

## Análise das Interações da Audiência Pública da CE sobre o Novo Plano Nacional de Educação para 2024-2034 (PL 2.614/2024) – 12/06/2025 – Gerado por IA

Este relatório sintetiza e categoriza as **197 participações dos cidadãos** para auxiliar os senadores na compreensão das prioridades e preocupações da sociedade civil em relação ao novo PNE.

O conteúdo foi gerado por inteligência artificial com base nas interações dos cidadãos neste evento. Ele apresenta uma análise automatizada das principais opiniões, preocupações e temas debatidos, buscando oferecer um panorama geral das discussões.

Ressaltamos que, embora tenha passado por revisão humana, este relatório pode conter imprecisões ou interpretações que não refletem integralmente o contexto das interações. Caso identifique informações que necessitem de correção ou ajuste, pedimos que entre em contato pelo [Fale Conosco](#).

Este documento não representa posicionamento oficial e não substitui análises detalhadas realizadas por especialistas.

**Total de participações: 197**

**Temas principais:**

**1. Valorização e Condições de Trabalho dos Profissionais da Educação (21%):** A principal preocupação dos cidadãos é a desvalorização crônica dos profissionais da educação. As manifestações exigem a criação e o cumprimento de um piso salarial digno não apenas para professores, mas para todos os funcionários da escola (merendeiras, pessoal de apoio, administrativo). Há um forte apelo por planos de carreira, formação continuada, melhores condições de trabalho e políticas para reverter o desinteresse dos jovens pela docência.

*Exemplo:* “*Quando irão valorizar os profissionais de apoio das escolas públicas com a inclusão de um piso salarial digno?*” - Gildivan P. - BA

**2. Estrutura, Acesso e Permanência na Educação Básica (20%):** Este tema reúne preocupações com a qualidade e as condições materiais das escolas. Os cidadãos apontam a necessidade de combater a evasão escolar e o analfabetismo funcional, melhorar a infraestrutura (bibliotecas, internet), e garantir a segurança no ambiente escolar. A saúde mental dos estudantes e a implementação de escolas em tempo integral também são pontos de destaque.

*Exemplo:* “Brasil produz analfabetos funcionais que concluem Ensino Fundamental I e II sem saber ler, escrever ou fazer contas. Como o PNE resolverá?” - Gizelle D., RJ

**3. Metas e Efetividade do PNE (17%):** Há um ceticismo generalizado sobre a capacidade de execução do PNE, baseado no baixo cumprimento das metas do plano anterior. Os participantes questionam a exequibilidade das novas metas e cobram por mecanismos rigorosos de monitoramento, avaliação e sanções para gestores que não cumprirem o planejado, a fim de que o plano não seja apenas simbólico.

*Exemplo:* “Quais mecanismos de controle impedirão o descumprimento de 90% das metas como no PNE atual?” - Camilla J., RO

**4. Inclusão e Educação Especial (16%):** A garantia de uma educação inclusiva de qualidade é uma preocupação central. Os comentários focam na necessidade de estratégias concretas para alunos com deficiência, Transtorno do Espectro Autista (TEA) e altas habilidades/superdotação. A pauta inclui a formação específica de professores, a oferta de Atendimento Educacional Especializado (AEE) e a adaptação da infraestrutura escolar.

*Exemplo:* “Como o novo PNE assegura que estados e municípios ofereçam educação inclusiva de qualidade para estudantes autistas?” - Jessica J., BA

**5. Financiamento, Gestão e Fiscalização (12%):** Os participantes demandam a garantia do financiamento adequado para a educação, citando a meta de 10% do PIB e o Custo Aluno-Qualidade (CAQ). Há uma forte preocupação com a fiscalização do uso dos recursos para evitar desvios e com a defesa da gestão

democrática, opondo-se à privatização da administração dos recursos públicos na educação.

*Exemplo:* “*Que instrumentos legais garantirão o financiamento do PNE, evitando cortes como, por exemplo, os da Emenda Constitucional 95/2016 no plano anterior?*” - Leandro C., CE

**6. Currículo e Conteúdos Pedagógicos (12%):** Este tema aborda o que é ensinado nas escolas. Há críticas e pedidos de revisão do Novo Ensino Médio, além de sugestões para a inclusão de temas transversais no currículo, como educação financeira, cidadania, direitos e deveres, sustentabilidade e cultura digital, desde a educação infantil.

*Exemplo:* “*Dentro do conteúdo curricular poderia ser abordado sobre cidadania (direitos, deveres, constituição, eleições, preservação ecológica).*” - Elisangela A., DF

**7. Ensino Superior, Técnico e Profissionalizante (5%):** Embora com menor volume, há uma preocupação significativa com a democratização do acesso e a permanência no ensino superior e técnico. As perguntas abordam o fortalecimento das universidades públicas, a ampliação da oferta de cursos (especialmente no período noturno) e a articulação entre a formação profissional e as necessidades do mercado de trabalho.

*Exemplo:* “*Como o novo Plano visa ampliar a democratização do acesso ao Ensino Superior e à Pós-graduação no país?*” - Schelis A., PR

A análise demonstra que as principais preocupações do público se concentram na valorização dos profissionais, na efetividade das políticas públicas e na garantia de uma educação inclusiva e de qualidade para todos, refletindo um desejo por mudanças concretas e fiscalização rigorosa na aplicação do novo PNE.

Todas as perguntas e comentários do público no evento estão disponíveis na página do evento <https://www12.senado.leg.br/ecidadania/visualizacaoaudiencia?id=34264> .