

## **Análise das Interações da Audiência Pública da CE sobre Semana Nacional de Educação Cidadã: Conscientização e Democracia (PL 4799/2024) – 28/05/2025 – Gerado por IA**

Este resumo consolida as **88 participações de cidadãos** registradas na audiência pública da Comissão de Educação e Cultura (CE), realizada em 28/05/2025, referente ao PL 4799/2024 sobre a Semana Nacional de Educação Cidadã. O propósito é oferecer aos senadores uma visão organizada das opiniões, preocupações e sugestões do público sobre a proposta, classificando as interações em temas principais para facilitar a compreensão das perspectivas da sociedade.

O conteúdo foi gerado por inteligência artificial com base nas interações dos cidadãos neste evento. Ele apresenta uma análise automatizada das principais opiniões, preocupações e temas debatidos, buscando oferecer um panorama geral das discussões.

Ressaltamos que, embora tenha passado por revisão humana, este relatório pode conter imprecisões ou interpretações que não reflitam integralmente o contexto das interações. Caso identifique informações que necessitem de correção ou ajuste, pedimos que entre em contato pelo [Fale Conosco](#).

Este documento não representa posicionamento oficial e não substitui análises detalhadas realizadas por especialistas.

**Total de participações: 88**

### **Temas principais:**

- 1. Implementação Prática, Conteúdo e Metodologia da Semana (24%):** As interações tratam de como a Semana Nacional de Educação Cidadã seria efetivamente aplicada nas escolas, quais temas específicos seriam abordados, se haveria diretrizes nacionais, como seria a articulação com o currículo (BNCC) e a carga horária, e a necessidade de envolver a comunidade escolar.

***Exemplo:** "Haverá algo como diretrizes para a aplicação nas escolas, tópicos específicos a serem abordados ou uma temática escolhida a cada ano?"  
(Crisna C - PE)*

**2. Objetivos, Impacto Esperado, Eficácia e Avaliação da Iniciativa (22%):**

As participações focam nos resultados esperados da Semana, como o fomento à consciência crítica, participação política juvenil, voto consciente e o fortalecimento da democracia. Houve questionamentos sobre como garantir que o impacto seja real, contínuo (não apenas pontual) e como seria avaliado ao longo do tempo.

*Exemplo: "Pode contribuir significativamente para o desenvolvimento da consciência crítica dos estudantes, incentivando o engajamento político responsável." (Alisson C - BA)*

**3. Debate Filosófico sobre Democracia, Cidadania e Contexto Social (16%):**

As interações trazem reflexões profundas e filosóficas sobre o estado da democracia, o papel das instituições, a liberdade de expressão, a desinformação, a verdade em um mundo de narrativas e o bem-estar coletivo.

*Exemplo: "O que acontece com a democracia quando fatos perdem valor e só restam narrativas que reforçam crenças?" (David C - CE)*

**4. Preocupações, Riscos e Críticas à Proposta (13%):**

As interações expressam preocupações sobre o risco de partidarização e doutrinação ideológica, a superficialidade de uma abordagem de apenas uma semana, o possível prejuízo a disciplinas básicas como português e Matemática, e a necessidade de ações concretas em vez de apenas debates.

*Exemplo: "Quais serão os conteúdos e abordagens pedagógicas utilizados para promover a educação cidadã? Haverá risco de partidarização?" (Cristian S - RS)*

**5. Apoio à Iniciativa e Relevância da Educação Cidadã (12%):**

As participações manifestam apoio direto ao PL, considerando a iniciativa válida e necessária para resgatar valores cívicos, morais e democráticos, comparando-a positivamente com antigas disciplinas como Moral e Cívica e OSPB.

***Exemplo:** "A proposta é válida, pois resgata valores da Moral e Cívica e OSPB, retiradas do currículo e importantes para a formação cidadã."*  
(Alessandra C - PR)

6. **Questões Docentes e do Sistema Educacional mais amplo (7%):** As interações abordam questões mais amplas do sistema educacional e da carreira docente, como aposentadoria de professores, concursos, isenção de imposto de renda para a categoria e desafios enfrentados pelos educadores.

***Exemplo:** "Criar lei que dá direito de o professor aposentar depois dos 50 anos, principalmente nas redes públicas de educação."* (Celia A - ES)

7. **Inclusão, Equidade e Abrangência (4%):** As interações levantam preocupações sobre como a Semana alcançaria escolas em contextos de vulnerabilidade, como garantiria a inclusão e acessibilidade para alunos com deficiência, TEA e outras diversidades, e como atenderia jovens de periferias.

***Exemplo:** "Como a Semana de Educação Cidadã garantirá inclusão e acessibilidade para alunos com deficiência, TEA e outras diversidades?"*  
(Valcimara D - PA)

8. **Demandas por Ensino Religioso Específico (2%):** As interações incluem manifestações específicas solicitando a inclusão ou o foco no ensino religioso católico nas escolas como parte da formação cidadã.

***Exemplo:** "Bom dia! Gostaria de uma educação Católica nas escolas, uma vez que pertencemos a Deus e devemos educar as crianças e Jovens às Leis de Deus"* (Ana C - SP)

Em suma, as 88 participações dos cidadãos revelam um público majoritariamente engajado com o PL 4799/2024. Destacam-se o forte interesse na implementação prática e nos conteúdos da Semana de Educação Cidadã (24%), a expectativa por um impacto real e duradouro na formação crítica dos jovens (22%), e preocupações quanto à efetividade, ao risco de politização (13%) e à necessidade de articulação com o currículo. Observa-se um apoio considerável à iniciativa como forma de resgatar valores



cívicos (12%), ao lado de debates filosóficos sobre democracia e cidadania (16%), e questões relevantes sobre a valorização docente (7%) e a inclusão (4%), indicando um desejo por uma proposta robusta e transformadora.

Todas as perguntas e comentários do público no evento estão disponíveis na página <https://www12.senado.leg.br/ecidadania/visualizacaoaudiencia?id=34045>.