garantido em todo o atendimento, visando preservar as partes envolvidas em cada situação. Quando existe a necessidade, solicitações de alunos são levadas à coordenação educacional do ILB responsável pela ação educacional e, em última instância recursal, ao Comitê Científico-Pedagógico.

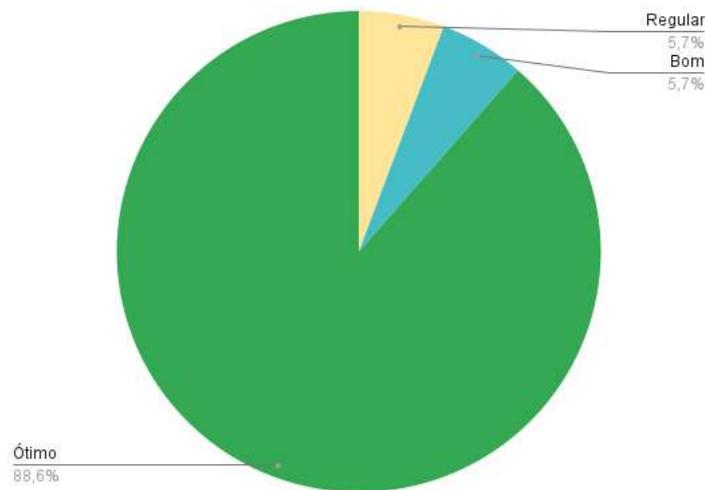
<sup>65</sup> Conforme Art. 3º, inciso V do Anexo IV do RASF

<sup>66</sup> <https://www12.senado.leg.br/ril>

<sup>67</sup> <https://www12.senado.leg.br/institucional/escoladegoverno/ed-superior-1/pesquisa-1/trabalhos-de-conclusao-de-curso-da-pos-graduacao>

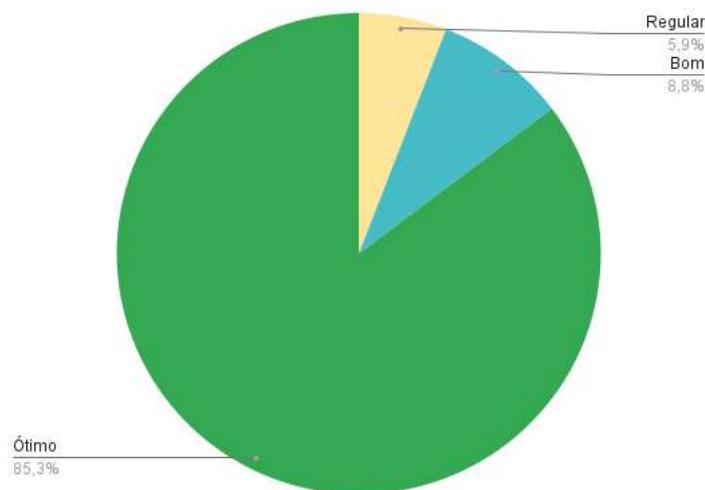
As coordenações educacionais, por sua vez, acompanham de perto o desenrolar de cada curso, contando para tanto com o suporte do Serviço de Secretariado Acadêmico, que auxilia na organização, logística e atendimento aos alunos. Dentre as atividades que, em 2023, passaram a ser realizadas pela COESUP, estão a notificação de faltas e de atividades pendentes, as quais foram muito bem avaliadas pelos alunos, conforme pode ser observado nas Figuras 41 e 42.

Figura 41 – Avaliação do mecanismo de notificação de faltas pelos alunos dos cursos de pós-graduação promovidos em 2023



Fonte: CPA/ILB

Figura 42 – Avaliação do mecanismo de notificação de atividades pendentes pelos alunos dos cursos de pós-graduação promovidos em 2023



Fonte: CPA/ILB

No início de cada ação educacional, uma iniciativa importante é a realização de encontros de ambientação para acolhimento do ingressante, onde é apresentada uma visão

geral do curso, dos critérios de avaliação e presença e das ferramentas utilizadas, dentre outros.

Outro ponto de destaque são os recursos de acessibilidade disponibilizados para estudantes cadeirantes ou com algum tipo de deficiência, os quais são atendidos por meio das iniciativas implementadas pelo Plano de acessibilidade do Senado Federal.<sup>68</sup>

Em caso de problemas de saúde, os estudantes podem contar com atendimento médico prestado pelo Serviço Médico do Senado Federal, que funciona em local próximo ao bloco principal da escola. Em caso de emergência, é possível solicitar que seja encaminhada uma ambulância até o ILB.

Por fim, há possibilidade de atendimento psicopedagógico e psicológico aos alunos por profissionais tanto do ILB quanto por órgão especializado do Senado Federal (Serviço de Qualidade de Vida). Ainda sobre essa temática, vale mencionar uma inovação introduzida em 2023, por parte da COESUP, que consiste na avaliação de aspectos de suporte psicossocial para os estudantes dos cursos de pós-graduação realizados em 2023. Os resultados dessa pesquisa podem ser vistos no Quadro 35.

Quadro 35 – Avaliação de aspectos referentes ao suporte psicossocial percebido pelos alunos dos cursos de pós-graduação promovidos pelo ILB em 2023

Aspecto avaliado	Péssimo	Ruim	Regular	Bom	Ótimo
Minhas condições atuais de trabalho favorecem a aplicação dos conhecimentos obtidos no curso	0	8,7%	0	21,7%	69,6%
Meu chefe imediato tem me estimulado a aplicar, no trabalho, os conhecimentos adquiridos	0	8,7%	8,7%	17,4%	65,2%
Meus colegas apoiam as tentativas que faço de usar, no trabalho, o que aprendi no curso	0	8,7%	8,7%	21,7%	60,9%
Tenho acesso às informações necessárias para adequada aplicação, no trabalho, do que aprendi no curso	0	8,7%	8,7%	13%	69,6%

<sup>68</sup> O documento vigente em 2023 pode ser visto em <<https://www12.senado.leg.br/transparencia/gestgov/egov/planejamento-estrategico-1/plano-de-gestao-de-logistica-sustentavel-do-senadofederal/pa/PlanodeAcessibilidade20222023.pdf>>.

Sinto que os conhecimentos que adquiri no curso são valorizados em meu ambiente de trabalho	0	8,7%	4,3%	21,7%	65,2%
Tenho expectativa que o trabalho de conclusão seja aproveitado, no todo ou em parte, pela instituição.	0	8,3%	4,1%	16,7%	70,8%

Fonte: ILB/COESUP/SEPOS

#### 4.4.4 Política e ações de acompanhamento dos egressos

É uma das políticas do ILB a promoção de pesquisas e encontros virtuais com os egressos dos cursos de pós-graduação e de extensão em nível superior, a fim de identificar os impactos da ação educacional em seu dia a dia, bem como coletar insumos para eventual aperfeiçoamento de novas ofertas da mesma ação educacional.

#### 4.4.5 Atuação dos egressos da instituição no ambiente socioeconômico

As pesquisas com egressos visam obter, dentre outros, informações sobre os impactos profissionais, acadêmicos e pessoais que os cursos trouxeram em suas vidas.

O Quadro 36 exibe o resultado da avaliação de impactos profissionais, conforme apontado pelos egressos de cursos concluídos em 2023.

Quadro 36 – Percepção dos alunos egressos dos cursos finalizados em 2023 quanto ao impacto profissional em seus ambientes de trabalho.

Aspecto avaliado	Péssimo	Ruim	Regular	Bom	Ótimo
Aplico, no meu trabalho, os conhecimentos adquiridos no curso.	0	8,7%	4,3%	13%	73,9%
A qualidade do meu trabalho melhorou nas atividades diretamente relacionadas ao conteúdo do curso.	0	13%	0	17,4%	69,6%

A qualidade do meu trabalho melhorou mesmo naquelas atividades não diretamente relacionadas ao conteúdo do curso.	0	13%	0	30,4%	56,6%
A participação no curso aumentou minha motivação para o trabalho.	0	4,3%	8,7%	21,7%	65,2%
Agora tenho mais confiança na minha capacidade de executar meu trabalho com sucesso.	0	4,3%	4,3%	21,7%	69,6%
Após minha participação no curso, tenho sugerido, com maior frequência, mudanças e inovações no trabalho.	0	16,7%	8,3%	25%	50%
Meus colegas aproveitam o meu aprendizado na execução de suas atividades em nosso local de trabalho.	0	13%	8,7%	26%	52,2%
Tornei-me especialista na área temática do curso.	0	13%	8,7%	17,4%	60,9%

Fonte: ILB/COESUP/SEPOS

O Quadro 37 exhibe o resultado da avaliação de impactos acadêmicos, conforme apontado pelos egressos de cursos concluídos em 2023.

Quadro 37 – Percepção dos alunos egressos dos cursos finalizados em 2023 quanto ao impacto acadêmico da pós-graduação.

Aspecto avaliado	Péssimo	Ruim	Regular	Bom	Ótimo
Continuei ou pretendo dar continuidade aos estudos em outros cursos de especialização, mestrado ou doutorado.	0	12,5%	4,1%	16,7%	66,7%

O curso possibilitou adquirir conhecimentos relevantes para eventual atuação como docente, orientador ou pesquisador.	0	12,5%	12,5%	16,7%	58,3%
Em decorrência do curso, atuo ou pretendo atuar como docente, orientador ou pesquisador no ILB ou em outras instituições.	8,7%	13%	8,7%	21,7%	47,8%

Fonte: ILB/COESUP/SEPOS

Já o Quadro 38 exibe o resultado da avaliação de impactos pessoais, conforme apontado pelos egressos de cursos concluídos em 2023.

Quadro 38 – Percepção dos impactos pessoais dos alunos dos cursos de pós-graduação *lato sensu* finalizados em 2023.

Aspecto avaliado	Péssimo	Ruim	Regular	Bom	Ótimo
Os conhecimentos obtidos no curso foram importantes para outras esferas da minha vida, além da profissional e acadêmica.	0	8,7%	4,3%	30,4%	56,6%
Ampliei meus conhecimentos gerais com a participação no curso.	0	8,7%	0	13%	78,3%
Em decorrência do curso, ampliei minha rede de contatos pessoais.	0	12,5%	4,2%	16,7%	66,7%
A participação no curso proporcionou-me crescimento como servidor público.	0	16,7%	0	16,7%	66,7%
A participação no curso proporcionou-me crescimento como cidadão.	0	12,5%	0	16,7%	70,8%

Minha família e/ou amigos reconhecem meu crescimento após o curso.	0	12,5%	0	16,7%	70,8%
--	---	-------	---	-------	-------

Fonte: ILB/COESUP/SEPOS

#### 4.4.6 Procedimentos de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem definidos no PDI

Inicialmente, cabe destacar os questionários que são respondidos pelos alunos, professores e demais colaboradores de cada ação educacional, podem se referir a diferentes momentos de sua execução. No tocante aos alunos, há o questionário "Perfil e Expectativas", que deve ser preenchido antes do início de cada curso e que serve como subsídio para o planejamento da atuação dos docentes e do próprio ILB. Há também avaliações realizadas pelos discentes ao final de cada disciplina (onde se avalia tanto aspectos da disciplina quanto do docente) e ao final do curso (onde se avalia a atuação dos coordenadores, do corpo técnico do ILB, da infraestrutura e da ação educacional como um todo). Docentes e coordenadores também se avaliam mutuamente no decorrer da ação educacional.

O Quadro 39 ilustra os resultados de avaliações sobre a percepção dos alunos dos cursos realizados em 2023 quanto à evolução de sua percepção quanto ao atingimento de objetivos de aprendizagem. Tais resultados evidenciam o êxito da ação educacional em elevar o grau de conhecimento dos discentes em todos os aspectos avaliados.

Quadro 39 – Evolução da percepção dos discentes quanto ao atendimento de objetivos de aprendizagem antes e após a realização de curso de extensão

Curso	Antes do curso	Depois do curso
Refletir de forma crítica sobre as dinâmicas do Poder Legislativo e do processo político, percebendo o seu papel na estrutura do Congresso Nacional	8.4	9.5
Formular análises qualificadas sobre sistemas, organizações e processos políticos	8.2	9.4
Compreender a estrutura e o processo de governo em seus diferentes níveis e nas várias instituições políticas	8.4	9.5

Demonstrar como se configura a relação entre o Parlamento e a sociedade civil, evidenciando fluxos de informação relativos às demandas e às respectivas intervenções/reações	8.5	9.5
Compreender as diversas perspectivas aplicadas às políticas públicas, destacando, especialmente, o papel do Legislativo em sua elaboração, discussão e monitoramento	8.1	9.3
Disseminar informações sobre estudos legislativos	8.3	9.4

Fonte: ILB/COESUP

Vale ressaltar, em tais processos avaliativos, o importante papel da CPA no estabelecimento de diretrizes para a elaboração dos instrumentos de avaliação, bem como seu processamento com vistas a identificação de possibilidades de melhoria para serem apresentadas à diretoria da escola.

Os cursos de pós-graduação, tanto em nível de especialização quanto de extensão, contam também com trabalho de conclusão do curso, que pode assumir a forma de projeto de intervenção, estudo de caso ou elaboração de artigo científico, conforme estabelecido no projeto pedagógico.

#### 4.4.7 Processo seletivo discente para cursos Lato Sensu

Para cada curso de pós-graduação promovido pelo ILB são publicados instrumentos estabelecendo as regras para seleção de seus alunos. Tais instrumentos, materializados na forma de editais ou de chamadas públicas, são sempre publicados no BASF, e, quando há a possibilidade de abarcar também alunos de outros órgãos, no Diário Oficial da União.

O Quadro 40 apresenta os cursos de pós-graduação promovidos pelo ILB em 2023 e os respectivos instrumentos e informações de publicação, os quais permitem consultar na íntegra as regras que foram aplicadas.

Quadro 40 – Instrumentos para seleção de alunos dos cursos de pós-graduação promovidos pelo ILB em 2023

Curso	Instrumento
Curso de Extensão em Assessoria Parlamentar	Chamada Pública: Instruções para Inscrição de Alunos Regulares <sup>69</sup>

<sup>69</sup> BASF nº 8773, Seção 1, de 20/04/2023.

Curso de Extensão em Processo Político: Teoria e Prática no Legislativo	Chamada Pública: Instruções para Inscrição de Alunos Regulares <sup>70</sup>
Curso de Pós-Graduação <i>Lato Sensu</i> em Poder Legislativo e Direito Parlamentar	Edital Seleção de Candidatos às vagas do Curso de Pós-Graduação lato Sensu em Orçamento Público <sup>71</sup>
Curso de Pós-Graduação <i>Lato Sensu</i> em Orçamento Público	Edital Seleção de Discentes às vagas do Curso de Pós-Graduação lato Sensu em Poder Legislativo e Direito Parlamentar <sup>72</sup>

Fonte: SESEA

Em linhas gerais, para os cursos de pós-graduação lato sensu, o processo seletivo envolve a realização de provas, para as quais são contratados examinadores, dentre os servidores do Senado Federal. Tais profissionais também a motivação dos potenciais interessados e a real aplicabilidade que o conhecimento que vierem a adquirir no curso teria em seu trabalho. No intuito de assegurar isonomia no processo, a correção das provas é feita sem que os participantes sejam identificados.

<sup>70</sup> BASF n° 8988, Seção 1, de 27/09/2023.

<sup>71</sup> BASF n° 7649, Seção 1, de 29/12/2020.

<sup>72</sup> DOU n° 168, Seção 3, de 03/09/2021, página 188.

## 4.5 Dimensão 5: Infraestrutura

### 4.5.1 Instalações administrativas

Nos últimos anos, o ILB passou por mudanças em suas instalações administrativas. A diretoria da escola, suas coordenações e demais instalações, que se localizavam em dois prédios, encontram-se atualmente distribuídas em quatro blocos do Senado Federal. As mudanças realizadas tiveram como objetivos, dentre outros, aproximar a direção das áreas educacionais da escola, otimizar a gestão de recursos e viabilizar a reabertura de salas de aula que haviam sido fechadas durante a pandemia de COVID-19.

Nesse sentido, as coordenações COESUP e COTREN, cujas ações educacionais fazem uso das salas de aula físicas, foram mantidas no bloco principal da escola, para onde migrou a diretoria do ILB, que antes funcionava em prédio separado. Já a COINTER, cujo público-alvo consiste de alunos de Câmaras Municipais e Assembleias Legislativas, foi alocada para outro bloco próximo, assim como a área de orçamento e finanças, que migrou para outro espaço que, embora um pouco mais distante, oferece melhores condições para desempenho de suas atividades. A Coordenação de Tecnologia da Informação, por sua vez, foi transferida para o mesmo bloco onde funciona a Secretaria de Tecnologia da Informação do Senado Federal (Prodasen), beneficiando-se da infraestrutura já disponibilizada para atendimento às necessidades daquele órgão.

O Quadro 41 sumariza como ficou a distribuição das unidades administrativas do ILB após tais remanejamentos.

Quadro 41 – Distribuição das instalações administrativas do ILB nos blocos do Senado Federal

Localização	Unidades Administrativas
Bloco 12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diretoria do ILB</li> <li>• Gabinete administrativo</li> <li>• Coordenação de Educação Superior</li> <li>• Coordenação de Capacitação, Treinamento e Ensino</li> <li>• Sala do núcleo de produção multimídia</li> <li>• Secretaria acadêmica</li> <li>• Salas dos alunos, dos docentes, da cpa, e salas de reunião</li> </ul>
Bloco 16	Coordenação do Programa Interlegis e Relações Institucionais
Bloco 4	Coordenação de Administração e Finanças
Bloco 1	Coordenação de Tecnologia da Informação

Fonte: ILB

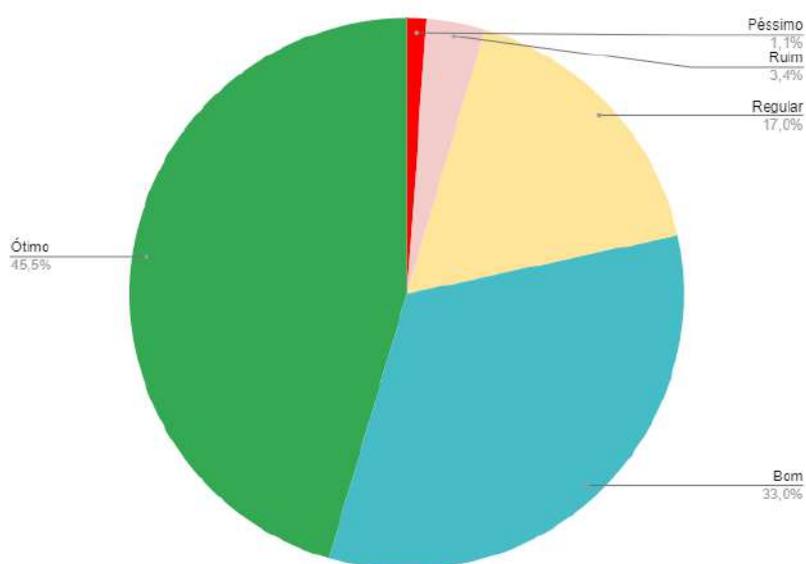
A CPA entende que, embora pudesse ser desejado manter todas as unidades administrativas do ILB em um único prédio, dada as limitações de infraestrutura física do Senado Federal, as mudanças realizadas contribuíram para melhor operacionalizar o funcionamento da escola no tocante às atividades administrativas e pedagógicas sob sua responsabilidade.

#### 4.5.2 Salas de aula

O ILB possui 4 salas de aula física, distribuídas pelo bloco principal da escola e equipadas com cadeiras de estudante estofadas, mesa e cadeira para professor, quadro branco e TVs de 55 polegadas. Algumas possuem projetor multimídia, e todas elas são climatizadas.

No ano de 2023, tais ambientes foram avaliados pelos alunos dos cursos presenciais e classificados como bom ou ótimo por cerca de 80% dos discentes, conforme ilustrado na Figura 43.

Figura 43 – Avaliação das salas de aula do ILB



Fonte: CPA/ILB

Vale ressaltar que, além das salas de aula disponíveis no bloco principal da escola, há instalações no Senado Federal, sob responsabilidade de outras unidades administrativas, que, mediante solicitação e agendamento prévio, podem eventualmente vir a ser utilizadas para as ações educacionais promovidas pelo ILB.

Em que pese o espaço reduzido para o volume de carteiras em cada sala, o que acaba comprometendo a mobilidade dos alunos, a CPA considera que as salas de aula disponíveis atendem de forma satisfatória as necessidades de aulas presenciais do ILB.

### 4.5.3 Auditório(s)

Dentro do bloco principal do ILB há um auditório que pode ser utilizado para ações educacionais de pequeno ou médio porte. Tal espaço, com capacidade para 50 pessoas, possui ambiente climatizado e está equipado com sistema de som completo, computador, quadro branco e projetor multimídia (Figura 44).

Figura 44 – Auditório do ILB



Fonte: CPA/ILB

Já para eventos de maior porte, como aulas inaugurais, seminários, palestras e formaturas, a escola utiliza outros auditórios do Senado Federal.

O auditório Antonio Carlos Magalhães, situado muito próximo do ILB, possui capacidade para 150 pessoas, e está equipado com sistema de som, áudio, vídeo, iluminadores e projetor multimídia (Figura 45).

Figura 45 – Auditório Antônio Carlos Magalhães



Fonte: CPA/ILB

Já o auditório Petrônio Portella, por sua vez, localiza-se no Anexo I do Senado Federal, e possui capacidade para 490 pessoas (Figura 46). Tal espaço é utilizado pelo ILB basicamente para solenidades, como a colação de grau de discentes de cursos de pós-graduação.

Figura 46 – Auditório Petrônio Portella



Fonte: CPA/ILB

Cabe ressaltar que ambos os auditórios, embora dispersos em diferentes edifícios e estando sob governança de outras unidades do Senado Federal, atendem, no entendimento deste colegiado, a requisitos de acessibilidade, higiene, conservação e ventilação, o que os torna aptos para serem empregados pela escola sempre que necessário.

#### 4.5.4 Espaços para atendimento aos alunos

O ILB oferece diferentes espaços para prestar atendimento, tanto presencial quanto à distância, às necessidades acadêmico-administrativas de seus alunos.

Para o atendimento presencial, o canal principal é a secretaria acadêmica, que está vinculada à Coordenação de Educação Superior. A secretaria dispõe de um balcão de atendimento direto aos estudantes e colaboradores educacionais, e opera de segunda a sexta-feira, das 8h às 17h, podendo estender seu horário de funcionamento nos momentos em que houver aulas presenciais fora desse período. A equipe é composta por cinco colaboradores, incluindo dois estagiários. Quanto à estrutura física, ela dispõe de sete estações de trabalho, uma impressora, um balcão para atendimento e três armários destinados à guarda e arquivo de documentos.

Quando necessário, os estudantes também podem utilizar outras dependências do ILB para atendimento individual ou em grupo, como a sala dos professores, a sala do aluno ou mesmo a sala da CPA, nos momentos em que tais espaços estiverem disponíveis. Nos casos em que for necessário, também é possível o agendamento de reuniões remotas por meio de plataforma de videoconferência.

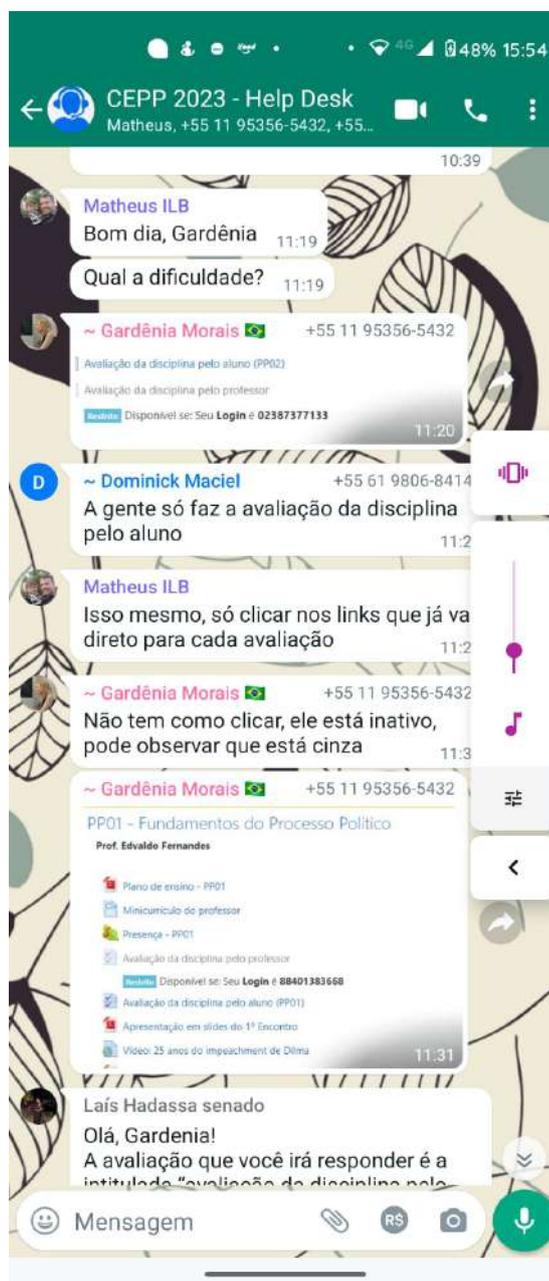
Já o atendimento a distância se dá por meio de telefone e e-mail, disponibilizados nos materiais de divulgação que antecedem a matrícula, bem como pela plataforma Saberes e pelo Whatsapp, em grupos específicos criados para cada ação educacional e aos quais tem acesso os alunos matriculados. A Figura 47 ilustra um dos grupos de Whatsapp criados para apoio aos alunos de curso promovido em 2023.

#### 4.5.5 Infraestrutura para Comissão Própria de Avaliação - CPA

A CPA possui sala própria para realização de encontros presenciais. No entanto, nos últimos anos tem realizado seus encontros apenas de forma remota, por meio da plataforma Microsoft Teams, para a qual o Senado Federal disponibiliza licenças de uso para todos os integrantes do colegiado.

Além da licença do Teams, em termos de infraestrutura tecnológica a comissão conta também com acesso a caixa de e-mail corporativa ([cpa@senado.leg.br](mailto:cpa@senado.leg.br)), possui área própria no SIGAD (onde são criados e armazenados documentos referentes à comissão) e também tem acesso a módulo específico do SGA onde são registradas as reuniões, a participação dos membros e os assuntos tratados.

Figura 47 – Grupo de Whatsapp para apoio técnico aos alunos do Curso de Extensão em Processo Político promovido em 2023.



Fonte: CPA/ILB

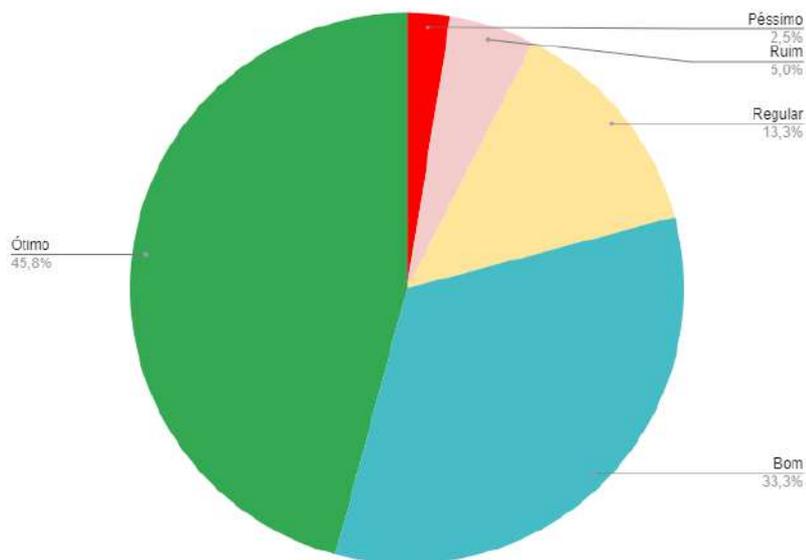
Nesse sentido, os membros da CPA entendem que a infraestrutura física e tecnológica disponibilizadas pelo ILB e pelo Senado Federal atendem plenamente às necessidades atuais do colegiado e encontram-se aptas a suportar um eventual crescimento de sua composição.

#### 4.5.6 Instalações sanitárias

O ILB dispõe de instalações sanitárias próprias, adaptadas para atender as pessoas com deficiência, e que passam por manutenção constante por parte da Secretaria de

Patrimônio do Senado Federal, de modo a mantê-las limpas e bem conservadas durante todo o ano. A Figura 48 mostra como a grande maioria dos alunos do ILB consideram adequadas tais instalações.

Figura 48 – Avaliação das instalações sanitárias do ILB



Fonte: CPA/ILB

#### 4.5.7 Biblioteca: infraestrutura física

O ILB não possui biblioteca própria; no entanto, os estudantes dos cursos do ILB tem acesso às obras e instalações da Biblioteca Acadêmico Luiz Viana Filho, pertencente ao Senado Federal e localizada próxima ao edifício sede da escola (Figura 49).

Tal biblioteca, existente desde 1826, possui uma área física com aproximadamente 1,5 mil m<sup>2</sup>. Os alunos que são servidores do Senado Federal têm acesso total aos serviços da biblioteca, como empréstimo de obras e consulta às bases de dados contratadas. Já aqueles que são servidores de outros órgãos atualmente podem apenas utilizar as instalações da biblioteca e fazer a consulta no local, sem possibilidade de empréstimo. No entanto, encontra-se em análise a possibilidade de retomar o uso pleno de tais serviços por parte de alunos do ILB que não são servidores do Senado Federal, como já ocorria antes, na época em que o Senado Federal abrigava a Universidade do Legislativo Brasileiro<sup>73</sup>.

A CPA entende que a infraestrutura física da Biblioteca do Senado Federal atende plenamente às necessidades das ações educacionais do ILB.

<sup>73</sup> Vide NUP 00100.035513/2024-99.

Figura 49 – Biblioteca do Senado Federal



Fonte: CPA/ILB

#### 4.5.8 Biblioteca: acervo físico e/ou virtual

A Biblioteca do Senado Federal possui um acervo físico de mais de 3 milhões e meio de obras, sendo considerada a maior do Brasil na área de Direito Legislativo e se colocando dentre as principais bibliotecas do país no campo das Ciências Sociais.

Cabe ressaltar ainda o expressivo acervo digital da Biblioteca. Tal coleção contém publicações, em texto integral, de obras raras, artigos de revista, notícias de jornal, produção intelectual de senadores e servidores do Senado Federal, legislação em texto e áudio, entre outros documentos, todos facilmente acessíveis pelo site da Biblioteca Digital<sup>74</sup>.

A relevância da Biblioteca Digital do Senado Federal pode ser vista na Figura 50, que mostra que, em 2023, foi o site mais acessado dentro do portal do Senado Federal.

<sup>74</sup> <<https://www2.senado.leg.br/bdsf/discover>>

Figura 50 – Evolução do número de visualizações ao site do ILB

SENADO FEDERAL

1 de jan. de 2023 - 31 de dez. de 2023

Portal Institucional - Relatório de acessos - Serviço de Portais/ Comitê Gestor do Site

Dados Google Analytics

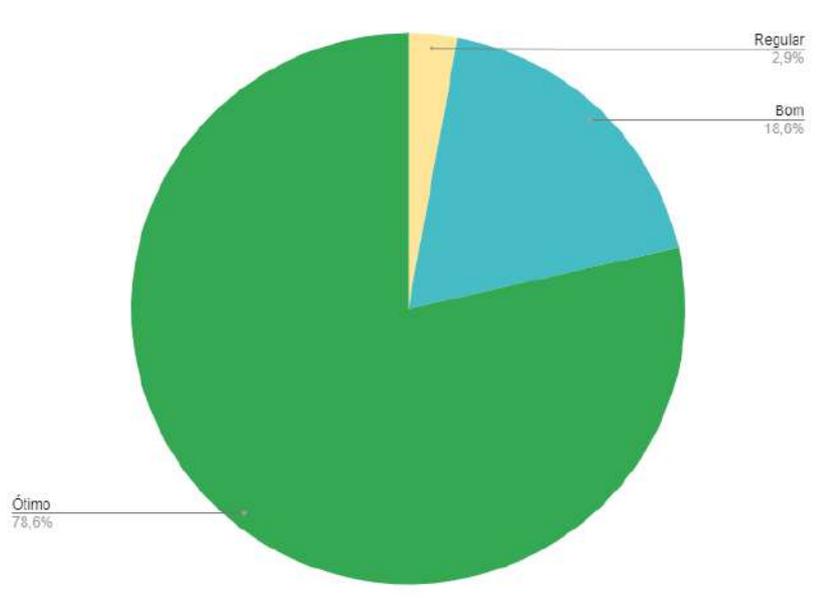
### Portal Institucional - acessos a cada subportal

	Sites Institucionais	Sessões	Usuários	Acessos
1.	Biblioteca Digital	672.676	1.228.967	1.650.029
2.	SIS/Saúde	640.237	638.666	878.978
3.	Pessoas	158.748	182.881	247.631
4.	Datasegado	141.448	158.136	231.824
5.	Acessos falhos	135.817	233.452	348.231
6.	Presidência	81.262	100.134	154.628
7.	Biblioteca	72.997	92.957	142.777
8.	Procuradoria	68.752	77.268	111.022
9.	Estágio	51.743	67.873	100.424

Fonte: Comitê Gestor da Intranet/Google Analytics

A Figura 51 apresenta o resultado da avaliação do acervo da biblioteca pelos estudantes dos cursos promovidos pelo ILB em 2023.

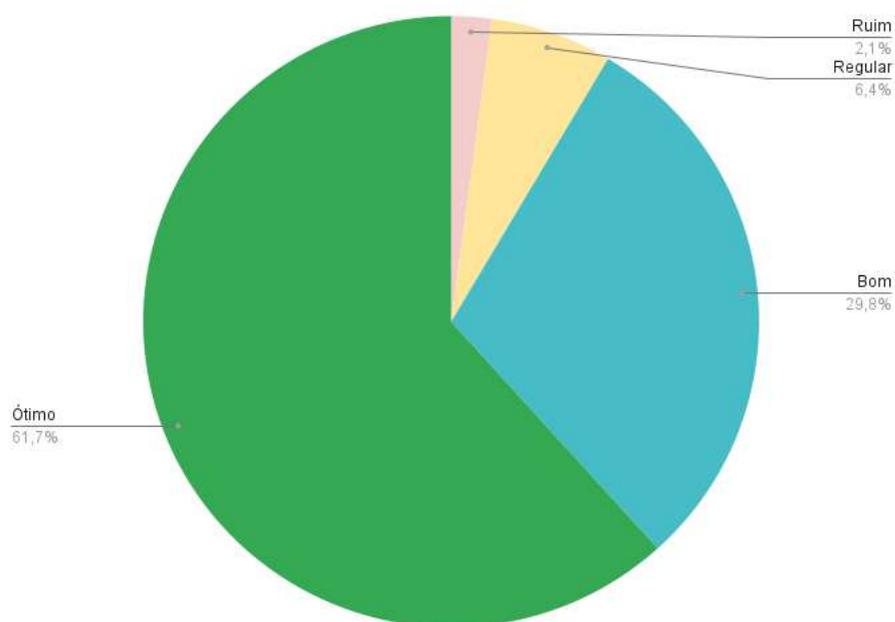
Figura 51 – Avaliação do acervo da Biblioteca do Senado Federal por alunos dos cursos promovidos pelo ILB em 2023



Fonte: CPA/ILB

Já a Figura 52 mostra o resultado da avaliação da Biblioteca Digital por alunos de cursos do ILB em 2023.

Figura 52 – Avaliação da biblioteca digital por alunos dos cursos promovidos pelo ILB em 2023



Fonte: CPA/ILB

#### 4.5.9 Serviços e informatização de acesso aos acervos

Por meio da Rede Virtual de Bibliotecas (RVBI), a Biblioteca do Senado Federal está conectada a mais de uma dezena de outras bibliotecas de órgãos públicos federais e distritais, permitindo simultaneamente uma busca integrada ao acervo de todas elas<sup>75</sup>.

Dentre os serviços disponibilizados pela Biblioteca do Senado Federal, cabe destacar:

- o acesso às mais importantes bases de dados nacionais e internacionais, principalmente nas áreas de Direito e Ciências Sociais;
- o autosserviço de devoluções;
- o repositório digital de monografias do ILB;
- o serviço de higienização dos livros em parceria com a APAE;
- a audioteca;
- o apoio no levantamento bibliográfico;
- a informatização da gestão do acervo pelo sistema ALEPH etc.

<sup>75</sup> <<http://biblioteca2.senado.gov.br:8991/>>

#### 4.5.10 Plano de atualização do acervo

A atualização do acervo da biblioteca é considerada estratégica para a atuação dos servidores do Senado Federal, e isso acaba beneficiando também a comunidade acadêmica do ILB. Além disso, a biblioteca está em constante interação com a escola de governo a fim de adquirir as obras referenciadas nos projetos pedagógicos dos cursos.

Considerando apenas as obras físicas, no ano de 2023 foram adquiridos 1996 novos livros, cujo detalhamento por área de conhecimento pode ser visto no Quadro 42.

Quadro 42 – Quantidade de obras adquiridas pela Biblioteca do Senado Federal em 2023

Área de conhecimento	Quantidade de obras adquiridas
Ciências da Saúde	17
Ciências Exatas e da Terra	21
Ciências Humanas	671
Ciências Sociais Aplicadas	1170
Engenharias	4
Linguística, Letras e Artes	109
Multidisciplinar	4

Fonte: Serviço de Gestão de Recursos Informativos da Biblioteca do Senado Federal

Já no tocante à obras digitais, em 2023 foram adicionados 1.710 itens na Biblioteca Digital do Senado Federal, incluindo livros, fascículos de periódicos digitais, notas técnicas e legislação em áudio.

Importante mencionar também que os trabalhos de conclusão de curso produzidos por egressos dos cursos de pós-graduação promovidos pelo ILB, uma vez aprovados pela banca e encaminhados à biblioteca pelo Serviço de Secretariado Acadêmico, passam a fazer parte em local próprio do acervo, tanto físico quanto digital.

#### 4.5.11 Laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas: infraestrutura física

Para a realização de ações educacionais que demandem uso de tecnologia, o ILB dispõe de um laboratório com computadores, quadro branco e televisor. Além disso, há outros espaços similares que podem ser utilizados mediante agendamento prévio, como os laboratórios de informática do Prodasen. Todos esses ambientes são climatizados e aptos para atenderem às necessidades educacionais dos servidores do Senado Federal.

Além disso, o ILB conta também com uma sala onde funciona o Núcleo Multimídia, equipado com os itens constantes no Quadro 43.

Quadro 43 – Experiência de magistério superior do corpo docente que atuou em cursos de pós-graduação promovidos pelo ILB em 2023

Quantidade	Item
1	Estúdio com fundo verde para chroma key e iluminação completa de frontlight e de contra
2	Câmeras de vídeo portátil HXR-MX5R Sony
1	Câmera de vídeo portátil NXCAM MPEG2SD Sony
2	Tripés de câmera DV-962
1	Adaptador para objetivas (filmadora) Bower Nex
1	Lente fotográfica 50mm – Nikon
1	Lente fotográfica 28mm – Nikon
1	Lente teleobjetiva R2037 para filmadora Sony
2	Luminárias de led YN600L II
2	Tripés para luminária W-806
1	Tripé de câmera VCT – 1170RM/T
1	Conversor SDI/USB U-TAP/SDI
1	Rack para equipamentos eletrônicos
4	Refletores de luz
2	VT Betacam PVW-2800
5	Caixas acústicas com amplificador SMS-1P Sony
1	Mesa redonda em madeira para estúdio
5	Microfones de lapela com fio ECM-77B Sony
2	Microfones de lapela sem fio WRT820A Sony
1	Microfone dinâmico Beta 58 Shure
1	Microfone dinâmico SM 58s Shure
1	Haste do pedestal tipo girafa para microfone
1	Tripé para pedestal de microfone B305B
1	HD externo HW S2 1TB
2	Microfones sem fio LS-XHT LeSon
1	Monitor de campo portátil Lilliput FS7 4K
1	Tripé de monitor KITPHKV0
3	Adaptadores de AC AC-V700A
8	Cartões de memória SD
12	Baterias NP-970 Sony
2	Ilhas de edição com Microcomputadores Dell Optiplex 7050
2	Licenças com o pacote Adobe Creative Cloud

Fonte: COTREN

O Núcleo ainda possui outros equipamentos necessários para produção como cabos de áudio, extensões elétricas, fones de ouvido e outros periféricos necessários à produção audiovisual.

#### 4.5.12 Laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas: serviços

O Núcleo Multimídia do ILB tem por missão fornecer suporte técnico e criativo para a produção de materiais educacionais audiovisuais. Isso inclui a criação de videoaulas, tutoriais, programas de entrevistas, podcasts, entre outros produtos de interesse do ILB e do Senado Federal, em geral.

Já tendo atendido a diversos setores do Senado e atuado em parceria com outros órgãos públicos durante mais de 20 anos, atualmente, o Núcleo Multimídia possui estrutura para gravações externas, transmissões ao vivo (streaming) e gravações em estúdio nas próprias instalações do ILB, em qualidade Full HD.

Todos os produtos passam pelo seguinte processo:

1. Pré-produção: planejamento, desenvolvimento de roteiro, seleção de locação e preparação técnica;
2. Produção: fase de gravação e captação, em áudio e vídeo, do material planejado; r
3. Pós-produção: Edição e finalização do material gravado, incluindo montagem, adição de efeitos visuais, concepção de vinhetas, correção de cor e outros processos de pós-produção.

O Núcleo tem por finalidade contribuir para a criação de uma experiência educacional dinâmica, interativa e eficaz com a utilização de seus recursos. Inclusive, estando atento às questões de acessibilidade, disponibilizando ao público seu material com legenda e tradução em Libras.

O Quadro 44 apresenta os principais serviços realizados pelo Núcleo Multimídia no ano de 2023.

Quadro 44 – Produção do Núcleo Multimídia em 2023

Mês	Serviços realizados
Janeiro	Registro do evento de recepção de novos servidores
Fevereiro	SGIDOC (5 vídeos)
Março	Pitching de elevador (1 vídeo)

Abril	Roda de leitura com Luiz Fernando Pires (1 vídeo); Live Legiscon (2 lives); Tutorial Saberes (1 vídeo)
Maio	Posse dos novos servidores (1 vídeo e 1 cobertura); Convite para aula inaugural do curso Criatividade e Design Thinking (1 vídeo); e Apontando para o racismo (sessão fotográfica)
Junho	Engitec – Media Training: como falar em público com clareza e autenticidade (1 vídeo); Chamada do curso Temas Contemporâneos de Gênero e Raça (1 vídeo); ABEL 20 anos (1 vídeo); Palestra Antônio Barbosa (Live e 1 vídeo); e SIGAD (6 vídeos)
Julho	Palestra Luiz Tostes (Live e 1 vídeo)
Agosto	Palestra ChatGPT com João Lima (Live e 1 vídeo); Palestra Crimes Cibernéticos (Live e 1 vídeo); e Curso de Inteligência Artificial (4 vídeos)
Setembro	Depoimento Luiz Fernando para Genebra (1 vídeo)
Outubro	Entrevista com Ministra do TSE Edilene Lobo (1 vídeo); Posse dos novos servidores (apoio para cobertura do evento de 3 dias); Poder Legislativo e Direito Parlamentar (3 vídeos); e Políticas contemporâneas (gravação de 6 aulas e 4 podcasts)
Novembro	Gravação UVESP com o Diretor Fernando Meneguim (1 vídeo)
Dezembro	Edição e finalização de podcasts para o curso Políticas Contemporâneas (2 vídeos); e Edição e finalização de aula curso de Políticas Contemporâneas (5 vídeos)

Fonte: COTREN

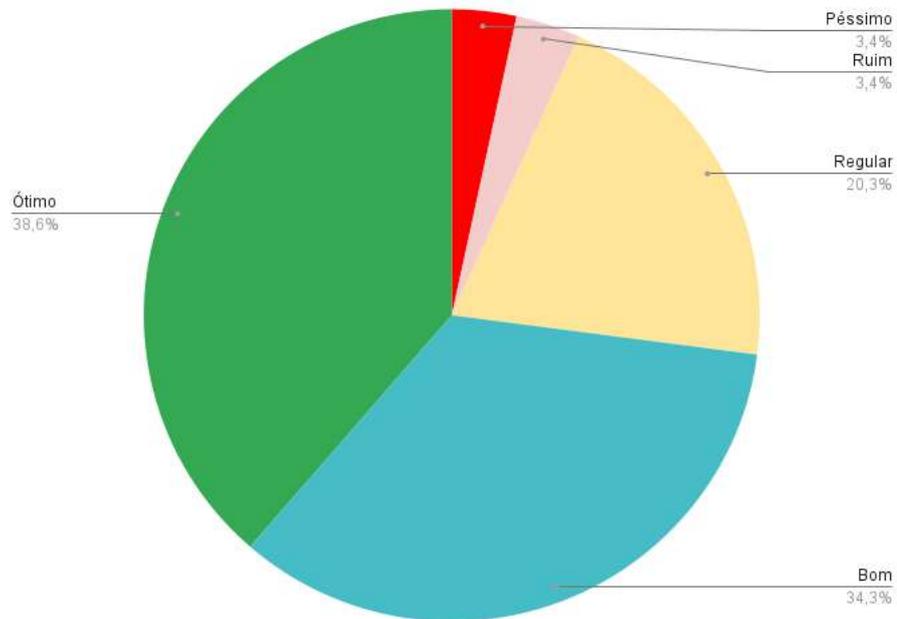
### 4.5.13 Recursos de Tecnologias de Informação e Comunicação

Dentre os recursos tecnológicos utilizados pelo ILB para fins didáticos, destacam-se o ambiente virtual de aprendizagem Saberes (Moodle), as plataformas de videoconferência Zoom e Teams e o software Mentimeter.

Com relação ao Saberes, a CPA optou, pelo fato da plataforma ser usada por públicos distintos, em analisar separadamente as avaliações feitas pelo público em geral e aquelas feitas pelos alunos dos cursos de pós-graduação, os quais em sua maioria são servidores do Senado Federal.

Considerando inicialmente os cursos livres abertos ao público, os resultados da avaliação do Saberes podem ser vistos na Figura 53. Neles pode-se constatar que uma quantidade expressiva de usuários avaliaram a plataforma como Regular, Ruim ou Péssimo, o que abre possibilidades de melhoria nesse aspecto.

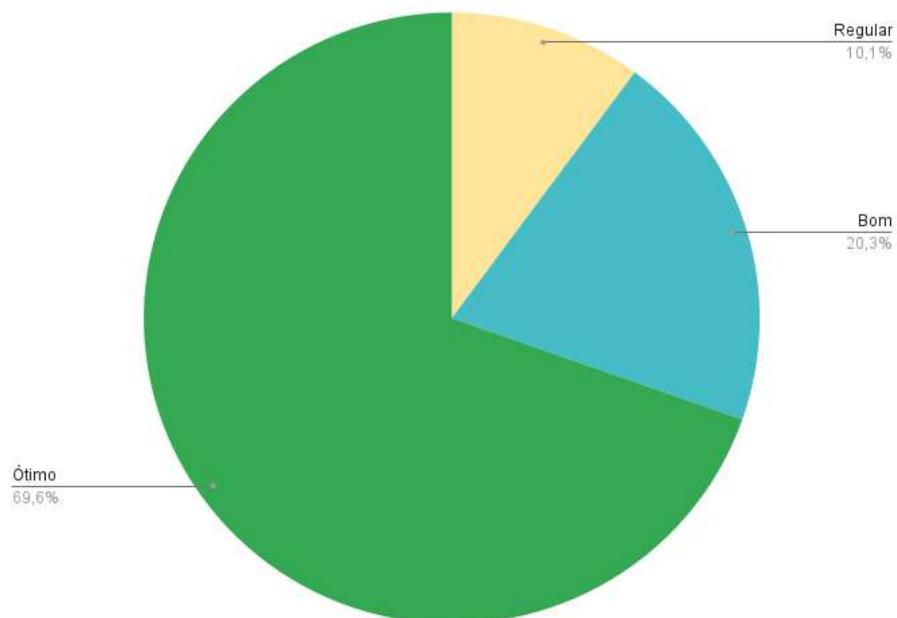
Figura 53 – Avaliação do Saberes por alunos de cursos livres a distância



Fonte: CPA/ILB

Por sua vez, quando se consideram apenas os participantes de cursos de pós-graduação, os números são bem diferentes, com cerca de 90% dos alunos avaliando o ambiente virtual de aprendizagem como Bom ou Ótimo (Figura 54).

Figura 54 – Avaliação do Saberes por alunos de cursos de pós-graduação



Fonte: CPA/ILB

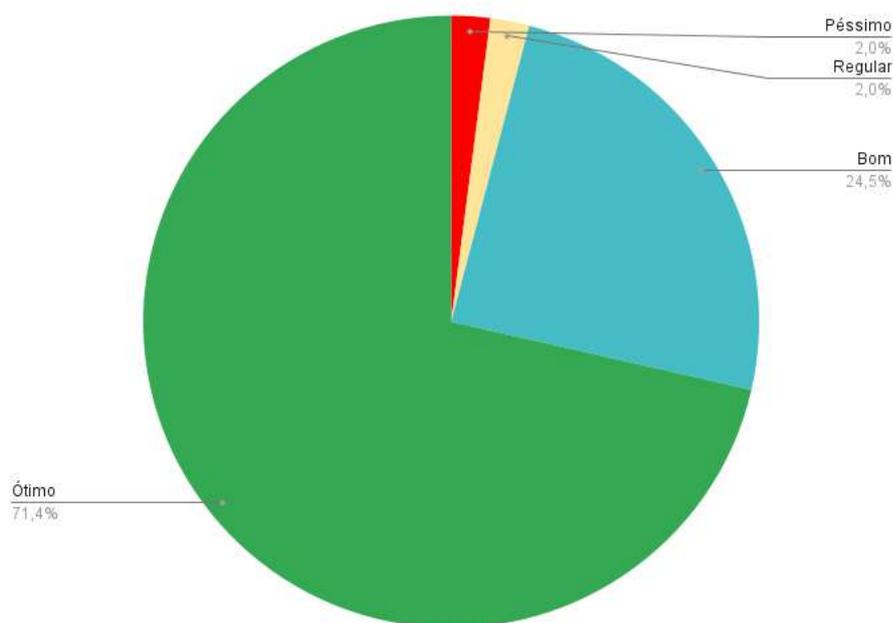
Tal discrepância sugere a necessidade de maior aprofundamento sobre as causas das

insatisfações e dificuldades que os alunos de cursos a distância podem estar se deparando, para que possam ser sugeridas ações de melhoria na plataforma, ou mesmo a criação de ambientes distintos para cada tipo de público.

Quanto às plataformas de videoconferência, o ILB tem feito uso de duas ferramentas para suas ações educacionais realizadas remotamente: o Zoom e o Teams.

A plataforma Teams é a ferramenta principal contratada pelo Senado Federal para utilização por seus servidores, e se encontra integrada à base de usuários corporativa. Nos cursos promovidos pelo ILB, tal plataforma é utilizada basicamente para treinamentos de curta duração oferecidos na modalidade remota, por parte da COTREN. A Figura 55 apresenta o resultado da avaliação do Teams por estudantes de cursos promovidos pelo ILB em 2023 utilizando tal plataforma.

Figura 55 – Avaliação do Teams

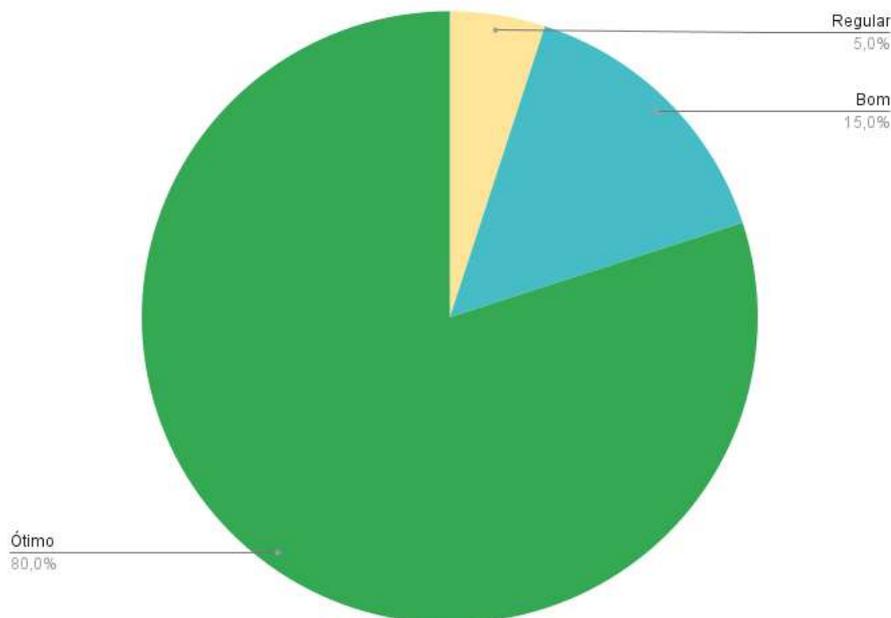


Fonte: CPA/ILB

Os cursos de pós-graduação, por sua vez, por abarcarem alunos de outros órgãos públicos e usuários de outras plataformas tecnológicas distintas daquelas providas pelo Senado Federal, fazem uso da plataforma Zoom, que tem se mostrado mais madura em tais cenários. A Figura 56 apresenta o resultado da avaliação do Teams por estudantes de cursos promovidos pelo ILB em 2023 utilizando tal plataforma.

Analisando os resultados apresentados, pode-se constatar que, de forma geral, os recursos de TI disponibilizados pelo ILB para o suporte de ações educacionais estão atendendo de forma satisfatória às necessidades de seus participantes. No entanto, não se deve descartar uma análise mais apurada da situação dos alunos de cursos livres a

Figura 56 – Avaliação do Zoom



Fonte: CPA/ILB

distância no tocante ao uso do ambiente Saberes, a fim de que possam ser realizadas adaptações que melhorem sua experiência na ação educacional.

#### 4.5.14 Espaços de convivência e de alimentação

Com relação a espaços de convivência e alimentação, o Senado Federal oferece uma praça de alimentação, denominada de “Espaço do Servidor” (Figura 57). Tal ambiente se localiza próximo ao bloco principal do ILB e dispõe de três restaurantes e uma lanchonete, e possui capacidade de atendimento para cerca de 300 pessoas.

Em circunstâncias especiais, a Diretoria-Geral do Senado também permite a entrada de food trucks, os quais também ficam estacionados próximos à sede da escola.

Há outros estabelecimentos instalados dentro do Senado Federal e que, embora mais distantes do local onde ocorrem as aulas presenciais, também podem ser utilizados pelos alunos para fins de alimentação<sup>76</sup>.

<sup>76</sup> A relação de espaços de alimentação pode ser consultada em <<https://intranet.senado.leg.br/noticias/cardapios>>

Figura 57 – Espaço do Servidor



Fonte: CPA/ILB

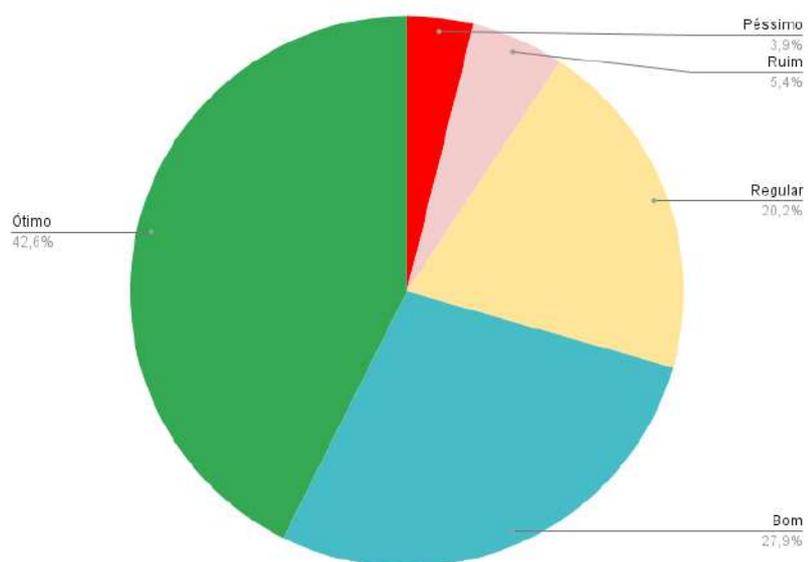
Dentro do bloco principal do ILB há também uma copa, que pode ser utilizada pelos alunos para prepararem e realizarem pequenas refeições (Figura 58). Tal espaço passou por ampliação recentemente e foi considerado bom ou ótimo por cerca de 90% dos estudantes dos cursos presenciais do ILB (Figura 59).

Figura 58 – Copa



Fonte: CPA/ILB

Figura 59 – Avaliação da copa



Fonte: CPA/ILB

## 5 Acompanhamento das Sugestões de Melhoria

O Quadro 5 exibe as sugestões de melhoria apresentadas nos relatórios de autoavaliação institucional referentes aos anos-base de 2019 a 2022, bem como a decisão sobre sua implementação e sua situação até o final de março de 2024.

Quadro 45 – Acompanhamento de sugestões de melhoria apresentadas nos relatórios de autoavaliação referentes aos anos de 2019 a 2022

Identificação	Sugestão apresentada	Decisão sobre implementação	Situação em Março/2024
2021.1	Revisar os instrumentos de avaliação interna, adequando-os às diversas especificidades de cada ação de capacitação e respectivos públicos-alvo, porém conservando um núcleo comum de questões necessárias para uma análise consolidada da atuação do ILB.	Em andamento	Revisão iniciada, porém ainda não finalizada. A CPA criou subcomissão para esses trabalhos e chegou-se a fazer benchmark com instrumentos realizados por outras escolas de governo, porém até o momento somente puderam ser revisados e aprovados os instrumentos de avaliação para cursos de extensão em nível superior.
2021.2	Revisar os meios de aplicação dos questionários de avaliação, visando evitar falhas em sua disponibilização e simplificar o processo de consolidação dos resultados.	Concluída	Desde o 2º SEM/2022, as avaliações referentes às ações educacionais das três coordenações de ensino do ILB (COTREN, COINTER e COESUP) estão sendo feitas pelo Saberes.
2021.3	Implementar meios digitais para realização de pesquisas com egressos, nos diferentes tipos de ações educacionais promovidas pelo ILB.	Aceita	Ainda não iniciada.

2021.4	Aprimorar interações com a comunidade acadêmica, buscando identificar a percepção de valor do ILB em sua atuação como Escola de Governo.	Aceita	Ainda não iniciada.
2021.5	Realizar pesquisas direcionadas apenas a alunos e professores, buscando identificar aspectos prioritários para melhoria do ILB.	Aceita	Ainda não iniciada.
2021.6	Realizar pesquisa junto a servidores do Senado Federal que potencialmente seriam parte do público-alvo de ações desenvolvidas pelo ILB, mas que não manifestam desejo de delas participar.	Aceita	Parcialmente implementada por meio de pesquisa realizada pela COESUP, por meio do Data Senado.
2021.7	Criar calendário com previsão de aplicação dos diversos tipos de avaliações internas.	Concluída com ressalvas	Foi incluído no Sistema de Gestão Acadêmica (SGA) um módulo no qual consta calendário com previsão de realização das avaliações, no âmbito da CPA, porém é necessário alimentá-lo adequadamente para que tal sugestão possa ser dada como concluída.
2021.8	Reformular a página da CPA, incluindo informações sobre leis e regulamentos aplicáveis, além de atas de reuniões anteriores, facilitando a novos membros se atualizarem com relação às ações desenvolvidas.	Concluída	O novo site da CPA foi lançado em dezembro/2022, contendo informações relevantes sobre a atuação da comissão.

2021.9	Adaptar salas de aula para o modelo híbrido, de modo que as atividades de ensino-aprendizagem possam ser desenvolvidas em ambiente propício, independente da localização geográfica de alunos e professores.	Aceita	Em andamento, sendo que em uma das salas já está prevista a instalação de equipamentos no 1º SEM/24 e as demais aguardam a aquisição de equipamentos em demanda já aberta pela diretoria do ILB.
2021.10	Realizar adequações nas plataformas tecnológicas para que se tornem aptas para uso do público-alvo em todas as suas ações de capacitação (incluindo aspectos de acessibilidade, alunos estrangeiros etc.).	Aceita	Será atendida por meio de processo de terceirização que se encontra em andamento
2021.11	Avaliar a possibilidade de implementar mecanismos de login social e/ou outras formas para recuperação de senha, de modo a minimizar contatos com o Senado Federal para tratar de situações que poderiam ser resolvidas pelo próprio cidadão.	Aceita	Será atendida por meio de processo de terceirização que se encontra em andamento
2021.12	Atuar junto à Ouvidoria do Senado Federal, a fim de que os cidadãos possam ser orientados a buscar canais próprios do ILB, quando se julgar pertinente, a fim de que possam ser atendidos com maior celeridade.	Aceita	Ainda não iniciada.

2021.13	Avaliar alternativas para contornar limitações que a plataforma Teams tem apresentado ao ser usada por professores externos ao Senado Federal (por exemplo, breakout rooms).	Aceita	Concluída com a contratação de licenças do Zoom para uso exclusivo pelo ILB
2021.14	Estabelecer parceria com a SEGP para obter mais facilmente informações sobre ex-alunos do ILB que ainda são servidores ativos do Senado Federal, de modo a obter informações mais precisas para as avaliações de egressos.	Aceita	Algumas das informações necessárias, como histórico de lotação, já foram disponibilizadas ao ILB via acesso ao banco de dados, porém falta a implementação de mecanismos que tornem tais informações mais facilmente acessíveis. Espera-se que tal situação possa ser resolvida com processo de contratação de sistema que está em andamento
2021.15	Revisar os diversos canais institucionais do ILB e do Interlegis nas redes sociais, que podem não estar sendo adequadamente mantidos e/ou monitorados, de modo a assegurar que haja canais consistentes para comunicação com a sociedade.	Aceita	Ainda não iniciada.

2021.16	Realizar as adequações necessárias para que os participantes dos cursos do ILB, em todos os níveis e modalidades, bem como demais membros da comunidade acadêmica que forem participar de avaliações no âmbito da CPA, possam manifestar antecipadamente seu consentimento com relação ao uso de seus dados pessoais por parte desta comissão ou mesmo pelo próprio ILB, dentro dos processos de análise e avaliação de cursos que lhes são próprios. Para tanto, faz-se necessária, por parte da direção desta escola, a elaboração de Termos de Uso e Política de Privacidade, observando as determinações da LGPD.	Aceita	Ainda não iniciada.
2022.1	Providenciar informações que possibilitem acompanhar a evolução dos indicadores em cada ano.	Aceita	Ainda não iniciada
2022.2	Retomar as ações de capacitação dos colaboradores educacionais	Aceita	Parcialmente atendida por meio de ações educacionais promovidas e/ou apoiadas pelo Senado Federal, conforme pode ser visto na seção <a href="#">4.3.1</a>

2022.3	Avaliar adesão aos formulários de Atesto de Frequência da Chefia, conforme a recomendação do Serviço de Frequências do Senado Federal	Aceita	Ainda não iniciada.
2022.4	Expedir certificados para colaboradores eventuais em ações de capacitação promovidas pelo ILB	Aceita	Encontra-se em desenvolvimento nova funcionalidade no Saberes para possibilitar o atendimento a essa melhoria.
2023.1	Definição de responsabilidades pela execução e pelo monitoramento dos objetivos e das metas estabelecidos no PDI.	Aceita	Ainda não iniciada.
2023.2	Definição de responsabilidades pela execução das sugestões de melhoria apresentadas nos relatórios da CPA e acatadas pela Diretoria-Executiva do ILB.	Aceita	Ainda não iniciada.
2023.3	Garantia dos recursos necessários para continuidade no desenvolvimento do Painel de Gestão da CPA, de modo que os seus membros possam ter melhores condições de obter os resultados dos instrumentos de avaliação, e, conseqüentemente, realizar melhores intervenções para aperfeiçoamento institucional do ILB.	Aceita	Em andamento, por meio da criação de serviço específico, dentro da Coordenação de Tecnologia da Informação do ILB, para atendimento a demandas específicas das áreas educacionais.

---

2023.4	Criação de mecanismos para monitorar a execução do PCASF, a fim de avaliar melhor se há ações que poderiam ser realizadas para aumentar a execução do orçamento destinado às ações educacionais do ILB.	Aceita	Ainda não iniciada.
2023.5	Disponibilização de espaço no ILB para que alunos possam assistir às aulas remotas enquanto estiverem no trabalho.	Aceita	Ainda não iniciada.



## 6 Sugestões de Melhoria para a Diretoria-Executiva do ILB

A partir das análises e das reflexões realizadas por esta comissão, bem como das situações vivenciadas, sugere-se à diretoria do ILB, além da continuidade na implementação das melhorias apresentadas nos relatórios anteriores, as seguintes ações voltadas para o aprimoramento desta Escola de Governo:

- Disponibilizar um canal único para atendimento a servidores do Senado Federal que necessitem de informações ou serviços do ILB;
- Assegurar infraestrutura adequada nos espaços disponibilizados aos professores para transmissão de aulas remotas;
- Possibilitar que os estudantes de cursos cuja inscrição seja feita no Saberes possam estar vinculados a mais de dois cursos simultaneamente, em especial se tratando de ações educacionais de coordenações diferentes;
- Disponibilizar gravações das aulas remotas para consulta posterior pelos alunos, em virtude de dificuldades de acompanharem com a devida atenção às aulas durante a jornada de trabalho;
- Avaliar a possibilidade de simplificar o processo de inscrição em cursos de pós-graduação e de extensão em nível superior;
- Assegurar o devido isolamento acústico nos ambientes em que ocorrem atividades de ensino.



## 7 Metas para o aperfeiçoamento do próximo relatório de autoavaliação institucional

### 7.1 Acompanhamento das metas do relatório anterior

Em seu relatório referente ao ano base de 2022, a CPA estabeleceu para si um conjunto de metas a serem atingidas na elaboração deste documento. A Tabela 46 exibe tais metas e a situação de cada uma delas até o momento de elaboração deste relatório.

Quadro 46 – Acompanhamento das metas da CPA

Meta	Situação
Monitorar e avaliar a participação de docentes do ILB em ações de aperfeiçoamento didático-pedagógico	Meta alcançada, conforme apresentado na Seção 4.3.1
Monitorar e avaliar as ações educacionais oferecidas para servidores do corpo técnico-administrativo do ILB	Meta alcançada, conforme apresentado na Seção 4.3.2
Monitorar e avaliar as ações educacionais contratadas ou autorizadas para servidores do Senado Federal (licença para capacitação, eventos externos e cursos <i>in company</i> )	Não atendida
Monitorar e avaliar a produção acadêmica discente	Parcialmente atendida por meio da intermediação de encaminhamento para publicações de artigos acadêmicos de alunos de cursos de extensão em nível superior (seção 4.1.4)
Monitorar e avaliar a atuação de egressos	Meta parcialmente alcançada, conforme avaliação de reação ao término do curso (Seção 4.4.5), porém ainda sem mensuração do impacto a médio prazo

Fonte: CPA/ILB

### 7.2 Metas para o próximo relatório

- Incluir resultados de avaliação dos espaços de alimentação e convivência utilizados pelos alunos;
- Incluir resultados de avaliação dos auditórios utilizados nas ações educacionais;

- Incluir resultados de avaliação sobre raça/cor dos participantes das ações educacionais;
- Incluir resultados de avaliação sobre os estacionamentos disponíveis aos alunos e colaboradores educacionais.