

Análise das Interações da Audiência Pública da CE sobre o Novo Plano Nacional de Educação (PL 2.614/2024) – 02/07/2025 – Gerado por IA

Apresenta-se a seguir a análise da visão geral das **104 participações dos cidadãos** coletadas durante a audiência pública sobre o novo Plano Nacional de Educação (PL 2.614/2024), promovida pela Comissão de Educação e Cultura, em 2 de julho de 2025. O objetivo é oferecer aos senadores um panorama claro e organizado das principais preocupações, sugestões e posicionamentos do público, sintetizando as expectativas da sociedade em relação ao futuro da educação no Brasil.

O conteúdo foi gerado por inteligência artificial com base nas interações dos cidadãos neste evento. Ele apresenta uma análise automatizada das principais opiniões, preocupações e temas debatidos, buscando oferecer um panorama geral das discussões.

Ressaltamos que, embora tenha passado por revisão humana, este relatório pode conter imprecisões ou interpretações que não refletem integralmente o contexto das interações. Caso identifique informações que necessitem de correção ou ajuste, pedimos que entre em contato pelo [Fale Conosco](#).

Este documento não representa posicionamento oficial e não substitui análises detalhadas realizadas por especialistas.

Total de participações: 104

Temas principais:

- 1. Qualidade do Ensino e Currículo (27%):** A maior preocupação dos cidadãos refere-se ao conteúdo e à qualidade do ensino. Há um forte debate entre a necessidade de um currículo focado em disciplinas essenciais (como português e matemática) e a importância de fortalecer as ciências humanas para formar cidadãos críticos. Muitos comentários expressam o temor da "doutrinação ideológica" e do "apagamento cultural", pedindo um plano protegido de pressões políticas. Questões sobre como definir e medir a "qualidade" da educação, para além de avaliações padronizadas, também foram frequentes.

Exemplo: “Um bom plano deve ser protegido de ideologias. Os exames exigem conteúdos, que a escola atual não fornece. Sem disciplina não há conhecimento.” - (Antonio L, SP)

2. **Desigualdade e Equidade (Público vs. Privado) (20%)**: A segunda maior preocupação é o abismo entre a educação pública e a particular. Os cidadãos questionam como o PNE garantirá que o fortalecimento ou a expansão do setor privado não aumentará as desigualdades sociais e não comprometerá os investimentos na rede pública. Há um receio de que parcerias público-privadas e a transferência de verbas possam precarizar ainda mais a educação pública. A busca por equidade e a redução das diferenças estruturais entre os sistemas é um ponto central.

Exemplo: “Como o PNE 2024–2034 garantirá que o crescimento da educação particular não amplie desigualdades e comprometa os investimentos na educação?” - (Carlos B, MG)

3. **Valorização dos Profissionais da Educação (17%)**: A condição dos professores e demais profissionais da educação é um tema de grande relevância. As participações clamam por salários dignos, equiparação salarial entre redes pública e privada, planos de carreira estruturados e melhores condições de trabalho para combater o esgotamento profissional (burnout). A formação continuada e o reconhecimento do professor como peça-chave no processo educativo foram destacados.

Exemplo: “Como o PNE garantirá salários, carreira e condições dignas para os profissionais da educação?” - (Daniela L, RJ)

4. **Financiamento, Gestão e Fiscalização do Plano (15%)**: Muitos cidadãos demonstram ceticismo quanto à execução do novo PNE, lembrando o fracasso de metas do plano anterior. As perguntas se concentram em como será garantido o financiamento (incluindo a meta de 10% do PIB), quais serão os mecanismos de monitoramento e fiscalização para assegurar o cumprimento das metas, e como haverá responsabilização em caso de falhas. A

transparência na gestão, especialmente em parcerias com o setor privado, é uma exigência clara.

Exemplo: “*Após o fracasso do PNE 2014–2024, como o Brasil pretende garantir o sucesso do novo plano, sem base financeira definida?*”. (Lucilene B, PI)

5. Inclusão e Diversidade (12%): A necessidade de uma educação genuinamente inclusiva foi abordada em diversas frentes. Os comentários pedem estratégias concretas para a inclusão de alunos com deficiência (PCD), políticas para reduzir desigualdades raciais e de gênero, e a garantia de um ambiente escolar laico e plural, mesmo em instituições confessionais que recebem apoio público. A criação de salas de recurso e a formação de professores para lidar com a diversidade são vistas como essenciais.

Exemplo: “*Como o novo PNE pretende contemplar alunos com deficiência e ajudar a reduzir desigualdades raciais, de gênero e de renda?*” (Leonora F, DF)

6. Ensino Profissional, Técnico e Superior (9%): Por fim, há um grupo de comentários focado na necessidade de fortalecer a educação profissional e técnica desde o ensino médio, bem como o ensino superior. Os cidadãos questionam sobre a integração entre o ensino médio e a formação para o trabalho, as diretrizes para o Ensino a Distância (EAD) e a valorização da pesquisa e extensão universitária.

Exemplo: “*No novo PNE, o ensino médio será mais voltado para a formação profissional ou continuará com foco na preparação para o vestibular?*”. (Frederico P, DF)

A análise das participações revela uma sociedade civil engajada e atenta, cujas preocupações centrais orbitam a profunda desigualdade entre a educação pública e a privada. De forma geral, os posicionamentos clamam por um PNE que garanta equidade,



assegurando que o fortalecimento do setor particular não precarize a rede pública. As interações destacam a busca por uma qualidade de ensino que equilibre conteúdo técnico com formação cidadã crítica, livre de vieses ideológicos. Sobressai também a urgência na valorização efetiva dos professores e um forte ceticismo quanto à execução e ao financiamento do plano, exigindo mecanismos de fiscalização robustos para que as metas não se repitam como fracassos do passado. Por fim, a demanda por uma educação inclusiva e diversa é um pilar transversal em todas as discussões.

Todas as perguntas e comentários do público no evento estão disponíveis na página:

<https://www12.senado.leg.br/ecidadania/visualizacaoaudiencia?id=34384>