

Análise das Interações da Audiência Pública da CE sobre o Novo Plano Nacional de Educação (PL 2614/2024) – 22/04/2025 – Gerado por IA

Este resumo apresenta uma visão geral das **58 participações de cidadãos** registradas durante a audiência pública sobre o Novo Plano Nacional de Educação (PL 2614/2024), realizada pela Comissão de Educação e Cultura (CE) em 22 de abril de 2025. O objetivo é condensar as principais preocupações, sugestões e posicionamentos do público manifestados durante o evento, servindo como um panorama da percepção cidadã sobre a construção da política educacional para a próxima década.

O conteúdo foi gerado por inteligência artificial com base nas interações dos cidadãos neste evento. Ele apresenta uma análise automatizada das principais opiniões, preocupações e temas debatidos, buscando oferecer um panorama geral das discussões.

Ressaltamos que, embora tenha passado por revisão humana, este relatório pode conter imprecisões ou interpretações que não reflitam integralmente o contexto das interações. Caso identifique informações que necessitem de correção ou ajuste, pedimos que entre em contato pelo [Fale Conosco](#).

Este documento não representa posicionamento oficial e não substitui análises detalhadas realizadas por especialistas.

Total de participações: 58

Temas principais:

1. **Processo de Elaboração do PNE, Participação e Governança (30%):** As interações tratam de questões sobre a construção do plano, a efetividade da participação da sociedade civil (educadores, movimentos sociais), transparência, comparação com o plano anterior, a consideração (ou não) do documento final da CONAE, o financiamento da educação, a gestão democrática e a continuidade de metas não cumpridas do PNE anterior.

Exemplo: *"A voz dos educadores será realmente ouvida na audiência pública do PNE?" (Carla M. - SP)*

2. **Valorização Docente e Formação (16%):** As participações expressam preocupações com a formação inicial e continuada de professores e outros profissionais da educação, a necessidade de planos de carreira e melhores salários, a sobrecarga de trabalho, as condições laborais e a urgência de estratégias para atrair e reter jovens na profissão docente, combatendo o chamado "apagão".

Exemplo: *"A não-valorização dos profissionais da educação básica causa 'apagão'. Por que a formação não é tratada com prioridade?" (Lucy R. - RJ)*

3. **Currículo e Conteúdo Pedagógico (16%):** Os comentários e perguntas debatem sobre o que deve ser ensinado nas escolas, incluindo sugestões para novas disciplinas (como Educação Financeira, IA, Ciência de Dados), o reforço da educação ambiental e o desenvolvimento do pensamento crítico. Também há manifestações de preocupação sobre a presença de ideologias políticas ou de gênero, doutrinação e a necessidade de proteger alunos de conteúdos inadequados ou negacionistas.

Exemplo: "Serão incluídas no PNE disciplinas como Educação Financeira, Inovação, Inteligência Artificial, Introdução a ciência de dados, entre outras?" (Andre L. - RJ)

4. **Qualidade da Educação, Avaliação e Progressão (14%):** As interações abordam a necessidade de melhoria geral da qualidade do ensino, discutem os métodos de avaliação dos alunos e as políticas de progressão (com críticas à aprovação automática e pedidos de critérios mais claros para reprovação), a recuperação de defasagens de aprendizagem (especialmente pós-pandemia) e o impacto de fatores externos, como a criminalidade, no ambiente escolar e na aprendizagem.

Exemplo: "É preciso alterar a LDB da Educação, impedindo que alunos que não tenham aproveitamento, sejam passado de ano." (Antonio C. - MG)

5. **Infraestrutura, Recursos e Tecnologia (12%):** Os cidadãos comentam sobre as condições físicas das escolas, demandando melhorias como prédios adequados, climatização (ar-condicionado), áreas verdes e de recreação sombreadas. Há também cobranças pela necessidade de recursos essenciais como internet de qualidade e equipamentos tecnológicos tanto para alunos quanto para professores, além de discussões sobre a integração das tecnologias digitais e o papel do Ensino à Distância (EAD).

Exemplo: "Estipular obrigatoriedade de Ar condicionado em escolas, com recursos específicos para combate das temperaturas extremas e ondas de calor!" (Amanda R. - PB)

6. **Inclusão, Equidade e Gestão de Turmas (12%):** O foco destas participações está na necessidade de reduzir as desigualdades educacionais (entre regiões do país e socioeconômicas), garantir a inclusão efetiva de alunos com deficiência (PCD) e estabelecer limites para o número máximo de alunos por turma e por professor, especialmente na Educação Infantil, além de considerar as dimensões e especificidades territoriais dos estudantes.

Exemplo: *"Existe alguma meta no PNE para limitar e regulamentar o número máximo de crianças por turma, por professor, na Educação Infantil?" (Ana C. - RS)*

Em suma, as participações dos cidadãos na audiência pública sobre o Novo PNE revelam um público atento e com múltiplas preocupações sobre os rumos da educação. Os temas mais recorrentes abrangeram desde o processo de elaboração do plano e a necessidade de participação social efetiva, passando pela urgente valorização dos profissionais da educação (salários, carreira, formação), até debates sobre o currículo (novas disciplinas, ideologias, pensamento crítico). Também foram destaque a busca por qualidade no ensino, a melhoria da infraestrutura e tecnologia nas escolas, e a garantia de inclusão e equidade, com atenção especial à gestão de turmas e à redução das desigualdades regionais e socioeconômicas. Os posicionamentos variaram, mas convergiram na demanda por um plano robusto, transparente e que responda aos desafios concretos da educação brasileira.

Todas as perguntas e comentários do público no evento estão disponíveis na página

<https://www12.senado.leg.br/ecidadania/visualizacaoaudiencia?id=3338>

1.