

Análise das Interações da Audiência Pública da CE sobre o Novo Plano Nacional de Educação 2024–2034: Pesquisa e Inovação (PL 2.614/2024) – 19/08/2025 – Gerado por IA

Este resumo apresenta uma análise das **141 participações de cidadãos** na audiência pública sobre o Novo Plano Nacional de Educação (PNE) 2024-2034, realizada pela Comissão de Educação e Cultura (CE), em 19 de agosto de 2025. O objetivo é oferecer aos Senadores uma visão geral e categorizada das principais preocupações, perguntas e sugestões do público, a fim de subsidiar as discussões sobre o Projeto de Lei 2.614/2024.

O conteúdo foi gerado por inteligência artificial com base nas interações dos cidadãos neste evento. Ele apresenta uma análise automatizada das principais opiniões, preocupações e temas debatidos, buscando oferecer um panorama geral das discussões.

Ressaltamos que, embora tenha passado por revisão humana, este relatório pode conter imprecisões ou interpretações que não refletem integralmente o contexto das interações. Caso identifique informações que necessitem de correção ou ajuste, pedimos que entre em contato pelo [Fale Conosco](#).

Este documento não representa posicionamento oficial e não substitui análises detalhadas realizadas por especialistas.

Total de participações: 141

Temas Principais

- 1. Valorização dos Profissionais da Educação (31%):** A maior parte das manifestações concentrou-se na necessidade de valorizar os profissionais da educação. Os cidadãos cobraram o cumprimento do piso salarial nacional, a criação de planos de carreira mais atraentes e a oferta de formação continuada. A remuneração foi apontada como um fator crucial para a atração e permanência de talentos na área da educação.

Exemplo: “Para além do piso nacional do professor do Ensino Básico, a Educação carece de valorização de todos os profissionais envolvidos no processo. (Jair F., SP)

2. Financiamento e Recursos (21%): Questões sobre o financiamento da educação representaram 21% das interações. Os participantes questionaram sobre a trajetória de investimento em relação ao Produto Interno Bruto (PIB), a distribuição de verbas para pesquisa e a transparência na aplicação dos recursos. Houve uma preocupação geral sobre como o PNE garantirá os recursos necessários para cumprir suas metas.

Exemplo: “Considerando que o PNE anterior previa 7% do PIB em 2019 e falhou, o plano atual não deveria aumentar progressivamente a partir dos 7%?” (Jessica R., MG)

3. Inclusão e Equidade (18%): A inclusão de pessoas com deficiência, a educação em tempo integral e o acesso à educação em áreas remotas e vulneráveis foram temas de 18% das contribuições. Os cidadãos demandaram estratégias concretas para garantir uma educação inclusiva e de qualidade para todos, com atenção especial à infraestrutura e ao apoio especializado.

Exemplo: “Quais são as propostas para proporcionar uma educação mais inclusiva?” (Carolina B., RS)

4. Qualidade e Estrutura da Educação Básica (14%): A qualidade da educação básica foi abordada em 14% das manifestações. Os comentários destacaram a importância da alfabetização na idade certa, a necessidade de turmas menores e a melhoria da infraestrutura escolar. A preocupação com a evasão escolar e a formação dos estudantes do ensino fundamental e médio também foi recorrente.

Exemplo: “Como alcançar 50% dos alunos do EM na EPT, preservando a formação geral e com qualidade?” (Vitor E., PR)

5. Pesquisa, Inovação e Ensino Superior (11%): Com 11% das interações, este tema englobou perguntas sobre o incentivo à formação de pesquisadores, a integração entre as agências de fomento (CAPES, CNPq, FINEP) e a aplicação do conhecimento científico para resolver problemas nacionais. Os cidadãos

expressaram o desejo de que o Brasil se torne um protagonista em tecnologia e inovação.

Exemplo: “*Como o novo PNE (PL 2614/2024) irá integrar pesquisa, inovação e formação acadêmica nas estratégias e prioridades para 2024-2034?*” (Adrians H., SP)

6. **Currículo e Políticas Educacionais (5%):** Os 5% restantes das participações trataram de questões curriculares e políticas educacionais mais amplas. Os cidadãos debateram a inclusão de disciplinas como educação financeira e o papel das escolas cívico-militares, além de criticarem a polarização ideológica no ambiente educacional.

Exemplo: “*Por que o PL não inclui metas ou estratégias sobre a educação financeira? Há previsão de incorporá-lo durante a tramitação?*” (Guilherme F., SP)

A análise das participações dos cidadãos revela uma ênfase na valorização dos profissionais da educação, considerada o pilar para a melhoria da qualidade do ensino no país. Questões sobre remuneração, carreira e formação foram o ponto central da maioria das interações. Em seguida, a preocupação com o financiamento adequado e transparente da educação e a necessidade de garantir uma educação mais inclusiva e equitativa para todos os brasileiros se destacaram como temas prioritários. As manifestações, em sua totalidade, expressam o desejo por um sistema educacional que ofereça uma base sólida, desde a educação infantil até o ensino superior, e que seja capaz de promover o desenvolvimento científico e a inovação no Brasil.

Todas as perguntas e comentários do público no evento estão disponíveis na página <https://www12.senado.leg.br/ecidadania/visualizacaoaudiencia?id=35106>.